

“率性教育”理念下对幼儿园教育现状的思考

于萍萍

吉林师范大学

DOI:10.12238/eces.v2i4.3449

[摘要]《中庸》开篇写道“天命之谓性,率性之谓道,修道之谓教”寥寥数语在性、道、教之间形成了一定的逻辑关系,“率性教育”可以说是对《中庸》开篇三言的高度概括和凝练。^[1]经过时间的沉淀与考量,这一教思想愈发丰富,对我国幼儿教育有着重要的借鉴意义。基于“率性教育”理念这视角对现阶段幼儿园教育进行考察,发现幼儿园课程设置过于“小学化”倾向;师幼关系缺乏民主对话;活动目标过于强调知识技能;针对以上问题提出了提出改善幼儿园课程设置,保护幼儿天性;构建良好师幼关系,尊重幼儿的个性;以幼儿发展为目标,培养幼儿社会性的策略。

[关键词] 率性教育;《中庸》; 幼儿园教育

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

Reflections on the Current Situation of Kindergarten Education under the Concept of “Spontaneous Education”

Pingping Yu

Jilin Normal University

[Abstract] At the beginning of the Doctrine of the Mean, it was written that “What Heaven has conferred is called The Nature, an accordance with this nature is called The Path of Duty, the regulation of this path is called Instruction.” a few words form a certain logical relationship among Nature, Path of Duty, and Instruction. “Spontaneous education” can be said to be a high generalization and conciseness of the opening three sentences of Doctrine of the Mean. After time precipitation and consideration, this educational thought is increasingly rich, which has important reference significance for China’s early childhood education. Based on the concept of “spontaneous education”, this paper investigates the current kindergarten education, and finds that the kindergarten curriculum is too “primary”; teacher-child relationship lacks democratic dialogue; activity objectives emphasize too much knowledge and skills. In response to the above problems, this paper proposes strategies including improving the curriculum of kindergarten and protecting the nature of children; building a good relationship between teachers and children and respecting the personality of children; taking the development of children as the goal to cultivate children’s sociality.

[Key words] spontaneous education; Doctrine of the Mean; kindergarten education

1 “率性教育”的阐释

1.1 “率性”源于经典著作《中庸》

“率”与“性”二字的组合始见于《中庸》,这一著作在时间轴上离我们较为久远,但是其中的思想却历久弥新,经过时间的沉淀与考量这一思想逐渐引发了众多教育界学者的共鸣。《中庸》开篇三句点名了“性—道—教”这三者之间的关系,形成了命、性、道、教四位一体的有机统一。^[1]

所谓“率性”,就是教育者要顺着幼儿的本性、本心、尊重幼儿本身就存在的天性。“性”字可以解释为性格、本性、天性。对于“率性”我们可以理解为坦率、自由、率真,这些都是幼儿性格的一个重要方面,尊重幼儿的天性、顺着幼儿的本性对幼儿进行教育,才能够取得良好的教育效果,这也体现了对幼儿这一生命个体的尊重。^[1]

1.2 于伟对“率性教育”的具体阐释

东北师范大学附属小学的校长于伟,根据《中庸》里教育哲学意蕴并结合东北师范大学多年以来的办学理念以及西方有关“率性”的相关教育理论,提出了“率性教育”,并将这一办学理念逐渐付诸于教学实践。^[2]

幼儿的生性本来就是活泼的、好动的、率真的,“率性”二字无疑是对幼儿天性的真实写照。于伟教授将率性教育的内涵高度概括为,教育要遵循幼儿的

身心发展特点以及发展规律,教育应该保护幼儿生来就具有的天性,尊重每一个幼儿本身所具有的独特的个性特点,培养每一个幼儿未来社会发展需要的社会性。^[2]

2 “率性教育”理念视角下对幼儿园教育现状的思考

2.1 课程设置:“小学化”倾向严重

幼儿园是幼儿进行学习和生活的重要场所和基地,幼儿园教育是基础教育的奠基阶段,对幼儿的身心发展起着关键的作用。现阶段,由于受到“学而优则仕”“读书造就未来”“孩子不能输在起跑线上”等传统观念的影响,使幼儿园教育逐渐迈向“小学化”。^[3]幼儿园为了自身的生存和发展,过于迎合幼儿家长的需要,幼儿家长希望自己的孩子能够在幼儿园中学到更多的知识与技能,幼儿园就设置了一些知识学习的课程讲授一些小学低年级的学习内容,本该进行游戏的幼儿每天埋头于书本知识之间。

幼儿生性本是活泼、率真、好动的,他们需要游戏与活动来满足自己对外界世界的探索欲望,繁杂的学习任务会逐渐禁锢幼儿的生命意义。幼儿长时间埋头于书本知识之间,就会失去探索的兴趣,更为严重的是幼儿可能会怀疑自我。幼儿园教育的“小学化”,违背了幼儿的天性,与幼儿的成长规律不符,将对幼儿的健康发展产生消极的影响。

2.2 师幼关系:缺乏平等民主的对话

教学活动本是师幼之间的双向互动过程,这种师幼之间的互动是教学活动必不可少的重要元素。师幼关系会对教学互动过程产生重要的影响,进而制约着教学活动的效果。在现阶段的幼儿园教育活动中,很多幼儿教师由于受到自身教育理念、教育能力等方面的制约,不能与幼儿构建一个良好的关系。幼儿教师在开展教育活动时,向幼儿提出一些问题,要求每一个幼儿都要开动脑筋,然而,一些教师在幼儿给出的答案与标准答案不相符时,幼儿就会受到教师的忽视,教师不会追问幼儿的想法究竟因何而来。而幼儿出于好奇心和童心向幼

儿教师提出疑问时,幼儿教师总会敷衍了事或者置之不理。

每一个幼儿都是小科学家,他们对外界世界有着无限的好奇与探求的欲望。在幼儿园教育活动中,幼儿教师忽视幼儿的想法,感受,将会对幼儿认知、情感等方面产生消极的影响,也将逐渐抹杀幼儿的个性。师幼关系如果不够亲密,幼儿很难亲近教师,对于幼儿教师所组织的游戏活动也会产生抵触的情绪,长此以往,幼儿就会失去探索与活动的兴趣。

2.3 活动目标:过于强调知识、技能

幼儿园教育不仅仅是为了帮助幼儿发展智力,更重要的是帮助幼儿发展社会性。有相关的研究表明,社会性发展水平越高的幼儿越能够更好的适应未来生活的人际关系、能够承受更多的失败与挫折,取得更多的幸福与成就。培养幼儿良好的社会情感,促进幼儿社会性发展是幼儿园不可推卸的责任与任务。现阶段,“应试教育”根深蒂固,使得幼儿园的活动目标更多倾向的是知识、技能,而逐渐忽视了幼儿社会情感的培养。

社会性是每一个人都需要掌握的一项技能,它是每一个人进行情感交流社会交往以及自我发展的需要。幼儿阶段是发展幼儿社会性的关键阶段,幼儿社会性的发展主要是为了帮助幼儿获得将来生活的适应性,为将来适应社会生活奠定良好的基础。然而现阶段的幼儿园教育的活动目标,过分强调知识、技能的训练,而逐渐忽视了幼儿社会性的培养,幼儿很难发展各项社会技能,获得自我认同感。

3 基于“率性教育”理念提出的改进幼儿园教育的建议

3.1 改善幼儿园课程设置,保护幼儿天性

幼儿本是活泼、率真的,所符合他们的活动应该是能够为他们提供探索和操作机会,满足他们的好奇心和探索欲望的活动。因此,幼儿园的课程设置应该紧密结合幼儿身心发展规律,避免过分注重知识和技能训练的倾向。在设置课程的过程中要密切结合幼儿阶段的年龄特

点,联系幼儿的实际生活,以他们能够接受的方式、方法,开展直观、动态的教育活动,培养幼儿探索的兴趣。^[4]其次,幼儿园要注意深度挖掘教材的内容,寻找一些符合幼儿年龄特点、能够满足幼儿兴趣爱好的知识,来帮助幼儿开拓视野,培养幼儿知识学习的兴趣以及探索的欲望。最后,幼儿园应该立足于自身的办园实际,生成特色课程,例如,田园课程、乡土课程等。这些课程实用性、操作性更强,并且课程的内容大多来自与大自然与幼儿的实际生活,教学内容更加的灵活。

3.2 构建良好师幼关系,尊重幼儿的个性

幼儿教师应该将幼儿看作是发展中的个体,具有无限发展的可能性,与幼儿构建起民主、平等的师幼关系,将幼儿看作是发展的主体,多去倾听幼儿的想法。首先,幼儿教师应该以尊重的态度来对待幼儿提出来的各种天马行空的想法,在幼儿提出疑问和质疑时,引导幼儿开动脑筋,通过小组合作或者自主探索来寻求问题答案。其次,教师要注意在活动中创设宽松、自由的氛围,引导幼儿大胆想象、大胆行动,对幼儿的优点及时表扬和奖励,引导幼儿改正不足之处。最后,幼儿教师应该用善于发现的眼光,来发掘幼儿的独特之处。每一个幼儿都是这个世界上独一无二的,他们有自身不可复制的独特性,幼儿教师应该多去发现幼儿的优点,引导幼儿扬长避短,尊重每一个幼儿独有的个性。

3.3 以幼儿发展为目标,培养幼儿社会性

幼儿园教育活动应该以幼儿的发展为本,重视幼儿社会性的培养,首先,幼儿园可以开展一些集体活动来发展幼儿的社会性,在这些集体活动中,设置一些幼儿之间或者教师之间相互配合、协作才能够完成的游戏,幼儿通过相互配合完成游戏任务以后,就会体验到合作的意义,获得社会性的发展。其次,要将社会性培养贯穿于幼儿一日生活之中,例如,幼儿教师可以在户外活动时,将自己带来的零食和同伴们相互分享,让幼儿

幼儿园家长志愿者活动的价值及开展策略

王天一

吉林师范大学教育科学学院

DOI:10.12238/eces.v2i4.3446

[摘要] 家长志愿者活动是家园合作的一种重要形式,对于幼儿、幼儿家长、教师以及幼儿园都具有重要价值。然而在幼儿园家长志愿者活动中仍然存在着一些不足,如家长志愿者缺乏主动性,幼儿园对家长志愿者的招募范围不够广泛、指导不够细致、安排不够合理以及评价体系不够完善等问题。因此应通过多种途径,促进家长参与幼儿园活动的主动性,做好家长志愿者招募工作以组建家长志愿者队伍,指导家长志愿者活动,保证幼儿园家长志愿者活动的平稳有序开展。

[关键词] 幼儿园; 家长志愿者; 开展策略

中图分类号: G616 **文献标识码:** A

The Value and Strategies of Parent Volunteer Activities in Kindergarten

Tianyi Wang

School of Educational Sciences, Jilin Normal University

[Abstract] Parental volunteer activity is an important form of home-kindergarten cooperation, which has important value for children, parents, teachers and kindergartens. However, there are still some deficiencies in the activities of parents' volunteers in kindergartens, such as the lack of initiative of parents' volunteers, the wide range of recruitment of parents' volunteers in kindergartens, the lack of detailed guidance, the unreasonable arrangement and the imperfect evaluation system. Therefore, parents' initiative to participate in kindergarten activities should be promoted through various ways, and the recruitment of parents' volunteers should be done well to form a team of parents' volunteers, guide parents' volunteer activities, and ensure the smooth and orderly development of kindergarten parents' volunteer activities.

[Key words] kindergarten; parent volunteers; development strategy

幼儿园家长志愿者活动是指在没有任何物质报酬的情况下,无偿地、自愿地利用自己的时间、技能等资源为幼儿园提供帮助和服务。^[1]开展家长志愿者活动能够有效的弥补幼儿园资源的欠缺。

体验到分享的乐趣。除此之外,幼儿园还可以通过各种角色扮演类的游戏,让幼儿通过扮演其他角色,学会换位思考,体验到他人的情感、想法,从而达到发展社会性的目的。

4 结论

总之,幼儿本是活泼、率真的个体。幼儿园教育的诸多不足之处,遏制了幼儿的天性,阻碍了幼儿的发展,我们应该回归古代经典著作《中庸》,利用“率性

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出:家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应争取家长的理解、支持和参与。通过文件的呈现可见,国家和有关部门对于家园合作的支持。家长逐渐认识到幼儿教育不仅是

教育”理念对现阶段幼儿园教育现状进行洞察,对幼儿教育进行深刻反思,顺从幼儿生来就具备的天性,尊重每一个幼儿都有的个性,培养幼儿未来生活所必需的社会性。

[参考文献]

[1]谢先成,于伟.从大学教授到小学校长:“率性田野”思与行——访教育部“长江学者”特聘教授,东北师范大学附属小学校长于伟[J].教师教育论

幼儿园单方面的责任,而是要发挥教育合力。尽管当前的家园合作实践中形式多样,取得了一定成效,但是如何更加有效的实施家园合作,提升家园合作的质量也是值得探讨的重要问题。

坛,2020(8):4-7.

[2]于伟.“率性教育”:建构与探索[J].教育研究,2017(05):25-34.

[3]施宁娣.尊崇天性、尊重个性——幼儿率性教育策略初探[J].情感读本,2018(9):46.

[4]刘燕.浅谈幼儿教育问题思考[C]//2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷九),2019.