

# 浅谈提升幼儿教师的专业素养迫在眉睫

汤静

九江市政府机关幼儿园

DOI:10.32629/eces.v1i1.331

**[摘要]** 国家教育部制定的《面向21世纪教育振兴行动计划》中指出:“实施素质教育,要从幼儿阶段抓起,要用科学的方法启迪和开发幼儿的智力,培养幼儿健康的体质、良好的生活习惯与求知的欲望。”<sup>①</sup>对幼儿实施高素质的教育,相应的就需要教师的专业素质不断提高。

**[关键词]** 教师; 专业知识; 素养; 提高

## Talking about Improving the Professional Quality of Preschool Teachers is Imminent

Tang Jing

Jiujiang City Government Agency Kindergarten

**[Abstract]** The “Action Plan for Education Revitalization for the 21st Century” formulated by the Ministry of Education pointed out: “To implement quality education, we must start from the early childhood stage and use scientific methods to enlighten and develop the intelligence of young children and cultivate a healthy body and good life habits and desires for knowledge for children.”<sup>①</sup> To implement high-quality education for young children, the professional quality of teachers needs to be continuously improved.

**[Keywords]** teachers; professional knowledge; quality; improvement

习近平总书记说:“评价教师队伍的第一标准是师德师风。”

近几年频频发生的幼儿园老师对孩子实施打骂、扎针、喂芥末等事件,一度让家长感到崩溃。对家长而言,保证孩子的身心健康,比认识多少字,能背多少首唐诗等等更至关重要。

教师素质差,孩子就遭殃。《人民日报》曾指出:对于幼儿这样一个特殊群体,幼教老师更需要极强的耐心与专业的素养。但现实情况是,幼师里滥竽充数的“南郭先生”不少。

提升幼儿教师的专业素质迫在眉睫!

新课标对幼儿教师提出了更高的要求:教师必须由过去的“教书匠”转化为“专家型、高素质、创新型,具有奉献精神与合作能力的人”。<sup>②</sup>那就意味着教师不再是一个仅限于“传道、授业、解惑”的工匠,而应成为教育的合作者、支持者与引导者。教师的根本角色变了。

如何提升幼儿教师的专业素质,加速教师们的专业成长呢?

**1 一个优秀的幼儿园教师首先必须要有高尚的职业道德修养、身心健康、热爱幼儿教育事业,对幼儿要有爱心、耐心、细心、责任心**

1.1研究表明:孩子两岁半到6岁时期是幼儿行为规范的敏感期,孩子们在这个阶段最善于模仿。所以幼儿教师要注意自己的言行举止,

或者因失败对某一件事感到胆怯的时候,教师要不断给予帮助,并坚定地对他说“我们相信你!你肯定行的!”孩子就会克服心中的畏怯情绪,变得有信心了。有效的激励策略可以使孩子提高接受新事物的兴趣,通过实践,更好的培养自信心。

### 3 结语

幼儿自信力的培养在幼儿教育中是非常重要的,也是幼儿在未来发展中的重要保障,因此,对于幼儿教师来说,需要不断鼓励幼儿积极主动地面对困难,自信地在各种场合展现自己和表达自己,并且要充满一定的生机和活力,教师要充分发挥自身的引导作用,只有这样,才能帮助幼儿树立自信,推动幼儿教育的进一步发展。

说话温和、亲切;着装要懂得尊严而不是刻板,高雅而不是不富贵、美丽而不是不妖艳、大方而不是不怪异……这一切对幼儿有着潜移默化的作用。

1.2有的教师生活没有规律,导致上班精神萎靡不振;或者遇到了烦心事,对孩子的一声礼貌问候都觉得心烦……

所以,幼儿教师要注意身心健康,不把生活中的不满带到工作中去,不把无辜的孩子当成自己的“出气筒”。

一个懂得自我保健、敦伦尽分、众善奉行的老师,身心必定是健康的。她快乐着别人的快乐,幸福着他人的幸福,她有一颗心底无私天地宽的胸怀,她把这份乐观的情绪传递给孩子们,幼儿园便成了孩子们快乐的家园!

1.3研究表明:在爱中长大的孩子,性格多半健康自信,对他人也很友善。那些长大后对社会充满敌意的孩子,多半是缺爱的环境中成长。

故此,幼儿教师应该是一个非常有爱心的人,把幼儿当做自己的孩子一样,给他们母亲般的关爱,不仅不能对他们身体进行殴打、体罚,精神方面也不能疏远、贬低、压抑、嘲笑他们!

1.4幼儿教师应该是一个非常有耐心的人,每个幼儿都有自己鲜明的个性特点,发展速度强度都有个体差异,对发展缓慢、迟钝或调皮点的孩子,应该耐心诱导,耐心倾听、不可急躁粗鲁,大声呵斥!

### [参考文献]

[1]张丽琴.幼儿教育中幼儿自信心的培养策略解析[J].读与写(教育教学刊),2019,16(08):228.

[2]黄梦思.幼儿教育中培养幼儿自信心的策略分析[J].科技资讯,2019,17(26):159-160.

[3]张慧萍.幼儿教育中幼儿自信心的培养研究[J].黑河教育,2015,(12):82.

[4]张祯蕊.浅议幼儿教育中教学幼儿自信心的培养[J].课程教育研究,2018,(08):23-24.

[5]于文超.浅议幼儿教育教学中幼儿自信心的培养[J].教育教学论坛,2012,(36):271-272.

有个真实的案例:我曾经带的班里,有一个小男孩性格非常孤僻。但老师们一直对他耐心鼓励,从不歧视他排斥他。并且制造机会,多让他和小朋友们玩耍起来。

三年后毕业的一天,他的母亲特意跑到学校感谢老师们,说他的儿子现在性格越来越开朗,感谢老师们一直以来的耐心陪伴……

1.5 幼儿教师应该是一个细心的人,用她那双敏锐的眼睛去观察幼儿,关注她们在学习生活中的表现,及时予以帮助。

例如发现幼儿当天情绪不是很好,老师可以多陪她聊聊天,讲些让她开心的事和她一起游戏;发现哪个小孩把家中的小弹珠偷偷带来幼儿园,教师要及时帮他们收好,以免往鼻子耳朵里面塞……

总之,老师要善于发现不利于幼儿的蛛丝马迹并及时正确处理。

1.6 一名优秀的幼儿教师必定是一个有高度责任感的人,对工作兢兢业业而不斤斤计较,对同事团结合作具包容之心,与他们积极开展协作与交流。

## 2 优秀的幼儿教师必须有很高的专业水平和能力

2.1 幼儿教师必须博采众长。俗话说得好:教师要给学生一杯水,自己就要有一桶水、一挑水,甚至更多。

幼儿教育的内容涉及面广,教师面对的孩子们好奇心重,所问的问题涉及到天文、地理、动物、植物、文化艺术等众多领域,所以教师不仅要有良好的科学文化知识基础,还要不断吸取新的营养博采众长。

只有这样,才能从整体上提高他们的专业素质、审美情趣和个性修养,实现全面发展。

2.2 幼儿教师必须不断提高自己的理论素养,成为专家型学者型教师。幼儿园教师偏重弹琴、唱歌、绘画、舞蹈等技能的发展,对于一些方法、教育活动的组织设计准备不是很充分,这样的结果只会造成幼儿教师学习能力的下降,所以我们幼儿教师必须不断提高自己的理论素养。

就像杨宁老师讲的,现在幼儿园教师知识面从深度和广度都有所欠缺,而成为专家型、学者型教师,是幼儿教师提高社会地位、改善自己待遇的最有效手段。社会对职业的评价依据,收入只是表面现象,专门化、专业化才是实质。致力于成为专家型、学者型教师这是每一位教师安身立命的基础。

杨老师建议大家读大专或专升本可以报读音乐、美术、中文、英语、管理、营销、心理学等专业,不一定继续读学前教育,这样既可以一定程度上实现专门化、专业化,又可以为自己拓宽就业和发展的门路。

## 3 幼儿教师要善于在工作中总结与反思

我很欣赏《大皮球》这节音乐课,教师整节课设计巧妙灵活,而平时我们在教唱歌曲时,显得非常呆板单调,老师教一句,孩子唱一句,这样很难调动所有孩子的积极性,而《大皮球》给了我们一个很好的范例和启示,通过闻花香、学猫叫、放烟花等游戏对幼儿进行唱歌前的呼吸练习,通过

游戏让幼儿感知歌曲的轻重缓急……今后,我们一定要注重把教学融入到游戏中,让幼儿在玩中学,学中玩,游戏教学往往能取得事半功倍的教学效果!

教师们在平时的教学中,一定要养成写反思和总结的好习惯,反思后及时改进,总结后努力提高!

比方说建立“教学博客”,教师对教学过程中的思考,针对某一具体现象进行描述和简评,写身边的事,评自己的工作,无所谓长短,无所谓形式。并要求同伴进行学习与参评,这不仅练达了教师的文笔,提高了教师的思考、反思能力,也使教师能有一个展示平台。

再比方,工作之余可以搞个“读书式自我培训”,选择业务刊物或提供一些针对现状的专业书籍,每月围绕一个重点导读等,新老教师公布学习并摘录的经典信息。中青年骨干教师结合工作实际谈读书的反思。使不同层面教师能主动参与读书,并做好积累文摘,不断充溢知识面。体现学习交流机会平等,启发创造性,推动终身学习观念和习惯的形成。

教师之间经常传唱着这样一句佳话:“教育是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂”。二十一世纪是一个知识化、信息化时代。世界各国的可爱的孩子们的教育,需要一支又一支高素质的教师队伍来完成!

习近平总书记也还有一名言,值得每一位老师牢记心间:“一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师,则是民族的希望<sup>①</sup>。”

人类社会的进步,需要高素质的人才!幼儿教师必须积极钻研幼儿心理学、幼儿教育学、幼儿教学法等理论知识,根据幼儿教育规律及身心发展特点,认真钻研教材、灵活教法,不断反思自己的教学手段,研究探索新问题、发现新规律,为培养二十一世纪建设型人才贡献自己的力量!

### 注释:

①《面向21世纪教育振兴行动计划》;

②《提升幼儿教师专业素质的有效途径》(福建省教育科学研究所园本培训与园本教研)

③《学习强国》

### 【参考文献】

[1]王旭冉,甘静筠.幼儿教师职业素养养成的“三位一体”实践探索[J].课程教育研究,2019(2):37.

[2]陈海燕,安涛.论幼儿教师专业素养[J].教育现代化,2019(6):57.

[3]刘燕.职业院校幼师专业素养培养策略浅析[J].科教文汇(上旬刊),2019(9):147.

[4]王蕊,金玲.幼儿教师职前师德养成机制探究——基于《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》的思考[J].陕西学前师范学院学报,2019(7):54.