

幼小衔接视角下入学准备的问题与对策研究

赵卫燕

大西沟中心幼儿园首蓆台子村分园

DOI:10.12238/eces.v2i4.3453

[摘要] 学前儿童的入学准备是幼小衔接的重要课题,对儿童适应小学生活适应能力具有重要意义和价值。随着2021年教育部4号文件的颁布,入学准备再次引起了各方的广泛关注和讨论。本文阐述了入学准备的概念及目前存在问题,并针对学校、家长、幼儿三方面提出了相应的对策和建议,以期后续相关研究提供可借鉴意义。

[关键词] 幼小衔接; 入学准备; 学前教育

中图分类号: G612 **文献标识码:** A

Research on the Problems and Countermeasures of School Readiness from the Perspective of Transition from Kindergarten to Primary School

Weiyang Zhao

Daxigou Central Kindergarten Muxu Taizi Village Branch

[Abstract] Pre-school children's school readiness is an important topic in the transition from kindergarten to primary school, which is of great significance and value for children to adapt to primary school life. With the promulgation of document No. 4 of the Ministry of Education in 2021, school readiness has again attracted wide attention and discussion. This paper expounds the concept and existing problems of school readiness, and puts forward corresponding countermeasures and suggestions for schools, parents and children, in order to provide reference for relevant research.

[Key words] transition from kindergarten to primary school; school readiness; pre-school education

1 入学准备概念

学前教育中,入学准备问题是教育工作者和家长一直关注却仍未较好解决的难题之一,尤其对于幼小衔接阶段而言尤其重要。幼小衔接是指幼儿阶段教育与小学阶段教育的衔接。幼儿园和小学阶段的儿童身心发展特点各不相同,根据幼儿发育特殊性,做好入学准备,对于妥善处理幼小衔接,促进人的可持续发展及提高教育教学质量有重要理论和实践意义。2021年3月30日,教育部印发了《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》,针对长期以来存在的幼儿园和小学教育分离、衔接意识薄弱、衔接机制不健全等问题,提出了一系列有针对性的指导意见,重点指出要提高入学准备工作的科学性和有效性,入学准备的价值和意义再次被重申。

入学准备有广义和狭义两层理解。

从广义上讲,入学准备是指学校、社会、家庭和儿童为使儿童成功进入小学接受义务教育而采取的手段和准备;从狭义上讲,它是指幼儿在接受正规学校义务教育前具备的基本素质及能力,包括认知能力、学习能力、语言表达能力等。联合国儿童基金会把入学准备定义为三个彼此关联的维度:即准备好的学校、准备好的家庭和准备好的儿童,即从学校-家庭-儿童三个层面对入学准备的主体进行了限定。入学准备情况直接决定了幼小衔接的结果及幼童小学生活适应的好环。

2 入学准备的现状及存在问题

入学准备既不是“学前班”,更不是“小学化”的变形或替身;而是学前教育的重要课题,更是幼小衔接面临的必

要任务。现阶段我国入学准备工作存在的问题主要表现为以下四个方面。

2.1 对入学准备工作重视不够

幼儿园方面对入学准备的内容和作用了解不足;教师对入学准备重视度不够;幼小交流不畅,沟通存在单向性。一般来说,大多数幼儿园经常积极地为孩子们上学做准备,而小学较少组织该类活动。由于幼儿园儿童与小学生在身心方面的巨大差异,幼儿园与小学在教育的内容、形式和目标各方面也必然有一定差异性。

2.2 入学准备理念存在偏差,过于重视知识学习准备

家长在进行幼儿入学准备时,对知识准备和物质准备有较高的重视程度,而片面追求智育,过分强调数学、英语、识字等知识性的学习,盲报班。

从而忽略了幼儿身心的全面发展、忽视幼儿良好习惯的养成,造成幼儿入学准备的不足。

2.3心理准备不足,心态失衡

父母的焦虑情绪或者对幼儿的关怀不够都不利于幼儿做好入学的心理准备。很多家长工作繁忙,陪伴幼儿的时间少,对幼儿入学准备的认识不足,认为入学准备更多的是幼儿园和小学的责任。而母亲更容易对幼儿的入学准备感到焦虑,对幼儿学习能力和适应能力持怀疑态度等。

2.4缺乏良好的沟通交流平台和途径

父母与教师针对儿童入学准备问题缺乏有效交流;部分家长营造了满足幼儿学习和生活的物质环境,但缺乏家庭文化环境的营造,父母与儿童间缺乏有效交流的方式和途径。很多家长在家中无法起到较好的表率作用,沉迷于手机电脑等,甚至任由幼儿长时间与电子产品相伴,家中缺乏读书学习的氛围、情感交流。

3 入学准备的建议及对策学校层面

3.1明确定位,加大科学入学准备的宣传

幼儿园要科学做好入学准备工作,首要任务是引导教师走出入学准备工作的误区。可借助新媒体时代下舆论传媒力量,如视频网站、微信朋友圈以及期刊报纸等宣传形式最大限度地宣传和引导,达到传播科学入学准备观念的目的。

3.2专项指导,将“准备”落到实处

针对入学准备开展教师教学专项指导;成立入学准备工作专项小组;引入考核评价体制。儿童的入学准备工作实质上从小班就要展开,入学准备指导和培训工作应普及全园,帮助教师掌握入学准备工作的要点。指导和培训形式可以多样化,鼓励“师徒结对”、传帮带,定期举办入学准备工作教师分享会、专题研讨会,观摩优秀幼儿园教学、参加入学准备相关学术交流活动,讨论问题、交流经验、拓展思维,以不断提高幼儿园整体教师队伍在入学准备方面的专业水

平。在幼儿园成立入学准备专项小组以提高教师及家长对入学准备工作的重视,增进彼此的沟通与合作。幼儿园可制定教师入学准备工作的评价机制,适时引入奖惩制度。通过自评与他评相结合的形式进行,以调动教师工作积极性,并为教师入学准备工作的开展指明方向,规范入学准备工作。

3.3成立幼小教师合作团队,加强幼儿教师间联系

入学准备需要幼儿园和小学密切配合、相互合作,可成立专门的幼小教师合作团队,形成“以教促教”的教师交流与合作策略。在幼小教师合作小组或团队中,采用深层教师合作方式,例如岗位角色体验和工作交流,以及围绕相关问题的定期学习会议和交流会议等。

3.4增进幼儿与小學生间联系

幼儿园教师应适当向儿童介绍小学的特点和要求,组织幼儿参观小学环境、认识小学生活模式、开展幼小學生经验交流会,使幼儿获得对小学生活的向往和热情,以及获得与小學生一块儿学习的期许。

3.5建立“幼儿园-儿童-家长”三维一体的交流平台

家长、幼儿园、小学是入学准备中最重要的三个主体,缺一不可。非常有必要在三者间建立一个高效的沟通渠道和平台。教师应善于倾听和发现,帮助幼儿解决问题和困惑,并通过钉钉工作小组,微信和QQ小组以及其他网络进行交流或通过家访,及时与父母沟通、保持联系;可以通过开设儿童入学准备专题讲座、家长分享交流会等形式邀请学前教育专家和资深一线从业者分享正确做好入学准备工作的方法、交流互动,传播科学的入学准备观念。

4 家长层面

4.1摆正心态,切忌强调片面的知识准备

父母需要保持良好的心态,不要将自身的焦虑传染给孩子。父母不应单方面强调知识的积累,而忽视学习品质和良好习惯的培养。童年期是幼儿习惯养成和能力培养的关键时期,知识学习不

是全部,更应该注重学习品质的培养,它是学习习惯、学习状态等因素的综合体。

4.2建立多方对话式沟通模式

对话包括家校对话、亲子对话、自我对话和专家对话。营造良好的对话氛围,并通过对话、讨论协商入学准备工作。在亲子对话中,父母应学会尊重和倾听,了解儿童的真实状况和实际需求;在家校对话中,应坚持平等与合作的原则;父母也要常进行自我对话,自我反思,调整家庭教育的策略,逐渐形成科学系统的入学准备观念。

5 幼儿层面

入学准备应面向全体学前儿童,入学准备工作要能适应本年龄段儿童的身心发展特点。教师及家长在转变教育理念的同时,需要明确目标、调整教育模式,帮助儿童从身体、心理、能力准备等三方面着手。

5.1心理准备

教师与家长需关注幼儿情感发展,引导其积极迎接小学生活,并消除对小学生活的恐惧。3-6岁的幼儿有对父母的依恋情结,家长应多陪伴幼儿,给予他们安全感和关爱。家长要关注幼儿在入学准备阶段的心理变化,了解其实际水平和身心特点,仔细观察、因材施教,疏导幼儿紧张焦虑的情绪。

5.2身体准备

幼儿园小朋友的身体尚未发育成熟,神经系统和各组织器官柔嫩,运动和调节能力差,需要成人的指导和帮助,家长可以创造条件,经常与他们一起做手工或者进行体育活动。此外,父母应该控制孩子看电视和玩电子产品的时长和频率,引导孩子养成良好习惯、爱护眼睛。

5.3能力准备

主要包括:学习适应能力、语言表达能力及自理能力的准备。

父母可多引导幼儿接触适应集体学习生活的意识和能力,为其制定合理的作息时间表,培养其学习适应能力及专注力与耐力,为适应小学生活奠定基础。应在日常生活中注重培养幼儿的阅读习惯,提高语言理解和表达能力,激发其强大的学习兴趣;通过各种活动或者创造

浅谈实施学前美育存在的误区与应对策略

王婷

吉林师范大学教育科学院

DOI:10.12238/eces.v2i4.3435

[摘要] 美育是学前教育的重要组成部分,学前美育不仅仅是幼儿身心发展的需要,更是应对社会发展的需求。由于教师缺乏美育素养或对美育的认识较为片面导致学前美育的过程中存在教师的“包办代替”,环境的创设,课程开发方面等方面问题。树立正确的美育观,提高教师美育素养,充分利用本地会资源开发美育课程,将美育渗透到一日生活,通过家园共育,最大程度发展幼儿的审美能力。实施美育过程中所包含的审美观,审美趣味,审美知识,审美能力在不同程度上促进幼儿的道德,智力,体能和劳动能力等方面的全面发展。

[关键词] 学前美育; 美育观; 学前美育课程; 家园共育

中图分类号: G61; G652 **文献标识码:** A

Misunderstandings and Countermeasures in Implementing Preschool Aesthetic Education

Ting Wang

School of Education Science, Jilin Normal University

[Abstract] Aesthetic education is an important part of preschool education. Preschool aesthetic education is not only the needs of children's physical and mental development, but also the needs of social development. Teachers' lack of aesthetic literacy or one-sided understanding of aesthetic education leads to problems in the process of preschool aesthetic education, such as teachers' "arranged replacement", the creation of environment, and curriculum development. We should establish a correct view of aesthetic education, improve teachers' aesthetic literacy, make full use of local resources to develop aesthetic education courses, penetrate aesthetic education into daily life, and develop children's aesthetic ability to the greatest extent through home education. Aesthetics, aesthetic taste, aesthetic knowledge and aesthetic ability in the process of aesthetic education can promote the comprehensive development of children's morality, intelligence, physical ability and labor ability to varying degrees.

[Key words] pre-school aesthetic education; aesthetic view; pre-school aesthetic courses; home co-education

中共中央办公厅2020年9月颁布《关于全面加强和改进新时代学校美育工作

条件让幼儿学习语言表达及交往技巧,培养幼儿倾听的习惯。还要帮助幼儿养成良好的生活习惯,培养独立解决问题的能力,并帮助孩子做好进入小学学习和生活的准备。

6 结语

幼小衔接的“入学准备”到底该如何准备,这不能由教培机构说了算,必须由官方基于教育科学、教育理念给

的意见》(下文简称“意见”),在《意见》中明确指出,将美育纳入各级各类学校

出权威说法与较系统的安排和应对。“入学准备”,既要解决“做不做”的问题,更要回答“如何做”的问题。抢跑提前学,绝不是入学准备应有的样子。幼儿教育工作者需要不断摸索和实践,并最终梳理出一套适合实际情况的、合理化的、可参考和推广的“入学准备”模式。

[参考文献]

[1]教基〔2021〕4号.《关于大力推

人才培养的全过程,贯穿于学校教育各学段,培养德智体美全面发展的社会主

进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》[Z],2021.

[2]林菁.指导家长做好科学入学准备“五策略”[J].福建教育,2020(51):6-8.

[3]沈南.儿童视角下幼儿入学准备观及成因研究——基于马赛克研究方法[D].沈阳师范大学,2019.

作者简介:

赵卫燕(1988--),女,汉族,新疆精河县人,本科,教师,从事学前教育。