

# 浅谈思维教育成就未来儿童

范亚坤

内蒙古呼和浩特市七色阳光幼儿园

DOI:10.32629/eces.v1i1.330

**[摘要]** 对儿童进行思维的训练有助于发展儿童的创新能力。0-6岁的思维发展是一个重要的时期,培养儿童的思维,要了解儿童的学习动机,挖掘儿童的潜能,设置有价值的提问环节,并通过游戏的方式,促进儿童思维的发展。

**[关键词]** 儿童; 思维发展; 培养

## Talking about the Achievement of Thinking Education for Future Children

Yakun Fan

Seven-color Sunshine Kindergarten in Hohhot, Inner Mongolia

**[Abstract]** The training of children's thinking is helpful to the development of children's innovative ability. The development of thinking at the age of 0-6 is an important period. To cultivate children's thinking, we should understand children's learning motivation, tap children's potential, set up valuable questioning links, and promote the development of children's thinking through games.

**[Key words]** Children; Development of thinking; training

2005年,美国已故小说家David Foster Wallace曾在Kenyon大学的毕业典礼上发表演讲。演讲的一开头,他讲了一个小故事:两条年轻的鱼遇到一条老鱼。老鱼打招呼道:“早上好,孩子们。这水怎么样?”两条年轻的鱼继续游了一会儿,终于,其中一条忍不住问另外一条:“什么是水?”,演讲中提到,一个成年人的生活需要早早起床,赶赴办公室,应付8-10个小时充满挑战的工作,然后去超市,做饭,放松一会就得早早上床。因为,第二天又得周而复始,再来一遍。

人,很容易在这样的生活里,形成无意识的惯性,无意识的翻手机,给生活加速,陷入琐碎的柴米油盐,忽略身边的人和事。冷漠、愤怒、抱怨...而不自知。就像开头的故事一样,生活在“水”中太长时间,已经不知道水是什么。Wallace在演讲中说到,教育的目的不是学会知识,而是学得一种思维方式。

什么是思维?从本质上来讲,思维是一种“想”的行为。学前儿童的思维发展,是关系到儿童人生成长和发展的关键问题,需要在关心儿童身体和安全的同时,必须对孩子的思维进行全面的分析和研究。

如按照思维的创造性维度划分的话,现代教育中最应培养的就是具有创造性思维的人。即以新异,独创的方式解决问题的思维<sup>1</sup>。

### 1 思维能力是人一生发展的重要能力

“雨果奖”得主郝景芳说得好:人生是一场马拉松,孩子未来的学业也是马拉松,这么长的一段时间,仅仅靠提前学,靠抢跑是不能够给他带来任何长期优势的。马拉松是一个太漫长的过程,对运动员来讲最重要的是他的身体素质和肌肉素质,对于孩子来讲,最重要的就是他的头脑素质。持续的学习能力是孩子终身发展的关键能力,而这种能力的核心就是思维能力,它直接关系到孩子未来的学习和成长。早期的教育就是让孩子“学会学习”。

学会学习首先要挖掘儿童的学习动机。幼儿时期学习动机来源:

- (1) 天生的好奇心和求知欲。
- (2) 对自然界和其他未知世界的探索欲。
- (3) 生理和生存的需要。
- (4) 对夸奖的需要,虚荣心和上进心。
- (5) 成长的需要和自我实现的需要。

如果我们只看到学习的表面现象,对于因缺乏学习动机而引起的一些学习困难,长时间得不到解决。我们该如何培养孩子的学习动机呢?

有这么一个故事《老人与孩子》。

一群孩子在一位老人家门前嬉闹,叫声连天。几天过去,老人难以忍受。于是,他出来给了每个孩子一元钱,对他们说:“你们让这儿变得很热闹,我觉得自己年轻了不少,这点钱表示谢意。”孩子们很高兴,第二天仍然来了,一如既往地嬉闹。老人再出来,给了每个孩子五角钱。他解释说,自己病了,只能少给一些。五角也还可以吧,孩子仍然兴高采烈地走了。第三天,老人只给了每个孩子一角。孩子们勃然大怒:“一天才一角,知不知道我们多辛苦!”他们向老人发誓,他们再也不会为他玩了!

许多家长都希望孩子有良好的学习习惯,强烈的学习动机。

我们做与不做一件事,都有动机驱使。人的动机分两种:内部动机和外部动机。如果驱使我们做事的是外部动机,我们就容易被外部因素所控制,成为金钱、名利等的奴隶。内部动机,指人们不为外在奖励、而是为内心的愿望而去做事的动机。如果按照内部动机去行动,我们就是自己的主人。

有家长经常说自己的孩子学习的主动性差,要催促多次才去学习,这就反应出孩子学习的内部动机不足,要靠外在因素推动才能去学习。要提高孩子学习的自觉性,就是要培养孩子强烈的内部学习动机。

许多家长很关心孩子的学习成绩,这种“学习”,是学校里老师所教、考试所考、对将来升学有重大影响的学习。这只是狭义的“学习”。而广义上来说,孩子成长的过程中,说话、走路、待人接物、做饭洗衣等等,人生一切皆需要学习。我们需要保护好孩子的学习动机,动机是很重要的学习要素,因为动机决定学习行为。

其次要开发儿童思维,培养幼儿初期的学习能力。即:多看、多听、多讲、多感受,更要指导儿童多动手、劳动和各种操作。让孩子多尝试,给孩子提供多元化的选择。懂得提问,懂得思考,懂得质疑,懂得独立表达,懂得寻找解决方案,这些是我们希望孩子能够通过教育系统获得的能力,也是面对快速发展的社会以不变应万变的法宝。只有懂得独立思考,独立探索和表达,才有可能有独立创新的意愿和能力。

### 2 幼儿期(0-6岁)是思维发展过程中的一个重要时期

思维是需要从小训练的。学龄前的孩子,不是让他们学到很多“高难度”的知识,而是让他们从小开始就可以像科学家那样思考。我们要善于向孩子发问,鼓励孩子异想天开。问题是思维的起点,问问题是教育中最强大的工具,高级别的开放性问题提升的孩子理解能力,促进创造性思维,甚至提高孩子求解的问题。对孩子来说,解决未来无尽难题的黄金钥匙并不是知识储备,而是思考能力。而往往我们因为工作的繁忙,将孩子提出的问题直接灭掉,更别说引导和帮助。

女儿:彩虹从哪里来?

爸爸:问你妈去!

孩子逐渐长大,对世界的探索越来越多,自然也有问题。孩子有想法,有疑惑并不是想刁难我们,而是好奇心在作祟,急切地想知道原因。我们多点耐心给孩子,孩子们才能够“主动地探究真实世界的真实问题”,将自己所掌握的和真实世界建立联系,明白自己为什么而学,学习也更有动力和成就感。

发现问题才能更好地解决问题。提问的好处:

- (1) 喜欢提问的人求知欲望旺盛,好奇心强。
- (2) 喜欢提问的人想象力丰富,观察力强。
- (3) 喜欢提问的人语言表达能力强。
- (4) 喜欢提问的人逻辑思维能力强。
- (5) 喜欢提问的人解决问题能力强。

提出问题的同时一定要关注孩子的需求,提问的层次才是思维的深度。幼儿期的思维发展经过了从直觉行动思维向具体形象思维的转化,并在学龄前后出现了抽象逻辑思维的萌芽<sup>2</sup>。重视幼儿期儿童的思维培养,为他们提供科学、有效的环境和条件,是教育者的使命和责任。

### 3 在游戏中自主探索是孩子思维发展的有效途径

好奇是经验的原动力,是知识的发动机<sup>2</sup>。幼儿期的幼儿是个主动学习者,在生活中,他们总是主动的探索,研究和善于发现。我们要敏锐地觉察孩子在活动中随时出现的探索兴趣和关注的事物。

早期教育理论认为:婴幼儿时期接受刺激和获得经验,都能够使大脑建立越来越多的联系和网络。0-3岁是建立和发展这种联系的重要时期,在这个时期,游戏是促进这种学习的一种方式,儿童把游戏当作一面镜子,从不同角度来看自己、他人及周围世界的意义。从另一个角度,支持游戏的

情感氛围也很重要,儿童忧伤和焦虑时,他们的游戏能力也会减弱。所以在游戏中培养亲子关系很重要。

比如,亲子“快乐的小鱼”的游戏。这种游戏只需要一根小绳子,也不需要多大的空间,两个人面对面坐着,轮流翻动绳网,变出各种样式。做这种游戏,既动手又动脑,有益于智力发展;两个游戏者坐得很近,增加亲密感;轮流动手的规则,还能促进婴幼儿社会性的发展。通过亲子游戏,使亲子关系更加密切,只有关系密切以后,孩子才会向长辈倾诉自己的内心话,这就增加了家长教育和帮助孩子的机会,孩子会愉快地“听家长的话”,而不是“俯首听命”。

游戏说白了就是玩,玩是孩子的天性,是孩子的文化,是孩子的生活,更是孩子的生命。

游戏亦能发展智力,而智力又是思维的核心。玩对孩子有好多好处:除了在亲子游戏中得到锻炼外,在幼儿园中开展游戏活动,对孩子的成长更明显。如发展儿童的想象力;丰富儿童的科学知识;增加儿童的兴趣;还可以培养儿童做人的高贵品质。什么合作、诚实、勇敢都可以在“玩”中习得。什么判断力、知觉力、观察力、想象力、创作心、冒险心都可以在游戏中渐渐养成。因为只有在游戏中,孩子才能专注、持久、忘我地自主探索和思考。让孩子学会思考,学会学习,学会适应变化是孩子思维不断建构和发展的过程,而任何灌输和说教都无法达到同样的效果。

人类的全部尊严在于思考,帕斯卡尔说的。童年时期听懂孩子的声音,激发孩子的思考。有利于孩子更好地适应今后的学习和生活。

#### [参考文献]

- [1]魏庆安.喷涂铝型材点状缺陷成因分析[J].轻合金加工技术,2017(1):45-46+50.
- [2]林崇德.思维心理学研究的几点回顾[J].北京师范大学学报(社会科学版),2012(5):37-44.
- [3]黄梦真.家庭教育中亲子沟通对小学生心理健康的影响分析[J].中国校外教育,2019(35):1-2.

#### 作者简介:

范亚坤(1986—),女,内蒙古呼和浩特人,专注于学前教育12年,研究方向:幼儿行为心理学实践研究和家庭教育。