

幼儿分享行为的影响因素以及策略研究

李兰兰

淮北师范大学

DOI:10.12238/eces.v2i4.3445

[摘要] 古人云:“独乐乐不如众乐乐”,指的是我们每个人要学会与他人分享,分享是一种美德,但更多的是一种收获。当我们与他人分享我们的快乐时,我们会收获双倍的快乐。对于幼儿来说,分享行为是一节必修课,不仅促进幼儿社会性方面的发展,而且促进幼儿身心健康的发展,因此需要家长、老师以及幼儿园多方面进行教育。

[关键词] 幼儿教育; 分享; 培养

中图分类号: G611 **文献标识码:** A

Study on the Influencing Factors and Strategies of Children's Sharing Behavior

Lanlan Li

Huaibei Normal University

[Abstract] The ancients once said, “Enjoying happiness alone is not as happy as sharing it”, which means that each of us should learn to share with others. Sharing is a virtue, but more is a harvest. When we share our happiness with others, we will gain double happiness. For children, sharing behavior is a compulsory course, which not only promotes the development of children's social aspects, but also promotes the development of children's physical and mental health. Therefore, parents, teachers and kindergartens need to be educated in many ways.

[Key words] pre-school education; sharing; cultivation

1 幼儿分享现状

现代社会拥有越来越多的独生子,他们不愿和她们的伙伴分享玩具、零食等,仅仅活在自己的世界里,对自己的事物表现出强烈的占有欲,他们往往以自我为中心,分享意识欠缺。在幼儿园出现较多的场景则是一起争抢玩具,哭闹,打架,向教师告状等行为,而不是一起分享玩具,先让别人玩最后自己玩,或者有交换玩具的概念。

2 影响因素

2.1 自身因素。由于自身年龄阶段的限制,3-6岁的幼儿还处于道德发展的前习俗水平,这一阶段的幼儿基本以自我为中心,认知发展水平低,依据自身感受表扬和被批评的经验来判断是非好坏,他们往往以自己的感受为主,满足自己的基本生活需要,对于亲社会行为以自我服务为原则。当别人提出和幼儿共享东西时,大多幼儿的反应以拒绝为主,不会考虑别人的感受,

容易与小伙伴发生争执。正是幼儿年龄的特殊性导致幼儿的分享能力较低。

2.2 家庭因素。家庭因素包括家长的亲身示范、教育观念、家庭氛围以及隔代教育。一方面,3-6岁幼儿正处于模仿阶段,幼儿会模仿大人的行为以及言语,父母的责骂、批评导致幼儿自尊心的破坏,不利于幼儿分享能力的发展。另一方面,多半家庭属于核心家庭,家中只有一个孩子,父母对于幼儿更是宠爱一番,不懂得如何正确关爱幼儿,对幼儿有求必应,顺着幼儿的心意,对孩子溺爱,幼儿处于中心地位,家长围着幼儿团团转,幼儿是非概念模糊,往往会造成幼儿自以为是、自私、不会考虑别人的后果。良好的家庭氛围有助于幼儿分享行为习惯的养成,整个家庭相互谦让、家庭和睦、相互包容、融洽相处,幼儿会感受到家庭的温暖,相反,幼儿生活在家庭不和谐,以吵架为主、斤斤计较的家庭氛围中,幼

儿脾气也会变得暴躁、没有耐心、减少亲社会行为的发生。最后,隔代教育是指幼儿父母外出打工,幼儿由爷爷奶奶或外公外婆照看,由于隔代亲的缘故,老人极容易对幼儿产生溺爱现象,长期以来,幼儿会养成自私自利,娇生惯养的性格,加上幼儿和老人相处的时间较长,缺少与同伴之间的交流沟通,幼儿处于封闭式的环境不利于幼儿分享能力的发展。

2.3 分享对象的差异性。幼儿面对不同的分享对象时,分享能力的高低也会不同。例如,幼儿会把喜欢的东西分享给身边最亲近的人,而不愿意分享给陌生人。幼儿会分享给自己喜欢的人,而不愿意分享给讨厌的人,所以,幼儿分享能力的高低与分享的对象有着密切的联系。

3 指导策略

3.1 分享不是失去,而是互利的过程。许多幼儿不愿分享的主要原因之一是幼儿自认为分享就是我把我的玩具给

你了,我就没有了,在幼儿眼里,分享即失去。其实,这会需要父母及老师的正确指导,应该告诉幼儿分享并不是代表没有了,而是你与他在共享这件东西。一个人使用只能收获一个人的快乐,而大家共享就能收获一群人的快乐,而且这份快乐意义重大,当你分享给别人时,别人也会分享给你,其实是一个互惠互利的过程,只有学会分享,我们才能交到更多的朋友,玩更多好玩的玩具。幼儿不会分享也不要责怪幼儿,我们只需慢慢的积极引导,幼儿才会打开分享的大门。

3.2 树立榜样示范作用,做孩子的引导者。父母是幼儿的第一任教师,也是终身教师,父母的自身示范对幼儿起着不可或缺的作用,父母之间要懂得分享,在家庭中,父母可以通过和幼儿做游戏、讲孔融让梨的故事、以及观看相关动画片的方法来培养幼儿的分享能力。家庭是幼儿最主要的场所,让幼儿在家庭中养成分享习惯,幼儿学会与爸爸妈妈分享,还值得注意的是,当幼儿与父母分享时,父母不要拒绝,一定要答应幼儿的分享,并对幼儿提出表扬,多多鼓励与同伴交往,如:幼儿过生日时,可以邀请小朋友们来家里做客,拿出最喜欢的玩具和大家分享,强化幼儿的分享行为,扩大幼儿的分享范围,让幼儿学会感恩,意识到分享的重要性。教师要发挥幼儿社会性能力的发展,在幼儿园,及时引导幼儿学会与他人分享,当出现示范榜样时,要及时发挥榜样示范作用,给幼儿做出积极回应,鼓励幼儿多分享,多给予的行为,同时,教师也要言传身教,树立自身榜样,在幼儿面前,学会与分享自己的东西,这样幼儿也会模仿老师行为去与其他同伴分享。

3.3 设置游戏情境进行相关教学,增加分享机会。《3-6岁儿童学习与发展指南》重申“游戏是幼儿园的基本活动”,强调游戏的理念和精神贯穿于整个幼儿园课程系列。幼儿喜欢做游戏,因此老师可以设置“玩具聚会”的相关游戏活动,每个幼儿挑选出自己最喜欢的玩具到幼儿园,和同伴互换玩具,体会分享玩具带来的快乐,还可以举办为贫困地区捐赠衣物、玩

具的公益活动,不仅促进幼儿分享能力的发展,而且促进幼儿爱心、社会性的发展。

3.4 家园共育,共同培养幼儿的分享行为。家庭是幼儿园重要的合作伙伴,幼儿的成长离不开家庭和幼儿园的共同教育。一方面,教师要向家长宣传幼儿分享行为的知识,帮助家长树立正确的育儿观念,增加亲子互动活动,家长和幼儿共同参与进来,发挥家园共育的优势,共同培养幼儿的分享行为。另一方面,家长和老师做到良好有效的沟通,树立良好的合作关系,多方面拓宽交流沟通渠道,让家长及时了解幼儿在校表现。

3.5 建立分享规则,强化分享行为。俗话说:“无规矩不成方圆”,为了让幼儿的分享行为继续保持下去,我们必须为幼儿建立一些分享规则,这样幼儿分享行为才会有序进行下去。分享规则主要有以下几条:一是与同伴公平分享。这条规则是分享中最重要的一条规则,也是幼儿最难遵守的一条规则。在幼儿园里经常会听到这样的对话:“你不是我的好朋友,所以你不能玩我的玩具,xx才是我的好朋友,我要把玩具给他玩”之类的话,出现这种场景时,老师可引导幼儿:“你不想玩其他小朋友的玩具,不想和更多的小朋友做好朋友呢,如果别人不给你玩时,你会不会很难过?”通过提问引导的方式,让幼儿在情绪情感方面得到体验、增强对别人的理解,感受别人的心理,并学会尝试站在对方的角度上看待问题,从而逐步建立分享规则。二是互相分享。如在家拿来的玩具和同伴一起玩,带来足够数量的零食和大家一起分享。要想得到我们期盼的结果,老师要先教给幼儿协商的方法,如在与别人一起分享玩具前,要先同别人商量:“我可以和你一起玩这个玩具吗?”“我可以和你一起参加这个游戏吗?”在分享过程中,老师要仔细观察,协调关系,引导幼儿主动去与他人使用,在分享后老师要做出积极回应,表扬鼓励幼儿做出的分享行为,之后强化幼儿共同分享的行为,这样,互相分享的制度才能更好地建立起来。互相分享制度的建立,为幼儿今后更

好地与他人合作奠定了基础。三是轮流分享。由于3-6岁幼儿处于自我中心阶段,规则意识以及自控能力较差,这时,我们可以建立这样一条规则:先拿到手的开始玩,谁要想玩必须和拿到手的小朋友询问:“等你玩完,可以让我玩一下嘛,然后互相交换手中的玩具”,通过这样一条规则,幼儿不仅学会了礼貌询问,避免了你争我抢的混乱局面,也了解到尊重别人及等待轮换的重要性。建立轮流分享制度,可以帮助幼儿解决一些分享中出现的问题,使幼儿在玩具数量少的情况下也能顺利实现分享,同时为幼儿将来成为守秩序的公民打下了基础。

4 结语

幼儿学会分享是一个长期发展的过程,这个过程需要家长、老师的长期教育与监督、引导。我们只有通过适当的方法引导幼儿,激发幼儿产生分享的内在动机,使幼儿的分享行为更加稳定、自觉,在客观上建立合理的分享规则,使幼儿的分享行为更加规范、有序、才能让幼儿最终自觉产生分享行为,才能体会到分享带来的快乐,才能促进幼儿社会性的发展,让我们共同期待幼儿的表现吧!

[参考文献]

- [1]潘泽泉,朱江潘.父母教养方式对青少年亲社会行为的影响研究[J].云南大学学报(社会科学版),2019,(2):90-98.
- [2]张婧.“二孩”背景下如何培养幼儿分享与谦让的品德行为习惯[J].内蒙古教育,2019,(21):36-37.
- [3]赖佳欣,杨恒,郭力平.学前儿童分享行为的差异性[J].学前教育研究,2012,(2):20-26.
- [4]刘兰瑞,张利英.对幼儿品德教育中分享与谦让问题的反思[J].学前教育研究,2000,(4):52-53.
- [5]王海梅,陈会昌,谷传华.关于儿童分享的研究述评[J].心理科学进展,2004,12(1):52-58.

作者简介:

李兰兰(1998--),女,汉族,山东临沂人,研究生(2020级专业硕士),研究方向:学前教育。