

# 幼儿园家长志愿者活动的价值及开展策略

王天一

吉林师范大学教育科学学院

DOI:10.12238/eces.v2i4.3446

**[摘要]** 家长志愿者活动是家园合作的一种重要形式,对于幼儿、幼儿家长、教师以及幼儿园都具有重要价值。然而在幼儿园家长志愿者活动中仍然存在着一些不足,如家长志愿者缺乏主动性,幼儿园对家长志愿者的招募范围不够广泛、指导不够细致、安排不够合理以及评价体系不够完善等问题。因此应通过多种途径,促进家长参与幼儿园活动的主动性,做好家长志愿者招募工作以组建家长志愿者队伍,指导家长志愿者活动,保证幼儿园家长志愿者活动的平稳有序开展。

**[关键词]** 幼儿园; 家长志愿者; 开展策略

**中图分类号:** G616 **文献标识码:** A

## The Value and Strategies of Parent Volunteer Activities in Kindergarten

Tianyi Wang

School of Educational Sciences, Jilin Normal University

**[Abstract]** Parental volunteer activity is an important form of home-kindergarten cooperation, which has important value for children, parents, teachers and kindergartens. However, there are still some deficiencies in the activities of parents' volunteers in kindergartens, such as the lack of initiative of parents' volunteers, the wide range of recruitment of parents' volunteers in kindergartens, the lack of detailed guidance, the unreasonable arrangement and the imperfect evaluation system. Therefore, parents' initiative to participate in kindergarten activities should be promoted through various ways, and the recruitment of parents' volunteers should be done well to form a team of parents' volunteers, guide parents' volunteer activities, and ensure the smooth and orderly development of kindergarten parents' volunteer activities.

**[Key words]** kindergarten; parent volunteers; development strategy

幼儿园家长志愿者活动是指在没有任何物质报酬的情况下,无偿地、自愿地利用自己的时间、技能等资源为幼儿园提供帮助和服务。<sup>[1]</sup>开展家长志愿者活动能够有效的弥补幼儿园资源的欠缺。

体验到分享的乐趣。除此之外,幼儿园还可以通过各种角色扮演类的游戏,让幼儿通过扮演其他角色,学会换位思考,体验到他人的情感、想法,从而达到发展社会性的目的。

### 4 结论

总之,幼儿本是活泼、率真的个体。幼儿园教育的诸多不足之处,遏制了幼儿的天性,阻碍了幼儿的发展,我们应该回归古代经典著作《中庸》,利用“率性

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出:家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应争取家长的理解、支持和参与。通过文件的呈现可见,国家和有关部门对于家园合作的支持。家长逐渐认识到幼儿教育不仅是

教育”理念对现阶段幼儿园教育现状进行洞察,对幼儿教育进行深刻反思,顺从幼儿生来就具备的天性,尊重每一个幼儿都有的个性,培养幼儿未来生活所必需的社会性。

### [参考文献]

[1]谢先成,于伟.从大学教授到小学校长:“率性田野”思与行——访教育部“长江学者”特聘教授,东北师范大学附属小学校长于伟[J].教师教育论

幼儿园单方面的责任,而是要发挥教育合力。尽管当前的家园合作实践中形式多样,取得了一定成效,但是如何更加有效的实施家园合作,提升家园合作的质量也是值得探讨的重要问题。

坛,2020(8):4-7.

[2]于伟.“率性教育”:建构与探索[J].教育研究,2017(05):25-34.

[3]施宁娣.尊崇天性、尊重个性——幼儿率性教育策略初探[J].情感读本,2018(9):46.

[4]刘燕.浅谈幼儿教育问题思考[C]//2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷九),2019.

纵观各国的家园合作形式可知,很多发达国家的幼儿家长在参与幼儿园活动时更加积极主动,其中家长志愿者活动是一个有效且受欢迎的家园合作形式。志愿服务具有无偿性和自愿性等特点,家长志愿者活动已涉及到幼儿园的各个方面。在我国经济发达地区,也逐步提倡幼儿园邀请家长到园做志愿者。<sup>[2]</sup>家长志愿者活动能够使幼儿、家长、教师以及幼儿园从中获益。

## 1 幼儿园家长志愿者制度的价值

### 1.1 对于幼儿的价值

开展家长志愿者活动,能够丰富幼儿的认知经验,提升幼儿的情感体验,为幼儿树立良好的榜样。

#### 1.1.1 丰富幼儿的认知经验

幼儿园家长志愿者活动有利于丰富幼儿的认知经验,提升幼儿的认知水平。幼儿所接纳的信息应是丰富而广泛的,然而这也为教师提出了新的挑战,要给予幼儿更专业而全面的知识。在面对繁杂的知识时教师便可巧妙的运用家长资源,如家长中各行各业的工作人员可以运用专业优势<sup>[3]</sup>,发挥教育作用,为丰富幼儿的认知经验创设了十分有利的条件。

#### 1.1.2 提升幼儿的情感体验

家长作为志愿者参与到幼儿园活动中,可以使每个幼儿获得更多的关注和重视,可以增加幼儿与其他成年人沟通的机会,在沟通交流的过程中,能够有更多的语言表达和展现各种能力的机会。对于语言以及社会性发展有重要价值,丰富幼儿的情感体验。

#### 1.1.3 为幼儿树立榜样

幼儿教育中身教大于言传,我们教育幼儿要有责任感要学会奉献,然而能够践行的机会却屈指可数。开展家长志愿者活动,通过观察和体会家长无私奉献的志愿者活动,耳濡目染,亲身为幼儿做出榜样,这对于幼儿的社会性学习有很大的价值。

### 1.2 对于家长的价值

#### 1.2.1 能够更加了解幼儿

幼儿家长平时都是在家庭中与幼儿相处,而在家长志愿者活动中,家长能够看到幼儿在园的状态,也能增加与幼儿接触的时间,同时还能了解到其他幼儿的水平。了解幼儿在园的日常活动,成长历程,能够更加充分、全面、客观的了解幼儿。

#### 1.2.2 促进亲子关系发展

家长与幼儿在幼儿园中相处时和在家庭中的情形不同,通过家长志愿者活动,家长能够体验幼儿在园的生活环境,通过共同活动,了解幼儿的视角,拉近亲子距离,增强亲子关系。

#### 1.2.3 提升家长保教能力

开展家长志愿者活动能够增进家长对于幼儿成长的责任感,提升家长的保教水平,如幼儿进餐、午睡等保育知识,参与教学活动等教育知识,掌握学前教育的相关理论,在与其他幼儿家长的沟通中增强了自身保教能力。

### 1.3 对于教师的价值

#### 1.3.1 便于组织活动

国家对于学前教育的重视,也为教师提出了更高的要求,教师感慨任务重,责任大。在面对丰富的教育内容和繁杂的教育计划时,提升保教质量显得尤为重要,如果能够合理的运用家长资源,保证家长志愿者制度常态化,将提高保教的质量,提升工作效率,便于组织活动。

#### 1.3.2 促进教师的专业发展

教师应该具备丰富而庞大的知识体系,但是教师学习和掌握知识的时间和精力是有限的。在家长志愿者活动中,家长为幼儿传授知识也为教师获取各方面的知识提供了有利的机会。教师与家长共同探讨教育问题,设计教育方案,能够促进教师的发展。

### 1.4 对于幼儿园的价值

#### 1.4.1 丰富幼儿园的教育资源

通过家长志愿者活动能够丰富幼儿园的教育资源,将资源的运用拓宽到人

力物力,扩展教育内容,丰富教育资源。

#### 1.4.2 提升幼儿园的竞争优势

开展家长志愿者活动,利用家长资源,增强园本特色,丰富课程等方面的建设,提升幼儿园的竞争优势。

## 2 幼儿园家长志愿者活动中存在的不足

在现行的幼儿园家长志愿者活动的实施中仍存在着一些问题,因此应分析实施过程中存在问题的原因,进一步改进家长志愿者活动,重视家长志愿者对学前教育事业的重要作用。

### 2.1 幼儿家长参与度不足

由于家长易受到时间、自身性格等方面的影响,对幼儿园活动的参与度有待提升。家长往往对参与幼儿园活动的态度较为良好,然而由于一些主观因素,如由于工作导致没有足够时间参与幼儿园活动。还有一些家长性格内向,对自己组织活动的的能力水平有所担心,因此到幼儿园做志愿者时比较被动。

### 2.2 幼儿园对家长志愿者的招募不够全面广泛

在招募志愿者时,如果仅局限于家长的职业,会挫伤一些不是相关职业然而对某领域很有兴趣的家长的积极性。并且招募志愿者时的对象通常是幼儿的父母,幼儿的祖辈或亲属就成为了家长志愿者招募的缺口。

### 2.3 幼儿园对家长志愿者的指导不够详细透彻

家长在进行志愿者活动时,会因为缺乏专业性而导致对幼儿活动进行指导时出现问题。这就突显出教师指导的作用,然而在实践中对于家长的指导通常只是停留在口头通知,缺乏深入细致的引导,这会影响到家长志愿者活动的效果。

### 2.4 家长志愿者的评价体系不够科学合理

家长志愿者活动的评价主体通常只有家长和教师,而缺少园长、幼儿、和其他家长的多元性评价,鼓励机制不够完善,力度不足。

### 3 幼儿园家长志愿者制度的实施策略

#### 3.1 促进家长志愿者的主动性

应该保障家长志愿者的权利, 制定活动章程、提供多方面的支持, 如幼儿园、家庭、社会等各方面的支持保障家长志愿活动的有序进行。合理安排时间, 运用家长休息日或节假日, 定期开展志愿者活动。

#### 3.2 招募和组建家长志愿者队伍

为了保证幼儿园家长志愿者活动的有序开展, 需要招募和组建家长志愿者队伍。<sup>[4]</sup>幼儿园应结合实际情况, 尝试多种可行的途径进行家长志愿者的招募, 可以通过发放问卷, 运用家长园地、家长会、家长委员会、日常交谈或者网络途径进行招募。如通过家长会传达家长志愿者的要求和任务, 详细的介绍各项活动<sup>[5]</sup>; 通过家长园地寻求家长的帮助; 通过开放日活动邀请家长担任志愿者; 通过和家长的日常交谈, 鼓励家长到幼儿园做志愿者。向家长介绍幼儿园的工作安排, 说明家长志愿者活动

的价值, 合理的招募和组建家长志愿者队伍。

#### 3.3 深入细致的进行家长志愿者的指导

为了优化家长志愿者活动, 需要对家长进行深入细致的指导。如帮助家长志愿者理解幼儿园活动的安排, 指导志愿者观察师幼之间的互动, 了解幼儿园的环境创设, 一日常规。<sup>[6]</sup>教师可以在活动场所标出记号, 运用书面的方式指导家长的活动, 提示家长志愿者应该关注幼儿的何种行为以及能够提供哪些帮助。园长和教师应该运用自己的专业知识, 给予家长一定的专业指导。

#### 3.4 建构完善的家长志愿者评价体系

注重幼儿家长志愿者的反馈体系, 对家长志愿者的工作进行评估, 实施多元评价。制定相应的鼓励机制, 例如写感谢信、发放小礼品、相关作品展示活动等。从积极的方面评价家长志愿者工作。

家长志愿者活动对幼儿、幼儿家长、

教师和幼儿园都具有重要的意义, 是十分值得推行一种的家园合作形式。世界各国家长志愿者制度取得的成效也为我国的家长志愿者活动提供了宝贵的经验。目前, 我国应该积极探索家园合作的形式, 欢迎家长作为志愿者参与到幼儿园活动, 努力形成教育合力的最大化。

#### [参考文献]

- [1] 顾静. 幼儿园家长志愿者的研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2009.
- [2] 张斌. 幼儿园家长志愿服务的意向[J]. 学前教育研究, 2015, (5): 70-72.
- [3] 周若冰. 家园合作共育新模式的探索[J]. 学前教育研究, 2005, (10): 60-62.
- [4] 张莹莹. 美国家长参与幼儿园教育的实践策略及其启示[D]. 长春: 东北师范大学, 2015.
- [5] 李生兰. 美国学前教育机构家长志愿者现状探析[J]. 幼儿教育, 2008, (4): 39-42+52.
- [6] 伯玲. 浅析美国学前教育机构家长志愿者制度[J]. 才智, 2011, (9): 174.