

# 浅析角色游戏对学前儿童认知发展的作用

周丰

郑州财经学院

DOI:10.12238/eces.v3i1.3773

**[摘要]** 角色游戏是学前儿童游戏活动中的重要形式之一,深受学前儿童喜欢。角色游戏有助于促进学前儿童的认知发展。本文主要从学前儿童智力、创造力、语言和解决问题的能力四大认知方面,分析角色游戏对学前儿童认知发展的作用和影响。

**[关键词]** 角色游戏; 学前儿童; 认知发展

**中图分类号:** G47 **文献标识码:** A

## A Brief Analysis on the Effects of Role Play in Preschool Children's Cognitive Development

Feng Zhou

Zhengzhou Institute of Finance and Economics

**[Abstract]** Role play is one of the most important forms of preschool children's play activities, which is deeply loved by preschool children, and can promote the cognitive development of preschool children. This paper mainly analyzes the functions and influences of role play on preschool children's cognitive development from four aspects: intelligence, creativity, language and problem-solving skills.

**[Key words]** role play; preschool children; cognitive development

游戏是学前儿童日常生活中最普遍的一种活动,深受学前儿童喜爱。游戏作为学前儿童的主要活动,对学前儿童的身心发展有很大的影响。游戏是一种本能表现,自发,愉快,自由是游戏的基本特征。德国学者席勒认为,游戏更多是享乐,它摆脱了外部需要的自由表现,人们从游戏中得到快乐和愉悦。我国学者林茅认为,幼儿游戏是幼儿按自己意愿进行的一种娱乐性的玩耍活动。李淑贤,

陶伟认为,游戏是幼儿喜欢的,主动开展进行的活动,反映了幼儿创造性和现实生活的活动。从认知理论来看,游戏被视为儿童认知发展的重要方法之一。

### 1 角色游戏

角色游戏是学前儿童以物代物,以人代人,通过模仿和想象利用角色游戏材料,创造性地再现现实,生活场景的游戏。角色游戏普遍通过一个假想的主题,是儿童社会生活经验的再现。角色游戏

能帮助学前儿童认知周围的事物,在角色游戏中,儿童可以接触到各种各样的材料,加深其对外部世界的认识。儿童在角色游戏中会通过交流和沟通,使游戏顺利进行,所以角色游戏可以提高学前儿童社会交往和语言交流能力的发展。角色游戏是以“似”为特征的游戏活动,以想象贯穿整个游戏。想象是角色游戏的重要特征。在角色游戏中的想象,包括对角色的想象,对材料的想象和情节的想

着一些不科学的观点,这就需要社会通过各种方式向家长,向教师传递科学的教育观念,使其意识到情感教育的重要性,以达到从根本上减少或解决CEN所带来的危害,使儿童有一个健康、快乐的童年。

### 4 结束语

在心理健康问题愈加严重的今天,情感教育作为心理健康教育的一个重要分支必须引起我们的重视。因此,家庭、幼儿园以及社会必须形成合力,采取相

关措施从根本上减少和避免CEN的产生,使儿童在一个充满爱的环境中成长,为以后的发展打下良好的基础。

### [参考文献]

[1]张怡雷.家长引导对幼儿交往行为的影响及改进策略[J].安顺学院学报,2015,17(02):62-63+87.

[2]德庆拉措.关于“原生家庭”对幼儿成长及性格的影响探析[J].现代职业教育,2020,(46):184-185.

[3]刘路.心理应激视域下原生家庭

对儿童的影响与教育启示[J].中小学心理健康教育,2020,(34):13-15.

[4]刘春燕.从《以家人之名》看原生家庭对个体性格塑造的影响[J].西部广播电视,2020,41(23):120-122.

[5]吕林景,陈晶琦,王海雪.河南省某县幼儿园儿童情感忽视现状及影响因素研究[J].中国学校卫生,2019,40(8):1186-1189.

### 作者简介:

万丹丹(1997--),女,汉族,山东省潍坊市人,研究生,研究方向:学前教育。

象等,并且贯穿整个游戏的始终,伴随游戏的发展。例如,儿童可以使用一些物品并假装它们是其他的游戏对象。他们可以扮演一个活生生的物体,或者在角色游戏中扮演一些日常生活或者动画中的角色,以逻辑和顺序的方式演绎一个故事。比如在医院的游戏中,学前儿童通过角色扮演,知道了在医院等公共场合需要注意的问题,知道了应该遵守的规则等。多种多样的角色游戏为学前儿童提供了丰富的知识和经验。

## 2 角色游戏促进学前儿童认知发展

皮亚杰指出,角色游戏在儿童目前对世界的已有理解与他们可能无法理解的更复杂的世界观之间架起了一座桥梁。角色游戏可以减少来自于身体和社会现实的限制,为儿童提供更自由和更容易的活动。认知发展是儿童发展的一个主要领域,包括智力发展,语言发展,思维方式的变化,以及记忆和回忆信息的策略等。角色游戏可以促进和推动学前儿童智力的发展,对儿童创造力、语言能力和解决问题的能力的发展也有着重要的影响,从而促进学前儿童认知发展。

### 2.1 角色游戏促进学前儿童智力的发展

角色游戏可以促进学前儿童智力的发展。儿童时期是智力发展的最佳时期,角色游戏是学前儿童智力发展的有效途径之一。在角色游戏中,学前儿童可以探索和操作各种玩具和材料,通过观察、比较、分类、想象、思考等活动,能够了解物体的各种名称,特点和性能以及事物之间的关系,而在此过程中,学前儿童的知识和技能都得到了发展。例如,在超市的角色扮演游戏中,儿童通过扮演售货员和顾客,通过交流,学前儿童能够在愉悦的氛围中认识到水果和蔬菜的名称、外形特征等,并能够学会基本的数字运算。

### 2.2 角色游戏促进学前儿童创造力的发展

角色游戏对幼儿创造力的发展具有重要影响,学前儿童通过角色游戏变得更有创造力。在游戏领域,创造力被定义为产生与其他特定任务相关内容的的能力。创造力与个人的好奇心和灵活性有关,有创造力的儿童表现出坚持、自信和活力。他们能够独立做出判断,并乐于接受新的知识,环境和经验。在角色游戏中,儿童可以按照自己的意愿操作和探索周围的物品,能变化不同的方式来对待这些物品,可以对同一个物品做出不同的设想和行为,从而产生多种新颖的想法,进而培养学前儿童创造性思维。由于角色游戏需要学前儿童自己创造快乐,它可以激发儿童的想象力和创造力。如果儿童在日常生活有更多的想象活动,他们的创造力就会提高,而角色游戏则提供给儿童一个很好的途径和环境。学前儿童可以从创造力中受益,因为他们可以在做不同事情时,找到不同的创新方法,并发明创造新的产品,而这些也会使他们的生活更轻松和更具娱乐性。此外,他们可能会变得更有兴趣和创造性地探索周围的世界。例如,当儿童在玩茶话会游戏时,他们可能需要为茶话会制作自己的装饰品,甜点或者饮品,并探索人们在这种聚会中吃什么和用什么。

### 2.3 角色游戏促进学前儿童语言能力的发展

角色游戏作为学前儿童早期认知发展的一个主要活动,可以提高学前儿童的语言能力。语言是一种通过使用符号,以口头、文字和符号的形式进行交流的方式。交际语言的使用既涉及表达语言(词汇、手势)和接受语言(理解交际内容)。随着学前儿童了解更多的文字并使语言具有意义和独特性,可以促进幼儿时期的语言技能迅速发展。在角色游戏中,通过不同角色的扮演,可以为学前儿童提供与他人交流的机会,并使学前儿童产生迫切的语言交流需要,一些角色游戏活动要求儿童创造情景和讲故事,在此过程中,学前儿童通过将想法转化

成文字,从而运用语言表达自己的想法,这就使得学前儿童扩大了词汇量,加深他们对词义的理解,激发使用语言的积极性,也能够使他们从中理解他人的语言。更重要的是,与简单的游戏相比,角色游戏更复杂。因此,它需要儿童使用高级语言技能。通过角色游戏,孩子们可以学会如何做谈判,思考和倾听其他同龄人或成年人的意见,从不同方面领域学习知识,与他人协商自己的观点,表达自己的想法等。此外,模仿是儿童语言习得的一种主要方式。通过一些角色扮演的游戏情境,儿童可以把他们从家、幼儿园或大众媒体日常对话中学习的词汇和语句,通过模仿,在角色游戏中使用和练习。例如,当他们扮演“妈妈和爸爸”时,他们可能会模仿在家庭中听到父母的互动和交流。

### 2.4 角色游戏促进学前儿童解决问题的能力

角色游戏能够培养和促进儿童的解决问题的能力。儿童解决问题的能力也能够反映出儿童认知发展的情况。解决问题能力需要儿童在面对不同的情况,就不同的问题给出相对应的解决方法和策略。解决问题的能力包括制定克服困难的方法和实现目标的策略。同时,解决问题需要时间、精力和技能。当学前儿童掌握了解决问题的技能时,他们会在面对不同的情况和障碍时变得自信。解决问题的过程能够锻炼儿童思考问题的能力,以及针对不同问题所做出的选择和决策。在角色游戏的情境中,学前儿童可以思考自己的目标,并找出实现目标的方法。例如,角色游戏可以为儿童提供机会,让他们面对远离现实生活体验的情况。为了达到游戏的目的或继续角色扮演游戏,儿童需要找到方法来克服他们在这种情况下所面临的窘境。在角色游戏中,儿童可以在想象的情境中练习解决问题。他们可能更有创造力去思考解决生活中真正问题的不同方法。

### 3 教师在角色游戏中的角色

作为学前教师,要计划,组织好角色游戏的实施,为学前儿童的角色游戏提供充足的道具和良好的环境创设。教师首先要成为游戏的计划者,要做好计划和准备工作,为儿童提供重要的材料和游戏环境,计划和设计有意义的角色游戏活动,以便儿童找到有趣,具有挑战性,和娱乐性的活动。教师还要为学前儿童提供不同的、能够激发学前儿童角色游戏兴趣的材料。巧妙、恰当地运用游戏材料可以激发学前儿童的游戏兴趣,为学前儿童带来游戏灵感。例如,教师可以为学前儿童提供逼真的游戏材料,如小车、娃娃、床、听诊器等;也可以为学前儿童提供相似的材料,让学前儿童通过想象实现“以物代物”,充分发挥学前儿童的想象力;也可以为学前儿童提供半成品材料,与学前儿童动手操作制作材料。当孩子们感到情绪安全和快乐时,他们也能学到最好的东西,认知得到发展。其次,教师应该成为支持者。当学前儿童在玩游戏时,教师在一旁观察,用言语或者非言语(微笑、动作点头等)来表

示对他们游戏的关注、对他们行为的支持。再次,教师应该充当一位辅助者。当计划和准备工作完成,教师的角色将转变为一辅助者,其工作是确保每个儿童根据个人的需求,兴趣和学习水平,都有机会体验和展开不同的角色游戏。在开始游戏前,教师可以辅助学前儿童分配游戏角色。因为角色的分配是角色游戏中重要的一环,学前儿童可能会因为角色的分配产生争执或者耗费太多的时间,教师要教给学前儿童一些分配角色的方法,如抽签、轮流、报名先后等,让学前儿童逐渐学会如何较好地分配角色,这样不仅有利于游戏的顺利进行,而且也有利于学前儿童的社会性发展。在儿童开展游戏的同时,教师可以和儿童一起玩,从而通过辅助引导,促进儿童各方面的认知发展。比如引导儿童们开展对话,说话,提出开放式问题,帮助儿童扩展思维,扩大他们的词汇量。

### 4 结论

认知发展是学前儿童早期发展的一个重要领域。角色游戏对学前儿童认知发展方面所包含的智力,创造力、语言能

力和解决问题能力的发展都有重要影响。角色游戏可以促进学前儿童智力发展,激发儿童的想象力和创造力,提高孩子的语言发展和交流的能力,也可以帮助学前儿童在他们创造的情境中做出选择和解决不同问题,从而在游戏活动中提高他们的解决问题的能力。学前教师应该注重在幼儿园活动设计中,角色游戏的重要性,计划,组织好角色游戏,同时在角色游戏中充当好辅助者的角色,确保学前儿童角色游戏能够安全顺利的展开和进行。

### [参考文献]

- [1]李昕然,赵越.新时期幼儿园角色游戏中教师指导策略探究[J].智力,2021(12):187-188.
- [2]居小丹.用角色游戏引领幼儿成长[J].求知导刊,2021(8):73-74.
- [3]曹淑青.幼儿角色游戏开展的意义及策略[J].甘肃教育,2021(6):100-101.
- [4]董吉贺.学前教育学[M].北京:北京大学出版社,2018:119-120.
- [5]王琦,翟理红.幼儿游戏指导[M].北京:北京师范大学出版集团,2015:16-21.