

刍议幼儿教育中游戏教学的价值

朱燕涛

萍乡市莲花县花塘小学附属幼儿园

DOI:10.32629/eces.v1i1.327

[摘要] 随着人们对幼儿教育越来越重视,幼儿教育的方式也不断完善和改进。幼儿在生理、心理和智力等多方面还没有发育成熟,不能够准确区别游戏和教育之间的不同。一些教育专家指出,对于幼儿而言,游戏的过程就是教育的过程,利用游戏实现教育的目的。所以教师和家长要充分意识到游戏教学在幼儿教育中的重要作用和价值,明确游戏和教育之间的联系,将游戏和幼儿教育很好地结合在一起,促进幼儿的身心健康发展。本文主要分析和探讨了幼儿教育中游戏教学的价值。

[关键词] 幼儿教育; 游戏教学; 价值; 应用

On the Value of Game Teaching in Early Childhood Education

Zhu Yantao

Kindergarten Affiliated to Huatang Primary School, Lianhua County, Pingxiang City

[Abstract] As people pay more and more attention to early childhood education, the methods of early childhood education are also constantly being completed and improved. Young children have not yet matured in many aspects such as physiology, psychology and intelligence, and cannot accurately distinguish the difference between game and education. Some education experts point out that for young children, the process of game is the process of education, and use games to achieve the purpose of education. Therefore, teachers and parents should be fully aware of the important role and value of game teaching in early childhood education, clarify the connection between games and education, combine games and early childhood education, and promote the physical and mental health of young children. This article mainly analyzes and discusses the value of game teaching in early childhood education.

[Keywords] early childhood education; game teaching; value; application

游戏教学在幼儿教育中是最为常用的教学方式,幼儿们最喜欢的活动就是游戏,所以游戏教学能够满足他们的心理需求,有助于挖掘幼儿的潜能,促进幼儿多方面素质能力的发展。幼儿教育中的游戏教学是有着特殊价值的,对幼儿能够产生认知、情感、锻炼和社会等方面的作用,所以幼儿教师需要科学有效的组织幼儿开展游戏教学活动,充分体现游戏教学的重要价值,促使幼儿都能够快乐的学习成长,享受学习带来的乐趣。

1 目前幼儿教育中游戏教学存在的问题

在目前的教学中,仍然有很多幼儿教师没有意识到游戏教学的价值,认为游戏活动只是供孩子们玩耍的,与教学是没有关联的,所以并没有将教学内容融合到游戏活动中,导致游戏教学没有在幼儿教育中得以顺利的开展。当然,还有一些幼儿教师意识到了游戏的教学价值,而且也积极的开展了一些游戏活动,但是据我们观察发现,幼儿教师在设计游戏活动的时候没有充分的了解幼儿的兴趣,将教学内容生拉硬拽的融入到游戏当中,导致游戏活动毫无趣味性,不能够将幼儿的兴趣激发出来,难以吸引幼儿的注意力。并且在游戏的过程中,幼儿教师总是把控着游戏活动的进度和方向,幼儿只能在教师的安排下进行活动,限制了幼儿的自主发展,导致游戏教学的价值难以在幼儿教育中发挥出来。

2 幼儿教育中游戏教学的价值分析

2.1 有效激发幼儿的学习兴趣。由于幼儿的年龄普遍比较小,再加上他们比较活泼好动,如果幼儿教师一直采用枯燥乏味的教育方式,就无法有效激发幼儿的学习兴趣,反而会逐渐降低幼儿的学习热情,俗话说兴趣是学习最好的动力,而游戏带有很强的趣味性,如:“喂小动物吃饭”“切西瓜”“看标志爬”等等,利用游戏正好满足了幼儿的身心发展需求,在游戏过程中,幼儿教师需要注意的是幼儿才是游戏的核心,自身只需要起到良好的引导作用就行,最关键的还是充分发挥幼儿的主观能动性,例如:游戏规则

是开展游戏活动的关键因素,游戏规则可以由幼儿教师来设定,但是如游戏情境和游戏道具等就应该增强师幼的互动性,让幼儿教师和幼儿共同完成,在这个过程中既能有效激发幼儿的学习兴趣,还能锻炼幼儿的思维能力,需要注意的是切忌让游戏流于形式,必须注重游戏的趣味性和新颖性,在原本枯燥乏味的学习内容中巧妙融入趣味性的元素,给予幼儿别样的学习体验,以轻松愉悦的氛围感染幼儿,幼儿才能学到更多的知识。

2.2 增强幼儿的人际交往能力。幼儿对同伴的需求是非常大的,在幼儿园中,幼儿避免不了与其他同伴交往,在交往过程中,幼儿才能发现自身和他人不同,进而更好的认识和完善自己,幼儿在和同伴交往时难免会遇到一些问题,比方说自己和同伴的意见不统一等等,而如何处理是幼儿必须经历的过程,在经历这个过程后,幼儿就会学会和其他同伴沟通交流的方法,这在一定程度上增强了幼儿的人际交往能力,另外在和同伴交流过程时,幼儿也能更好的克服困难,解决问题,要想增强幼儿的人际交往能力,幼儿教师可以设置以下情境进行教学:比如当同伴在很困难的搬一个重东西时,可以让幼儿立马去帮助有困难同伴,或者是同伴在开展一项活动时,让幼儿立即加入到活动当中去,如“我是小小传球手”的游戏,游戏规则是幼儿要先站好,然后依次传递,不能越位传递,游戏玩法是幼儿以各种方式站好,从头顶开始传球,也可以进行腿下传、左右传、边跑边传等,通过设置这样的游戏情境,可以培养幼儿的团队精神,提高幼儿配合、协作的能力,让幼儿学会如何与他人交往,增强幼儿的人际交往能力。

2.3 促进幼儿良好行为习惯的养成。幼儿阶段是孩子养成各种行为习惯的关键时期,因此,幼儿教师要牢牢抓住幼儿的这一身心发展特征,奠定幼儿未来发展的基础,在幼儿教育中,既要给幼儿传授基础理论知识,又要充分重视培养幼儿的行为习惯,这就需要幼儿教师利用游戏引导幼儿,让他们学会分辨行为,逐渐养成良好的行为习惯,如:模拟小社会游戏“宝宝医院”

“美容院”“甜甜点心店”等,让幼儿根据自身意愿轮流扮演他们喜欢的角色,如有的幼儿喜欢医生,就把白帽子往自己的头上一戴,穿上白大褂一本正经地给“病人”看病;有的幼儿喜欢演员,就穿上漂亮的小裙子进行表演,在这些模拟小游戏中,幼儿始终处于自主和主动的地位,其可以深入体会这些角色,并通过了解别人的想法来调整自身行为,初步体验各种社会规范和行为准则对社会成员的约束,从而养成自主自控的良好行为习惯,或者是开展“红灯、绿灯,马上开灯”的游戏,帮助幼儿养成遵守规则的良好行为习惯,这些游戏都能让幼儿深刻认识到其中表现出来的道德意识和行为规范。

2.4 拓展幼儿的知识面。游戏在幼儿教育中的作用是不容小觑的,其能开阔幼儿视野,拓展幼儿的知识面,让他们看到更大的世界,变得更加活泼开朗,但是要注意的是在游戏中,幼儿教师必须秉承公平公正的原则,切忌偏袒任何一个幼儿,力求每一个幼儿都能参与进来,让他们亲身感悟游戏角色,并学会灵活地处理问题,这样幼儿就会一直主动思考和分析,长此以往,幼儿的经验必然会越来越丰富,也能从中熟练掌握一些对自己有用的知识,并把学到的这些知识灵活运用到现实生活中,比如:折纸游戏,刚开始很多幼儿是不会折纸的,他们根本不知道从何折起,完全是一头雾水,此时,幼儿教师应该对幼儿放松要求,先让他们凭借自身的想象去任意折纸,多自己尝试几次,不论结果如何,先自己独立操作,要是遇到问题,幼儿教师再给幼儿亲自示范正确的折纸步骤,让幼儿认真观察,看看自己到底哪个步骤出问题了,在观察的基础上认真思考,让幼儿思考为什么要这样折,然后再学习正确的折纸步骤,最后自己能够折出物品来,这样幼儿的记忆就会非常深刻,通过折纸游戏可以帮助幼儿学会反思和分析,采用这种趣味性的游戏,既能有效拓展幼儿的知识面,又能够帮助幼儿掌握更多的生活技能。

2.5 提高幼儿的想象能力和观察能力。虽然幼儿自制力比较薄弱,对未知世界产生无穷的好奇心和新鲜感,因此幼儿对于周边的所有事物都充满着无限的想象力。然而幼儿阶段是培养幼儿的创新能力以及想象能力的最为关键的时期,教师应该注重幼儿想象能力的发展。同时,想象创新能力以及观察能力是培养幼儿全面发展的基础,也是让幼儿能够个性发展的基石,对此教师在创设教学活动时可以巧妙的把幼儿喜爱的游戏融合为一体,促使幼儿在游戏的过程中通过自身的摸索以及近距离的接触来提高幼儿的创新能力和空间想象能力。例如教师让幼儿们举办一场模仿比赛,可以模仿动物们走路或者吃东西,幼儿们纷纷展开想象同时回忆脑海中中小狗、小猫或者动物园的动物们是怎样行走的,有效的激发幼儿的观察能力。有的幼儿模仿小狗汪汪的叫,还时不时的吐出舌头非常可爱,而有的幼儿模仿小兔子,两只手当兔子的耳朵,走起路来蹦蹦跳跳的。幼儿积极的模仿同时还带动着其他幼儿,促使其他幼儿积极的参与其中,激发了幼儿的浓厚兴趣。教师利用幼儿的模仿来激发对动物们或者周边事物的观察能力,此外幼儿们在想象或者回忆的过程中,能够有效提高幼儿们天马行空的想象力,让幼儿趋于个性化、独特化发展。

3 幼儿教育中游戏教学的应用

3.1 遵循游戏设定的原则。游戏的设定必须具有趣味性、激发性、互动性以及操作简单等特点。趣味性是游戏首先应具备的特点,虽然游戏的最终目的是对幼儿进行教育,但是如果缺乏趣味性,幼儿就会失去对教育游戏的兴趣。当然也不能忽视教育的教育目的,应用教育游戏时能开发或提升幼儿的某种能力,是教育游戏的主要目的。由于儿童能力有限,因此游戏的设置必须简单、易于操作,否则会直接影响幼儿的体验,阻碍幼儿自信心的提高,即使内容和画面再积极有趣,对幼儿的教育效果也会大打折扣。幼儿教师要结合幼儿们的实际情况,科学选择设计运用游戏,确保真正发挥游戏教学的价值。

3.2 注重幼儿游戏设计的科学性。在游戏设置环节中,教师应该将知识与游戏结合起来,分析幼儿的基本情况,激发幼儿的学习兴趣。教师要精心

设计游戏内容,在了解幼儿身心特征的基础上,制定合理的游戏环节,将游戏与自然环境、生活环境等有机结合起来,最大化地发挥游戏教学的价值。通过游戏教学,提升教学的趣味性,使幼儿更加了解生活中的常见事物。

3.3 注重融入以人为本的教学理念。教师应该坚持以人为本的教学理念,建立幼儿导向策略,提升幼儿的综合素质。在游戏教学具体实施过程中,教师应该结合幼儿兴趣的激发,进行有针对性的指导,不断优化游戏环境。教师可以让幼儿采用角色扮演的方式,使幼儿充分感受周围的环境,为幼儿创设更好的环境,调动幼儿学习的积极性。

3.4 注重幼儿游戏的融合创新。在游戏教学中,教师应该充分联系幼儿的生活,使幼儿在游戏中获得更多的生活体验,更加主动地参与到游戏中,通过对幼儿的规范与指导,使幼儿获得更多的知识。教师要客观评价幼儿在游戏中的表现,分析幼儿的接受能力、思考能力和创新能力,构建完善的评价体系。在游戏设置中,教师应该还原生活,充分体现幼儿的主体地位,从幼儿的点滴生活入手,满足幼儿的个性化需求,提升幼儿的动手能力。通过游戏锻炼幼儿穿衣、吃饭等生活技能,提升幼儿的生活自理能力。教师应该呈现多元化的游戏,更好地吸引幼儿的注意力,在幼儿的成长中起到良好的推动作用。

3.5 注重幼儿游戏教学的反馈。在游戏教学中,教师应该结合幼儿的反馈,不断调整游戏方式,根据幼儿的性格特点,突出游戏的个性化特征,使幼儿健康成长。不同幼儿对不同游戏的反应也不同,有的幼儿想象力非常丰富,他们喜欢在游戏中挑战自己;有的幼儿富有冒险精神,他们喜欢探险类的游戏;而有的幼儿更喜欢益智类游戏。在传统的游戏教学中,游戏内容比较固定,不能结合幼儿的喜好设置游戏,导致有些幼儿不能积极参与到游戏中。在游戏教学中,教师应该提升游戏设置的针对性,使幼儿在游戏中树立自信,充分挖掘自身优势。

3.6 注重游戏教学目标的完善。在游戏教学中,教师应该结合教学目标,不能脱离实际教学内容,要将游戏内容转化为知识,提升幼儿的记忆力;将教学内容游戏化,使教学内容与游戏自然衔接。在具体的教学环节中,教师要给予幼儿更广阔的实践空间,使幼儿在自由的空间中发挥自身的长处,提升自身的创造性。

4 结语

幼儿教育是系统教学的基础和起点,越来越受到人们的关注和重视,与此同时人们也意识到幼儿教育对于幼儿的发展有着深远意义的影响。游戏是幼儿探知未来世界以及学习知识的重要手段之一,也是幼儿在生活中必不可少的一部分,教师应该大力推广游戏教学。由于幼儿年龄比较小,注意力不能长时间的高度集中,很容易被一些小事情或者小动作所吸引,导致幼儿无法专心的投入教学活动当中。而游戏可以促进幼儿的身体和智力发育,也可以让幼儿的想象能力能够得到充分的发展,有利于让幼儿的综合能力得到有效提高。教师根据幼儿的兴趣爱好以及性格发展来贯彻于教学当中,以此来激发幼儿的学习兴趣和浓厚热情,此外教师通过游戏教学来调动幼儿的积极性,提高幼儿教育效率和教学质量,以此来实现幼儿教育整体水平。

[参考文献]

- [1]张燕.游戏教育在幼儿教育中的应用以其价值评价[A].教育理论研究(第八辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:3.
- [2]刘尧.发展适宜性视角下幼儿教育软件的设计研究[D].陕西师范大学,2014.
- [3]丁海东.游戏的教育价值及其在幼儿园课程中的实现路径[J].学前教育研究,2006,(12):32-34.
- [4]范元涛.幼儿园教学游戏化研究[D].西南大学,2011.
- [5]潘丽丽.幼儿游戏教学有效性提升四法[J].读与写(教育教学刊),2016,13(06):230.