

当代幼儿家庭教育存在的问题及应对策略

——基于《颜氏家训》的启示

刘悦仪

淮北师范大学

DOI:10.12238/eces.v2i4.3434

[摘要] 家庭教育是学校教育和社会教育的基础,同时家庭教育也是延续一生的教育。家庭作为幼儿成长的摇篮,对幼儿身体发育、知识技能的发展、尤其是品德的培育、良好行为习惯的形成等都具有不可替代的作用。本研究根据幼儿家庭教育现状调查相关文献归纳家庭教育的基本情况,并针对幼儿家庭教育现存问题借鉴《颜氏家训》中早期教育、道德教育、环境教育等相关内容,尝试为当代幼儿家庭教育的实践提出应对策略。

[关键词] 幼儿家庭教育; 家庭教育者; 颜氏家训

中图分类号: G78 文献标识码: A

Problems and Countermeasures of Contemporary Children's Family Education

---Enlightenment from "Family Instructions of Yan Clan"

Yueyi Liu

Huaibei Normal University

[Abstract] Family education is the foundation of school education and social education, and is also a lifelong education. As the cradle of children's growth, family plays an irreplaceable role in children's physical development, the development of knowledge and skills, especially the cultivation of morality and the formation of good behavior habits. This study summarizes the basic situation of family education according to the relevant literature on the status quo of children's family education, and in view of the existing problems of children's family education, draws lessons from the early and middle education, moral education, environmental education and other related contents of "Family Instructions of Yan Clan", and tries to put forward countermeasures for the practice of contemporary children's family education.

[Key words] children's family education; family educators; "Family Instructions of Yan Clan"

1 当代幼儿家庭教育研究现状

1.1 家庭教育观念发生改变

20世纪90年代以来,同教育内容上

些问题应该被前置,而哪些问题应该后问,提问问题的目的是为了什么,只有这样才能避免上述存在问题。最后,对幼儿的回应也同样需要教育智慧,教师在数学问答回应部分应注重总结、归纳,而不是一味的充分和简单化的表扬。教师根据幼儿的回答也可以学会适当的追问,以此来启发幼儿的逻辑能力,唤起幼儿的学习激情。

[参考文献]

[1]黄瑾,田方.学前儿童数学学习与发展核心经验[M].江苏:南京师范大学出版社,2015:07.

[2]徐敏.以绘本为载体开展大班统计教学活动的行动研究[D].四川师范大学,2019.

[3]李艳艳,刘云艳.基于学习进阶的幼儿教师数学核心经验模型建构[J].教育科学,2021,37(01):90-96.

[4]徐菁.体验数学的重要性:幼儿

数学素养发展的起点[J].学前教育研究,2020,(04):89-92.

作者简介:

刘雪婷(1997--),女,汉族,山东省枣庄市人,2020级硕士研究生,研究方向:学前教育。

曹翠(1997--),女,汉族,江西省赣州市人,2020级硕士研究生,研究方向:学前教育。

重智轻德,教育选择上强调权威型家长作风的传统教育观相比,我国幼儿家长的家庭教育观念已发生明显的改善,广大家长能够在思想层面上意识到教育应遵循幼儿发展规律等教育理念。具体表现为绝大多数家长承认家长同孩子是平等的关系^[1];但是现代家庭教育观念在不断进步的同时也仍然存在不足。比如家长能够理解家庭教育重要性,却没有落在具体行动中,没有完全肩负起教育幼儿的责任^[2];受应试教育的冲击,在实际教育过程中仍把儿童作为“家长意愿的执行人”。

1.2家庭教育内容逐步关注德智并行

《关于指导推进家庭教育的五年规划(2016-2020)》指出,坚持立德树人是家庭教育的首要基本原则。当代幼儿家庭教育过程中已经意识到德育与智育同等重要,也十分重视在幼儿发展过程中施加道德教育。但据调查显示学科知识教育仍是家庭教育的核心,在关于“是否为幼儿报名课后辅导班”问题中超过百分之七十的家长都选择为儿童报名辅导班,其中选择参与知识性辅导班占比过半^[3]。

1.3家庭教育方式较重视以儿童为本

从灌输式教育向启发式教育的转变标志着我国现代教育逐步重视儿童在教育过程中的主体地位,开始强调尊重幼儿、以儿童为本的教育观;改变了以往教育中由教育者担任儿童发展决策者的教育误区。但当代的家庭教育也存在着棍棒教育和溺爱过度两种极端情况,究其原因,其一是家庭教育者受到“棍棒出孝子、严师出高徒”等观点的影响;其二是“独一代或独二代”家庭环境的影响,特别是祖辈助长幼儿形成挥霍浪费娇蛮任性等不良习惯。

1.4家庭教育投入逐年增多

据研究表明,家庭投入与幼儿的成长存在着密切的联系,家庭教育投入对幼儿早期发展具有直接作用。根据儿童消费投入调查可知近年来家长群体已经十分重视对于幼儿的教育投入;但是教

育投入结构缺乏合理性,家长群体重视对幼儿的教育花费金钱,但是缺乏投入时间参与幼儿教育活动的意识。家庭投入整体呈现出重视经济投入,忽视文化投入,缺乏时间投入的问题^[4]。并且,普遍家长在家庭教育投入对象方面,重子女投入,轻家长投入^[5]。

2 当代幼儿家庭教育存在的问题

2.1“揠苗助长”式早期教育的盛行

家长教育观念的重视并不意味着教育行为上的合理。由于以成绩为主要评定标准的应试教育占据教育主流地位,导致相当一部分家庭的教育投资存在过度教育的问题。家长在教育投入中选择重知识传授的教育方式,过分强调知识技能的学习,过早的强迫幼儿学习拼音、加减法等学科知识,完全把尊重儿童的教育观念抛之脑后,把幼儿喜爱玩耍的天性视作贪玩的劣性,过分控制幼儿自由游戏的时间和空间,忽视了幼儿正是通过游戏这一途径来探索和学习外界事物;为防止自家孩子输在起跑线上,强制参加各种特长班活动,过度消耗幼儿的精力,导致幼儿产生“厌学、怕学”的负面情绪。

2.2家庭教育重智轻德,重养轻教

受应试教育胁迫,家庭教育者在为幼儿制定教育计划时仍偏重于学科知识的学习,缺失对于幼儿品德的教育。并且由于科技的发展和电子产品迅速普及,为幼儿获取信息提供广泛途径。但幼儿缺乏对信息优劣的辨别能力,家庭教育者又依赖于电子产品教导幼儿,因此容易误导幼儿形成错误的价值观,不利于良好德行的培养。而且部分家庭教育者忽视家庭教育应承担的教育责任,认为家庭只应重视对幼儿生活的照看,幼儿园才是教育场所。因此在家庭教育中代替幼儿完成穿衣、进食、收拾玩具等各项生活任务,导致幼儿生活自理能力低下,过度依赖他人。

2.3教育方式宽严不当

现代家庭教育中主要存在过宽与过严两种不合理的教育模式。其一主要是由于现代家庭中隔代教养现象普遍存在,

长辈对幼儿无原则的宠爱导致幼儿易形成以自我为中心,缺乏考虑他人感受的偏执性格,从而使得幼儿与他人相处时更容易产生矛盾,比如说因玩具与同伴争执。其二是由于传统教育中严苛的教育理念与当今互联网等多媒体平台渲染的“虎爸虎妈”式教育对家庭教育者产生根深蒂固的影响,因此在教育过程中对幼儿采用高压教育。

2.4教育者缺乏自我教育意识

当前,不少家长仅片面了解教育理念,单方面注重对幼儿的教育,忽视对自身的教育,导致家庭教育开展过程中缺乏一致性^[4],比如说因幼儿的哭闹就放弃教育的原则向幼儿妥协,使得幼儿产生错误的认知,以为自己只要哭就会达成心愿,逐渐导致幼儿形成蛮不讲理,骄纵任性的不良习惯;以及由于教育者自身未能具备责任意识,在开展教育时未做好表率作用,主观臆断幼儿的需要,出现“有心教而无力施教”等问题。

3 基于《颜氏家训》提出的幼儿家庭教育对策

3.1提倡合理早教,遵循幼儿发展规律

颜之推在家训中指出“幼而学者,如日出之光,老而学者,如秉烛夜行”^[6]。其重视早期教育,并且强调早期教育应循序渐进。当代多数家庭教育者出于应试教育的需求,对幼儿的早期教育都十分重视,但是在为幼儿制定早教计划时往往操之过急。我们需要注意的是及早施教不是单纯指尽早地对幼儿施加教育,而是在幼儿能够接受的发展范围内,根据幼儿的兴趣和需要及时对幼儿开展科学有效的教育。针对家庭环境中开展的早期教育而言,教育者首先要了解该阶段幼儿的学习能力,然后再根据实际需要为幼儿制定学习计划,并且以游戏的形式使幼儿获取对外界的认识。

3.2重视品德教育与环境教育,磨练幼儿意志

立德树人是教育的根本任务,针对当代家庭教育中重智轻德的教育误区可以借鉴《颜氏家训》中以德树人的家庭教育理念,将家训中教育子女尊亲爱友,

忠孝诚信等道德教育内容融入对幼儿的日常教化中。首先注重增强幼儿的责任意识,加强幼儿的情感教育和品质教育;其次致力于培养幼儿独立自主,自强不息的能力,通过家训中“握锥投斧,照雪聚萤,锄则带经,牧则编简”^[6]等典故,启发幼儿直视困难,尝试解决困难,从而促进幼儿自理能力的提升,为幼儿培养坚韧的品性打好基础。同时学习家训中所倡导的充分发挥环境对家族子女的熏染作用,为幼儿创造一个良好的家庭环境。在创设家庭教育环境时,既要重视给予幼儿一个稳定的生活环境,将言传与身教相结合,在物质生活上引导幼儿形成正确的消费观;也要营造良好的家庭氛围,建立和谐友爱的家庭关系,使幼儿能够在温馨的家庭氛围中健康成长。

3.3 推行严慈相济的教育方式

颜之推强调教化子女的过程中要讲究合理的方式。埃里克森的八阶段论也指出3-5岁的学龄前儿童正处于主动对内疚的冲突阶段。该阶段幼儿渴望得到他人的认可与表扬;如果该时期幼儿表现的主动探究行为受到了鼓励,幼儿就会形成主动性;反之如果幼儿的行为未受到成年人的重视,甚至是被斥责与嘲

讽,那么幼儿就会逐渐丧失自信心,对幼儿今后的成长造成负面影响。所以教育者应该借鉴家训中“赐以优言,问所好尚,励短引长,莫不恳笃”^[6]的教育原则;遵循幼儿渴望得到赞扬的心理特点,在教育过程中善于发现幼儿的优点,不吝嗇对幼儿的赞美。同时,由于现代家庭中不乏溺爱与纵容幼儿的现象;因此教育者也应该学习家训中严慈相济的教育原则,形成“爱而有度,严而有方”^[6]的教育手段,在实施家庭教育中既对幼儿严格要求,也要适当鼓励幼儿,形成树立自身权威与尊重孩子人格相结合的合理教育方式。

3.4 致力提升教育者自身素养,开展科学有效的家庭教育

颜之推十分重视父母对子女的榜样作用,强调“教化须自上而下”^[6],父母在日常生活中应该严于律己,由前人影响后人。但现实生活中,部分家庭教育者无所事事,以“我是成年人”等说辞来搪塞幼儿,一味要求幼儿进行学习,在这种环境成长的幼儿也必定不愿主动学习。因此家庭教育者应该树立与幼儿共同学习共同进步的教育理念,以严谨认真的态度积极参与到幼儿的学习生活中。同

时,既要注重对幼儿的教育投资,教育者本身也要积极且广泛的学习科学育儿知识;并且在实施家庭教育过程中应与其他协助教育者达成共识,做好表率作用,保障教育实施过程中不因教育者们意见不一致而影响幼儿习性的塑造。

[参考文献]

[1]刘秀丽,刘航.幼儿家长家庭教育观念:现状及问题[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2009,(05):192-195.

[2]张红霞.小班幼儿家长教育观念现状及提升[J].学前教育研究,2018,(03):70-72.

[3]陈秋珠,向璐瑶.陕西省0~18岁儿童家庭教育现状调查——基于13094份问卷的分析[J].渭南师范学院学报,2020,35(8):45-54.

[4]刘秀丽,高丽.我国儿童家庭投入的现状及其问题研究[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2008,(06):33-37.

[5]李小蒙.幼儿家庭教育投入现状调查——以山东省东营市为例[J].教育教学论坛,2020,(22):144-145.

[6]颜之推.颜氏家训[M].北京:中国华侨出版社,2014.