

# 浅谈小班幼儿自我服务意识与能力的培养策略

张芳 侯革玲 魏玲 赵萌  
河南省南阳市人民政府机关幼儿园  
DOI:10.12238/eces.v3i1.3783

**[摘要]**《3-6岁儿童学习与发展指南》中提出促使幼儿“具有基本生活的自理能力”的发展目标,自我服务能力对幼儿的发展有至关重要的作用。教师应注重对幼儿这方面的培养,本研究通过在一日生活活动、教育教学活动、区域游戏及环境创设等方面为幼儿提供自我服务的机会,对小班幼儿自我服务意识与能力的培养策略进行分析。

**[关键词]** 自我服务; 意识; 能力; 培养

**中图分类号:** G48 **文献标识码:** A

Talk about the training strategy of self-service consciousness and ability of small class children

Fang Zhang Geling Hou Ling Wei Meng Zhao

Kindergarten of the People's Government of Nanyang City

**[Abstract]** The Guide to Learning and Development for Children aged 3-6 puts forward the development goal of promoting the "self-care ability of basic life" for young children, and self-service ability plays a vital role in the development of young children. Teachers should pay attention to the training of young children in this area, this study through the day life activities, educational and teaching activities, regional games and environmental creation and other aspects of self-service opportunities for young children, small classes of children self-service awareness and ability to develop strategies for analysis.

**[Key words]** self-service; awareness; ability; training

## 1 研究背景与意义

自我服务能力是指幼儿对一些日常生活行为能够努力完成的能力,简单的说就是自己照顾自己,它是幼儿应该具备的最基本的生活技能,如独立洗漱、饮食、起居、如厕等。

### 1.1 研究的背景

从儿童心理发展规律来看,3-6岁是儿童生活自理能力和生活习惯养成的关键期。年龄越小,可塑性越强,培养幼儿自我服务意识与能力越易成功,从而建立幼儿的自信心,增强责任感,获得成功的喜悦。在新世纪人才必须具备的四种基本能力中,最基础的就是“学会生存”,那就要求我们必须从小培养孩子学会生存的能力,自我服务能力是其中最重要的部分,是人类生存最基本的能力。但由于现实生活中,幼儿多为全家的金宝贝,特别是小班的幼儿年龄小,刚刚进入幼

儿园,在生活中的事情多数都是家长代其完成,使其失去发展个人能力的机会,造成幼儿过分依赖家长,自我服务意识与能力较弱,对其今后个人发展影响巨大。而幼儿教师由于受到传统教育理念的影响,一般只注重对幼儿的知识传授和生活上的照顾,很少观察幼儿自己会做些什么,较少关注幼儿自我服务意识与能力的培养,所以幼儿自我服务意识与能力的培养迫在眉睫。

### 1.2 研究的意义

(1)在成长的过程中,幼儿的各种生活技能都需要家长及教师的共同引导,特别是刚入园的小班幼儿,不能独立穿脱衣服或不能独立进餐、入睡,所以幼儿教师的任务不仅是照顾幼儿的生活,更重要的是培养幼儿自我服务的意识与能力。《幼儿园教育指导纲要》中健康领域的目标第二条:“生活、卫生习惯和爱

护公共卫生的习惯;指导幼儿学习自我服务技能,培养基本的生活自理能力。”由此可见,自我服务能力的培养不在孩子会多少,而在于幼儿的参与过程,幼儿在动手操作的过程中,提高了自我服务意识与能力,增强了幼儿的自信心和成就感。这有助于培养幼儿的独立生活能力,幼儿得到了更多的机会和空间,同时幼儿的自我服务能力有所提升。有助于锻炼幼儿的身体协调能力、动手能力,使幼儿形成坚韧的性格,对今后幼儿的发展益处良多。有助于锻炼幼儿与人交流、合作的能力,以及团结意识。有助于培养幼儿的责任意识。有助于幼儿在自我服务中珍惜自己的劳动成果并珍惜他人的劳动成果。

(2)国家领导人指出:“当今时代,知识更新不断加快,新技术新模式新业态层出不穷。这既为青年青年施展才华

提供了广阔的舞台,也对青年能力素质提出了新的更高的要求”。作为新时代的幼儿要适应未来社会的需要,所以自我服务能力的培养显得尤为重要。对幼儿适应未来社会的需要有更深远的意义。增强自我服务能力,使幼儿的性格更加独立,在未来能够刚好的迎接成长过程中挑战。

## 2 幼儿自我服务能力培养现状调查与分析

### 2.1 调查方法

(1)本次课题研究以问卷调查的方式方法,自编《小班幼儿自我服务意识与能力的培养与探究家长调查问卷》、《小班幼儿自我服务意识与能力的培养探究调查分析报告(教师版)》。课题组成员多次探讨、研究,对问卷进行了修改和完善。并根据问卷反馈的数据信息进行分析、探讨。

(2)课题组成员对部分小班幼儿教师进行了访谈,并对访谈资料进行整理。

(3)对问卷及访谈中体现出的问题进行有针对性的策略研究,有效的培养幼儿的自我服务意识与能力。

2.2 幼儿自我服务能力家长问卷及教师问卷调查分析。

本次问卷通过网络发送:

(1)回收问卷家长版205份。其中幼儿男生111人,女生94人,共205人。通过问卷调查发现:

①家长对幼儿自我服务能力培养的重要性都非常认可,有90%的家长认为非常重要,有10%的家长认为比较重要。

②有82%的家长比较注重幼儿进餐方面的自我服务教育,有65%的家长比较注重幼儿盥洗方面的自我服务教育,仅有50%的家长比较重视幼儿着装方面的自我服务教育。

③在参与调查的幼儿中自我服务能力与意识表现比较优秀的方面为:85%的幼儿在家能够独立进餐,75%的幼儿在家能够自己独立洗手、洗脸。83%的幼儿在家能够独立喝水。

④存在的问题:仅有49%的幼儿能动手整理自己衣物。仅46%的幼儿在家上厕所后能自己独立解决(擦屁股、穿

脱裤子)。

(2)回收问卷教师版73份。

①教师对幼儿自我服务能力培养的重要性都非常认可。

②教师纷纷反映小班幼儿自我服务能力参差不齐,动手能力较差,凡事都依赖大人。

③存在的问题:47%的幼儿起床后能够自己整理床铺。其他方面:仅58%的孩子能够积极主动整理玩具,大部分孩子仍需要老师的提醒和指导。63%幼儿能够自己收餐具,37%的幼儿需在老师提醒下完成。

2.2 小班幼儿自我服务能力低的原因

### 2.2.1 幼儿自身情况

(1)幼儿自我服务意识淡薄。主要来自家庭生活环境的影响。家长对幼儿自我服务能力的培养不予重视,导致幼儿自我服务的意识较差。当幼儿养成了衣来顺手、饭来张口的习惯后,这时家长想再次对幼儿进行教育,就会遇到重大阻碍。

(2)小班幼儿年龄较小,对日常生活中部分本领的掌握有限,并不能对所有的能力都理解,从而降低了自我服务的积极性。因此幼儿教师采取生动、活泼的鼓励式教育方法,引导幼儿主动学习自我服务的技能。

### 2.2.2 幼儿园教师重视程度

幼儿园对有幼儿进行自我服务的能力非常有必要。而教师是幼儿的第二位老师,在实际的教学中,幼儿教师往往把幼儿的知识和技能培养作为教育重点,有些教师还认为自我服务能力的培养是家长的责任。更由于家园关系在现今网络社会下变得更加复杂化,教师担心一旦放手让幼儿自己做事情,会出现各种意想不到的危险事情发生,家长会到幼儿园大吵大闹,导致家园工作更加难以进行,所以幼儿园老师在幼儿自我服务方面的培养不够重视。

### 2.2.3 家长的教养方式落后

现今社会竞争激励,家长往往更加重视幼儿知识、智力的开发培养,往往忽略了幼儿自我服务意识与能力和劳动习

惯的培养。幼儿自己能做的家长都代做了,把孩子培养成了学习的机器,在他们的心中孩子只要学习好,什么都会好。特别是小班幼儿家长总认为孩子年龄小,不会的做的事情长大后就会做了,而正是因为家长这种落后的教养方式,导致了幼儿过分依赖的心理特点,造成了幼儿生活能力低下的不良后果。

## 3 幼儿自我服务能力的培养策略

研究表明:幼儿期是人脑飞速生长且基本成熟的时期,是对儿童进行早期教育的重要时期。苏联教育家马卡连柯指出:“教育的基础主要是在五岁以前奠定的”。这为幼儿自我服务意识与能力的培养提供了有力支持。本研究从以下方面着手培养幼儿的自我服务意识与能力。

3.1 转变观念,更新培养幼儿自我服务的教育理念

(1)幼儿教师必须将教育观念的转变放在首位,只有观念更新转变,才能找到幼儿自我服务能力培养的正确方向。根据《3-6岁儿童学习与发展指南》的理论精神,要在一日生活的各个环节注重培养幼儿的自我服务意识与能力。课题组成员通过学习、研讨、案例分析、专题教研,重新审视自身教育教养行为,更新教育理念,意识到幼儿自我服务的重要性。

(2)家庭教育作为幼儿教育的一种基本形式,对幼儿的一生有着非常重要的影响。父母是幼儿的第一任老师,他们的行为潜移默化的影响着幼儿自我服务的培养。家长错误的教育观念会扼杀幼儿的天性。错过幼儿最好的早期教育的重要时期,对幼儿的生活观念、行为习惯、独立能力、良好人格等各个方面的影响特别巨大,甚至会影响幼儿的一生。家长应该重视幼儿自我服务意识与能力的培养,改正错误的教育理念,用更科学的家庭教育方式去引导幼儿,帮助幼儿养成良好的生活习惯和独立的人格。为了让家长了解培养幼儿自我服务能力对其成长的重要性,转变家长的教育观念,我们开展了家教沙龙活动。通过让家长

观摩幼儿自我服务能力竞赛《我会叠衣服》,发现幼儿自我服务的潜能;让家长们在聆听讲座、案例分析、经验分享、探讨交流等氛围中逐步转变观念。家长观念转变以后,家园的配合也就更加密切。家长把理论转化为实践,在幼儿有独立需要时,家长要及时的给予支持与鼓励,不要扼杀幼儿独立的愿望。其次为幼儿提供独立自我服务的机会,家长应该让幼儿从小事做起,逐渐提高幼儿自我服务的能力。再次帮助幼儿但不代替幼儿,克制包办心里,给他们克服困难的机会,让幼儿更好的发展自我服务意识与能力。

### 3.2 发挥环境创设的暗示作用

《指南》指出:“幼儿社会性主要是在日常生活和游戏中通过观察和模仿潜移默化地发展起来的,在幼儿自我服务能力的培养中,环境创设的暗示作用也是很重要的。”在生活环境中,我让孩子处处可以看见图示,洗手池边,粘贴洗手步骤图,让孩子按步骤洗手,厕所里,粘贴了如厕步骤图,教会孩子如厕后整理好衣服裤子,饮水机旁边,让孩子自己取杯子,自己接合理的水量饮用,喝完后放回水杯架上,小班孩子通过这些步骤图能更好的理解并执行,把提高孩子自主服务能力落到实处。并在室外墙面上制作了跟自理能力有关的动手操作墙,让孩子做做、玩玩中提升了自我服务的意识与能力。

### 3.3 在多元化活动中培养幼儿自我服务意识与能力

在当前幼儿园的教育教学过程中,关于幼儿自我服务意识与能力这一方面的内容不够完善。幼儿自我服务能力的教育内容单一,缺乏生活性、操作性,无法调动幼儿的积极性,阻碍幼儿自我能力的发展。著名教育学家蒙特梭利曾经提出:“幼儿自身有很大潜力,就像植物一样能够生长。”因此我们根据小班幼儿年龄阶段的特点采取多维度、多元化的活动策略来培养小班幼儿的自我服务意识与能力。

#### 3.3.1 生活活动

生活活动让幼儿独立,要充分为幼

儿提供发展的空间,在幼儿园的一日生活中只要是幼儿自己能做的事情,除了提示和指导,教师都应放手,让孩子自己来。幼儿园的一日生活就是幼儿园的课程。因此我们利用日常生活中的各个环节,对幼儿的自我服务能力加以培养。例如:我们在幼儿的午睡前,让全班幼儿练习自己脱衣服,并且教幼儿学习自己叠衣服,每天都对幼儿加以提醒。对于一些能力弱、不会叠衣服的幼儿给予个别辅导,帮助幼儿巩固穿脱衣服、叠衣服的技能,并能真正地学以致用。另外,我们在进餐活动中,我们让幼儿自主排队取餐,端回座位独立进餐。在进餐的过程中,食物的残渣知道要放入杂物盘中。用餐结束后,能把餐具放到指定的位置,并拿自己的口杯漱口、纸巾擦嘴。这些都是幼儿们自己独立完成的,整个环节中教师只是指导、赞许幼儿,并不去干预幼儿,我们本着尊重孩子的理念,相信孩子会做的更好。放手才能看到幼儿给予我们更多的惊喜。

#### 3.3.2 教育教学

集体教学活动是提升幼儿自我服务意识与能力的重要活动形式之一。兴趣是最好的老师,在幼儿教育中,根据幼儿的理解水平选择不同的教学内容,满足幼儿们自我服务的兴趣。创设有利于幼儿主动做事的教育情境。单纯的理论讲解显得枯燥乏味,不符合幼儿发展的特点。针对本课题研究内容,我们设计实施了游戏化教学活动“我会叠衣服”,开展叠衣服比赛,帮助幼儿学习并巩固叠衣服的方法。教学活动“瞧我多能干”中,设计了幼儿自己讲述自己会做的事情的教学内容,在这个活动中,教师教给幼儿正确的清洗方法以及需要注意的事项,使得幼儿能够达到活动目标的要求,学会了洗碗和扫地,在教学活动“我会刷牙”“我能收拾整理玩具”等活动中,幼儿学习了正确的自我服务的方法,服务技能得到了提高。针对本课题,我们设计了26节活动案例,并多次开展了教师观摩活动,取得了良好的教育效果,提升了幼儿自我服务的意识与能力。

#### 3.3.3 区域活动

区域活动材料的充分投放以幼儿为主体,给幼儿创造了实践操作的机会,幼儿以他们喜欢和商定的方案作为班级最终开展的游戏,幼儿在可选择的材料和“工作”中,选择自己喜欢的游戏内容、游戏角色、游戏同伴、游戏材料,自主解决活动中出现的问题,从而在与环境的互动中生成新的活动。区域活动的开展能够加速幼儿自我意识的发展,增强幼儿的自信心,提升幼儿自我服务的能力。例如:娃娃家中,“妈妈”要学会照顾宝宝,给宝宝包纸尿裤,穿衣服,给娃娃洗澡,哄娃娃睡觉,“爸爸”可以炒菜煮饭,扫地整理房间等等,这些角色的扮演,对于孩子提高自我服务的意识与能力有很大的帮助,而且是孩子们乐于接受的形式,在轻松愉悦的情境中自然习得这些技能。

#### 3.3.4 儿歌活动

小班幼儿思维具体形象,加上他们的生活经验有限,培养自理能力时单纯用说教、训练的方法,幼儿会产生反感,得不到好的效果。儿歌本身具有浓厚的趣味性,能让幼儿在说说唱唱中充分享受到自由,没有心理压力,情绪非常放松。如《七步洗手法》,将洗手的过程编成方便记忆的儿歌,就能让幼儿很快掌握洗手这个活动的具体技巧。又如餐前帮助幼儿调整座位,我会念儿歌提醒:小椅子,靠靠近,小饭碗,扶扶好,小调羹,拿拿牢,好宝宝,自己会吃饭。在儿歌的提醒下,孩子们会根据自己的行为调整自己的不良习惯。利用儿歌,不但可以激发幼儿自己动手的兴趣,而且还能帮助他们化解自我服务中遇到的困难,逐步掌握动作要领。好奇、好模仿、想表达是孩子的年龄特点,我们把幼儿自理能力的培养策略设定为形象的儿歌表演,让孩子在说说做做中理解内容,从而掌握自我服务的方法与技能。整个课题研究期间,儿歌活动贯穿全程,对幼儿自理能力、语言能力、思维能力,增强规则意识的发展方面都有着积极的影响。

#### 3.4 注重个体差异

每个幼儿的天性都是不同的,我们要尊重个体差异,不可能要求幼儿达到

统一水平,幼儿从不同的家庭中来,自我服务意识与能力发展各不相同,我们应在日常生活中,注意观察他们的表现,并给予幼儿适时适当的帮助,使能力不同的幼儿都树立自信心,同时教师还在活动中进行个别指导。如在益智区活动中,针对自我服务能力的高低不同,投放难度不同的活动材料,接受能力强的幼儿可选择有难度的活动材料,如:《美味旅程》拼图游戏,教师指导能力较弱的幼儿完成《喂小熊吃水果》游戏。在一日活动环节中,老师要有针对性的培养幼儿自我服务的意识与能力,从而让幼儿都得到发展。

### 3.5 提高要求、循序渐进

教师要遵循幼儿身心发展的规律,在培养自我服务意识与能力时,教师要从易到难,由浅入深,逐步提高要求,不能操之过急,应根据幼儿身心发展规律逐步完成。在幼儿掌握了自我服务能力技巧之后,再逐步提高幼儿做事的质量和速度。

### 3.6 家园共育

当孩子们在家中表达了“我能”,“我自己来”,想要自己去尝试和体验。但家长的不信任和包办换来的是孩子的不自信和依赖。教育学家陈鹤琴说:“幼

儿教育是一件复杂的事情,不是家庭一方面就能胜任的,也不是幼儿园一方面就可以的,必须综合两个方面的效果。”

我们深知家园合作,取得的效果是事半功倍的,所以本课题期间我们通过多种渠道让家长明白自理能力对孩子成长的重要性。2020年疫情时期,我们通过云课堂、微信、校讯通等多种方式指导家长在孩子的操作过程中多些鼓励,少此指责多动嘴指导少动手包办,亦多给孩子一些时间,让他们多多练习。家长们反馈说:“孩子现在在家里什么事情都说我自己来,太省心了”,是的,只有放手,孩子才能真正的长大。

本课题组成员通过将近一年时间的研究、实践发现幼儿越小习惯养成越快,因此,对小班幼儿进行自我服务意识与能力的培养是十分必要的,幼儿自我服务意识与能力的形成促进了幼儿身心健康成长,为幼儿未来的良好发展奠定了基础。实践证明,只要有计划、有目的、有措施的推进这一课题活动,就一定能实现教育的愿景目标。

### [参考文献]

[1]冯姗姗.幼儿自我服务能力提升的路径[J].科教导刊(中旬刊),2014,(04):176+178.

[2]李晓敏.浅谈幼儿自我服务能力培养有效策略[J].求知导刊,2015,(18):62.

[3]刘畅,王敏.新入园小班幼儿自我服务能力的调查和提高对策研究[J].内蒙古教育(职教版),2015,(10):30-31.

[4]袁红,何颖.幼儿自我服务能力培养策略初探[J].教育科学论坛,2016,(03):37-38

[5]徐娇.幼儿自我服务能力及其培养策略[J].文教资料,2017,(14):163-164

[6]彭晓春.培养小班幼儿自我服务能力的实践研究[J].课程教材教学研究(教育研究),2017(75):76-77.

### 作者简介:

张芳(1974--),女,汉族,河南省南阳市人,大专,研究方向:小班幼儿自我服务意识与能力的培养探究。

侯革玲(1983--),女,汉族,河南省南阳市人,本科,研究方向:小班幼儿自我服务意识与能力的培养探究。

赵萌(1990--),女,蒙古族,河南省南阳市人,本科,研究方向:小班幼儿自我服务意识与能力的培养探究。

魏玲(1988--),女,汉族,河南省南阳市人,本科,研究方向:小班幼儿自我服务意识与能力的培养探究。