

教育的发展方向及家庭教育重要性

曹丽芳

内蒙古广播电视大学人文学院

DOI:10.32629/eces.v1i1.329

[摘要] 学前教育在儿童一生的发展中发挥着至关重要的作用。鉴于幼儿的教育方向和物质条件的不断改善,父母对子女的教育缺乏方向和盲目性,导致学龄前儿童存在诸多问题。现在的孩子都是老人宠,父母“爱”有脚不能跑,有手不能用的“健全”的残疾儿童。从小就对儿童进行良好的生活习惯、学习习惯、美德修养、家规家训等方面进行引导与教育。父母以身作则,和孩子一起成长。父母应该与时俱进,有能力引导和教育他们的孩子。事实上,当前的儿童问题更多地反映了家庭的生存环境和父母的无知、溺爱、包办等教育方式,导致了子女的社会问题。

[关键词] 幼儿教育方向; 家庭教育的重要性; 策略

The Development Direction of Education and the Importance of Family Education

Cao Lifang

College of Humanities, Inner Mongolia Radio & TV University

[Abstract] Preschool education plays a vital role in the development of children's life. In view of the continuous improvement of the educational direction and material conditions of young children, the lack of direction and blindness of parents' education of their children has led to many problems for preschool children. The children nowadays are all pets of the elderly, the parents "love", have disabled children who can't run and have no hands to use. From an early age, children will be guided and educated in terms of good living habits, study habits, virtues, and family rules. Parents lead by example and grow up with their children. Parents should keep up with the times and have the ability to guide and educate their children. In fact, the current children's problems more reflect the family's living environment and parents' ignorance, love, and arranged education styles, which lead to the social problems of their children.

[Keywords] the direction of early childhood education; the importance of family education; strategy

学前教育是教育系统的一部分,该论文指出,大量的孩子成长问题,应该引起家长的高度重视。改进教育策略,够促进儿童的身心健康成长。儿童早期教育是儿童生活的基石。在教育方面,家庭教育非常重要。儿童的言语和行为揭示了家庭教育的质量,也反映了儿童是否有目的教育。幼儿教育必须是全面的,同时照顾好孩子,一定要在生活中,让孩子获得知识。

陶行知老先生的教育理论:生活即教育。这是幼儿教育的最佳发展方向。

到目前为止,国家提倡在幼儿园进行无纸化教育,不允许提前学习小学知识,但许多家长仍认为良好的幼儿园,应该好好教授应试的知识。根据家长的需求,它催生了很多机构。导致厌学,敌对父母,对一切都不感

兴趣等等。在很长的生活中,学习就等于所有的生活,剥夺了孩子的真正生活的权利,人际交往,自理自立,兴趣爱好等。最终,适得其反。教育的核心是改善生活,提高生活质量,自由的生活。而不是单一的枯燥和乏味。当真的懂什么是生活,教育方向,教育目的,孩子才能真正的做到是未来生活的领袖。

生活教育分为两个层面:

第一个层面是生活习惯自理及个人护理。在中国,过度喂养、过度保护、过度放纵、过度苛求、过度溺爱、过度开发等。过多的过剩导致孩子长大后出现问题。例如,在生活中,我们孩子照顾自己的能力相对较弱。在我们父母教育的过程中,过度的保护和安排导致了他们自己的本能,没有

4.7教育部门加强宏观管理。在幼儿园办学过程中,监督部门应加强对幼儿园的督导,使监督机制不断得到健全。监督部门可每年对幼儿园进行抽查,而抽查的主要内容包括上课的内容、教师采用的教学方式以及学生的实际发展情况等,抽查的项目包括科学、健康、语言、社会及艺术等,发现存在小学化倾向的幼儿园则应给予严肃处理。同时,教育管理部门需要制定严格的办园标准,促进幼儿园整体办园水平的提升。对于已经申请办园并且符合标准的幼儿园,应在审批合格之后下发准办证,对不符合标准的不予审批。同时,对于不合法的幼儿园应该及时清理,并给予相应的处罚,防止不规范办园行为的发生以及恶性竞争的存在,进而使幼儿园更加规范化、合理化、科学化,为幼儿教育创建一个良好环境。

5 结语

综上所述,幼儿园教育对于幼儿健康成长有着非常重要的影响,因此

必须彻底改善幼儿教育小学化这一现象。首先从教育上进行改正,尊重幼儿成长规律,同时对幼儿教师进行素质培训,让家长和学校共同配合为幼儿健康成长创造轻松快乐的环境。

[参考文献]

- [1]严仲连,盖笑松.论治理幼儿教育小学化的合理路径[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2014(01):150-154.
- [2]张海艳.论治理幼儿教育小学化的合理路径[J].中国校外教育,2015(11):134.
- [3]张志磊.论治理幼儿教育小学化的合理路径[J].学周刊,2016(3):113.
- [4]由丽娜,孙玉艳.论治理幼儿教育小学化的合理路径[J].课程教育研究,2017(20):21-22.
- [5]王海霞.浅谈治理幼儿教育小学化的合理途径[J].才智,2017(34):21.

办法实现。孩子们不会在合适的年龄做自己的事情。从长远来看,所教的孩子是那些没有能力自立的人,导致了最基本的社会问题,在家里是做不到的“穿戴整齐,干净的外观”。对于以后的生活习惯,不会整理家务,实践能力相对较差。对于幼儿园的孩子来说,最基本的事情就是吃饭、穿衣服、收拾行李和上厕所。但事实证明,当孩子们上幼儿园时,他们中的许多人需要幼儿园教师来完成他们的生活教育。帮助孩子要花很长时间,持续的培训才可以使孩子有这种能力,当他们回家时,父母又开始了保姆模式,导致教育的不统一。父母往往忽视这一点,并认为当他们的孩子长大了,他们自然就会了。然而,在成长过程中,孩子的习惯已经形成,孩子不注重卫生,物质浪费过多等问题尤为突出。如常见的袜子、衣服、食物等社会资源浪费。事实告诉我们:长大后会有什么样子,取决于孩子接触的第二个教育环境,越早干预更有效。我们不允许孩子参与任何事情,这真的是爱吗?父母正在剥夺孩子的生存权力!如果有一天,父母离开了,即使你留下了大量的财产,你能保证孩子得到很好的照顾吗?但是,如果孩子各方面都独立,那才是该有的人生。过度的被照顾,导致没有参与感,没有价值感,一切都需要别人来完成的帮助,并且不能自我安慰和自我满足。孩子的情绪行为会自然产生。导致青少年后期教育的诸多问题。

另一个层面是从人际交往社会能力。工作学习等方面对孩子进行教育。“还原孩子生活的真实面貌”,丰富和积累孩子的生活经验,很自然地将学习内容融入了许多领域,但孩子并没有意识到他们正在学习。他们只觉得自己在玩一个快乐的生活游戏。这种融合是自然和自然的结合应用于生活和学习。当然,知识智慧的培养不是一朝一夕的事。对于年幼的孩子,我们除了朗朗上口的儿歌,表演等有趣的场景,探讨如何引导孩子穿脱,叠衣服的方法,了解水的重要性,与同龄人友好相处等。孩子练习用自己的双手在真实场景中取得成功经验。例如,小班的孩子经常在学习照顾自己的过程中,洗手时弄湿袖子,不洗手吃东西等。此时,教师并不要急于说教,而是通过他的体验,来完成教育目的。这是一个发展过程,不可以剥夺孩子独立发展的权利。然而,通过不同形式的实践、个别指导等,让孩子反复练习,慢慢获得经验,从而积累生活经验。经验告诉我们:过度照顾的孩子是被制造出来的,而通过自我发现的孩子,才是生活真正的强者。所以,我们必须承认生命教育的权利,掌握孩子的年龄特点,注重日常生活和生活环境,孩子们动手创造环境,促进每一个孩子的身心和谐发展。

胡塞尔的“生活世界”概念有三种含义:第一种是狭义的生活世界概念,即日常生活世界;第二种是特殊的生活世界概念,指人们各自的实践活动领域所构成的特殊世界;第三种是广义的生活世界概念,指与人有关的一切世界。总体来看,“生活世界”只有直观性、自在性、重复性、经验性、朴实性、实用性等特点。教育是师生生活可能性的一个内在领域,它是由行为方式建构,由理解建构,由情感、认知和行为来规划。它具有内在性、理解力、工具性、建设性和学术性的特点。从这个意义上说,两者之间存在着严格的区别,这也决定了教育不能完全回归到“生活的世界”。否则,无论是生活,为什么要教育?“独特的历史使命决定了世界的教学应该从世界和生活接触学习,我们绝不能回到世界的生活。”“重返生活世界”的理念,只是以一种“生活”的方式提倡教育,在现实生活中提倡对孩子的关怀,但绝不是简单地将教育等同于生活。尤其是在日常生活中。因此,教育的“回归”生活世界并不否认教育与生活之间的合理张力,相反,它的前提是承认教育与生活之间存在一定的差异。从教育与自然环境和社会环境相关的人相互联系。教育和生活之间的联系是自然的。现代社会主张建设“学习型社会”,主张“终身学习”,反映了现代生活对教育的迫切呼声。

杜威“教育即生活”、陶行知“生活即教育”的主张都向我们阐明了生活与教育是互相融通的。没有教育的生活是盲目的、失去的、低水平的生活、缺乏生命教育、是无根的、脆弱的、干的教育。所以,教育和生活的本质之间的联系是必然的,不仅是教育的表现是准备生活,但教育是一生生活的本身,而不仅仅是谋生的手段。教育发生在生活的世界,但生活的世界不是教育的背景,而是教育的领域。然而,如前所述,教育作为一种特殊的生活,是制度化和标准化的,教育可能过于制度化和标准化,无法远离现实生活。所以,在教育生活中,有回归生活世界的感觉,使人生丰富,让生命得到自然的表演是非常重要的。只有正确运用“回归生活世界”的观念,关心教育,加强教育与生活的联系,才能完全释放教育的本质力量。

陶行知语录

※捧着一颗心来,不带半根草去。

※千教万教,教人求真;千学万学,学做真人。

※教育是立国的根本。

教师的职责被改变和规划。良好的教育应该给学生的技能,那么他可以为社会作出贡献。换句话说,好的教育就是培养学生的技能,使学生能够独立生活的教育。

例如,在生活教育中应该花一些时间来体验农民的生活,从他们那里学习,分享他们的欢乐和悲伤。幼儿园与家庭是整体,教师不能孤立的做教育,而是通过家园一致,共同实现教育。注重对现实生活经验的积累,不断更新和转变教育内容,为未来的生活做好准备。生命教育是有计划地引导孩子,从生活,养成良好的习惯,尊重自然的发展规律,在无形的生活中,拿到有形的结果。在家庭和社会教育薄弱的情况下,强调教条主义的灌输,忽视行为的实践,强调习惯铸造,忽视认知启蒙,还是不够的。

在幼儿园阶段,合理分配教育比例。例如百分之三十的知识类储备积累,多读书,做好文字积累,教会孩子良好的理解能力以及独立的思考能力。百分之四十的德行能力培养以及情商管理,为将来的做人原则储备,通过生活中的实践,树立目标,在社会践行中训练,增强是非分辨能力。在日常生活中,不断强化基本行为准则。著名文学家梁晓声有一个很靠谱的四句话表达:植根于内心的修养,无需提醒的自觉,以约束为前提的自由,为别人着想的善良。再加百分之三十的兴趣和运动熏陶,来不断提高个人气质及素养,拔高孩子对生活的要求与品质。从而使身体素质,内在气质都有所提高。运用343育儿法则,能更好的找到孩子教育的目标与方向,从而推动孩子的全面发展。

在孩子的成长过程中,没有做到为孩子制定学习计划和安排,不与孩子互动和游戏。因此,没有父母的引导,孩子们就会失去学习成长的方向,没有航灯的指引,自然无法到达目的地。父母是孩子中最好的老师,只有父母才可以学习和模仿,只有当父母知道如何自我教育时,才会真正解决问题。建议幼儿园学校要设立一个专业的家庭指导中心,建立系统的课程,实现真正解决教育潜在问题的目的。要从根本上转变父母观念,多引导,多理解,走进孩子的世界。因此,做好家庭教育,才能更好的实现教育的价值。人们常说:孩子是父母的镜子,有什么样的父母,就会有什么样的孩子,父母的言行潜移默化地影响孩子,随着年龄的增长,通过逐步发展成为一种生活方式。孩子善于模仿,思维形象独特,父母的行为直接影响着孩子。如排队等候、礼让座位、不随地吐痰等,在要求孩子做的同时,父母先做。

家庭教育的内容有很多,主要包括:习惯,健康,安全,道德,行为,心态,礼仪等。家长应在幼儿阶段,在日常生活中,植入教育,从而奠定孩子生活的基础。

1 学前教育中存在的问题

首先, 儿童缺乏一定程度的家庭教育。随着经济的迅速发展, 父母都在忙于工作。由于繁忙, 许多孩子被留在家中由老人或保姆照顾。由于与儿童直接接触的老人和保姆在年龄和认知上与当前的社会发展有很大的不同, 儿童教育中出现了一系列的教育问题。例如: 溺爱, 放纵, 过度保护等。

其次, 学前教育功利。在相当于一张纸学龄前阶段的孩子, 在这个阶段养成良好的生活习惯和学习习惯。孩子们很好奇, 对知识有强烈的渴望。如果儿童在这一阶段接受正规的学前教育, 他们可以为以后的学习奠定良好的基础, 促进他们的身心健康。目前, 社会有很多潜在的发展, 如: 英语、作文、补习学校和面向考试的学习, 教学内容远远超出了儿童的接受范围, 家长强迫孩子参加这些培训, 违背儿童成长规律。

第三, 师资力量薄弱。教师的质量分布不均, 大部分幼儿园是私人的, 没办法给教师保障。工资相当低, 导致人才流失严重, 频繁的更换老师, 对孩子造成心理落差, 行为的变化。在教育 and 教学方面, 影响孩子知识的吸收。

2 促进学前教育发展的具体措施

2.1 加大学前教育的资金投入

政府应重视学前教育的建设, 将学前教育的建设纳入未来的经济发展计划, 加大对幼儿园建设的投入。严格监控幼儿园的结构, 无论的数量, 或其他各种条件。公共服务设施改善了我们的生活条件, 幼儿园的建设应纳入公共服务体系。完善教育服务体系, 改善教学环境, 改善教学设施。政府应该重视幼儿园的建设, 支持学前教育的发展, 为孩子学习创造良好的环境, 奠定了孩子的学习的未来奠定基础, 促进幼儿的全面发展。

(1) 提高幼师的师资队伍建设

幼儿园的工资待遇是每个教师的首要考虑, 公立幼儿园普遍受到教师的青睐。目前, 幼儿教师的正规化显然无法与初中教师相比, 许多幼儿教师没有编制, 教师的工资待遇得不到保障。因此, 政府应加大公办幼儿园的数量, 提高幼儿教师, 幼儿园教师加薪的准备的, 从而使教师全身心的投入到教育事业, 更好地服务于学生。幼儿园师资队伍是提高幼儿园教学水平根本。

这就要求我们要做的是:

第一, 提高幼儿园教师的素质。教师必须持证上岗, 在未来三到五年内从新考核竞聘。加大后勤保障人员培训, 合格才能上岗, 确保幼儿安全。

第二, 是改善教师待遇。许多青年教师的待遇一直保持在最低收入水平, 有必要为青年教师建立社会保障制度。

第三, 完善幼儿园安全管理体系, 保障幼儿人身安全。

(2) 提升家长对学前教育的认知:

对于学龄前的孩子, 去学前教育的认知误区很多家长是为了让孩子在玩中学, 其实这是错误的想法。我们必须让父母认识到学前教育的重要性, 相信知识可以改变他们的命运。学前教育不仅可以使学生学习知识, 而且可以培养学生良好的品格和规范的行为。政府要重视幼儿园和学龄前儿童的宣传, 让家长可以纠正学前教育, 重视学前教育的认识, 学前教育有一个全面的了解。目前, 幼儿园的数量并不多。主要是民办幼儿园居多。拓宽民办幼儿园融资渠道, 鼓励社会建立高品质民办幼儿园, 让幼儿园更好地为幼儿服务, 让更多幼儿接受优质的学前教育。目前, 他们中的许多人都是老教师, 与幼儿之间存在代沟。我们鼓励有智青年致力于幼儿教育, 特别是对从师范学校毕业的大学生而言。虽然这个行业赚的钱不多, 但它具有良好的社会公益价值, 对年轻人的未来发展起着非常重要的作用。对于学龄前儿童, 要求我们专注于工作, 加快学前教育发展, 提高幼儿园的教育标准。当今世界的竞争是人才的竞争, 幼儿是祖国的未来, 幼儿的全面发展关系到祖国的未来发展。因此, 政府必须重视学前教育的建设, 提高幼儿园的师资水平, 提高家长的学前教育意识与配合。促进幼儿健康成长。

[参考文献]

- [1]王兆先.家庭教育词典[M].南京大学出版社,2012:3.
- [2]周利群.中学教育家校合作的现状调查与推进策略研究[D].陕西师范大学,2012:1.
- [3]赵娟,徐彩意.心理健康教育家校合作现状调查与对策研究[J].教育导刊,2014(11):44-46.