

# 健康教育实践中发展幼儿核心素养的探索

吴玲

泰州市姜堰区第三实验幼儿园

DOI:10.12238/eces.v3i2.4227

**[摘要]** 幼儿期是人一生语言、思维发展的关键时期,也是性格、情绪、意志及社会行为发展的重要阶段。大量的研究实证显示,游戏是促进幼儿全面发展的重要方式和途径,健康则是全面发展的前提和基础。为此,我们通过适宜的、丰富的幼儿园健康教育活动的,在促进幼儿核心素养发展方面做了如下探索。

**[关键词]** 健康教育; 发展; 核心素养

**中图分类号:** G479 **文献标识码:** A

## Exploration on Developing Children's Core Literacy in the Practice of Health Education

Ling Wu

Taizhou Jiangyan Third Experimental Kindergarten

**[Abstract]** Early childhood is not only a key period for the development of language and thinking in one's life, but also an important stage for the development of personality, emotion, will and social behavior. A large number of empirical studies show that play is an important way to promote children's all-round development, and health is the premise and foundation of all-round development. Therefore, we have made the following exploration in promoting the development of children's core literacy through appropriate and rich kindergarten health education activities.

**[Key words]** health education; development; core literacy

### 引言

随着智能时代的到来,只有全面发展的人,才能够适应未来社会的发展,而健康是一切发展的基础和源泉,这已经在社会各界中达成了共识。我们在幼儿园的教育实践活动中也发现,由于过度重视智力的开发,而忽视了非智力因素对幼儿的深远影响。这不仅仅阻碍了幼儿的身心健康发展,也严重影响了幼儿的核心素养发展和其他方面的学习与发展。

### 1 增加户外活动的的时间和机会,增强幼儿的身心健康发展

国内外许多研究也已证实,科学、合理的户外活动,不但能有效地增进幼儿的身心健康发展,而且也为他们终身的健康和全面的发展打下了良好的基础。

1.1 根据幼儿年龄特点制订适宜的户外活动计划,并在实施过程中不断调整,以适应幼儿发展的需要。如组织小班幼儿进行走步和跑步练习时,提醒幼儿

与同伴手拉手一同走、像解放军叔叔一样走路、学哥哥姐姐走路、开着火车向前跑、摸摸小熊跑回来等,简单的游戏情境,游戏化的语言,激发幼儿的活动兴趣,引导幼儿在学习与同伴集体游戏的过程中,不但促进其动作发展,也增进了同伴情感。

1.2 鼓励幼儿在户外活动中,不断挑战自己,满足幼儿不同的发展需要。对于每一位幼儿来说,动作的发展都会有所差异,对户外活动的兴趣也会有所不同,这时就需要教师转变观念,针对幼儿的不同特点来设计和组织活动。如在骑小车的活动中,教师先让力气相对大的幼儿扮演骑车人,力气相对小一些的幼儿扮演坐车人,幼儿在与同伴共同玩的过程中,力气大的增加了自信,力气小的克服了畏难情绪,在后续的活动中,不同层次的幼儿都得到了不同的发展。

1.3 积极开展亲子运动会,倡导家长

与幼儿共同运动。以亲子运动会为契机,倡导家长以运动促健康。体育运动带给人的不仅仅是身体上的变化,更能带给人心理上的满足感。亲子运动很好地弥补了家长在陪伴孩子过程中的不足,无论是家长,还是幼儿都能够在运动中增强体能,体验运动带来的愉悦,也是增进亲子关系的重要途径之一。

### 2 实践创新的运动游戏课程

创新是“以新思维、新发明和新描述为特征的一种概念化过程”,是“人类特有的认知能力和实践能力”。心理学家皮亚杰曾指出:“思维是从动作开始的,切断了动作和思维之间的联系,思维就得不到发展。”在幼儿阶段,通过运动游戏活动促进幼儿创新思维的发展,是培养幼儿实践创新核心素养的有效途径之一。以我园运动游戏课程中的户外“主题乐园”游戏为例,我们将幼儿园户外场地划分成5个运动游戏项目区域。每个运

动游戏项目组由小、中、大班年龄段幼儿混合组成。各项目组教师秉持“凡是儿童自己能做的,应当让他自己做”的原则,支持幼儿自主设计、创设和开展户外“主题乐园”运动游戏。

例如,在项目主题确定过程中,教师组织各项目组幼儿到本项目区域实地观察、运动、游戏,之后让幼儿结合已有经验进行讨论。项目主题的产生十分有趣,有的来自幼儿喜欢的户外器械,有的来自幼儿看过的动画片,有的来自幼儿自己玩过的主题乐园,有的来自幼儿看过的绘本,有的来自幼儿吃过的美食……教师鼓励幼儿将自己的想法以图谱方式绘制下来,并把幼儿的图谱拍照上传至电子白板教学一体机,帮助幼儿分享创意,互相激发,以产生更多有趣的想法。最后大家依据自己在现场运动的体验和喜好,通过投票的方式选出最佳方案。最终形成了“车车总动员”“海底小纵队”“仙岳甜甜圈”“奇兵部落”“迷雾丛林”5个项目主题。而各项目区的导览图,则是在运动游戏中逐步产生并不断调整完善的。例如,在“车车总动员”运动游戏项目中,大家首先把各自最喜欢的运动器械绘制并剪贴在项目导览图上,变成了运动器械“大拼盘”;之后,幼儿发现这个导览图不契合“车车总动员”的主题,又将运动器械“大拼盘”变成了各种车辆“大拼盘”;做好以后,幼儿一致感觉车辆太多,显杂乱,于是一同商量如何筛选车辆;通过多次讨论、筛选、调整,幼儿合力完成了第一稿的“车车总动员”运动游戏项目导览图;幼儿在实际骑行中产生了路况拥堵的问题,于是一同讨论并在导览图上增加了斑马线、红绿灯、警察等内容;后来,因为抢夺车辆的游戏矛盾,幼儿发现人多车少的问题,于是讨论增加了加油站、汽车美容院、汽车修理站、高速服务区等内容……随着运动

游戏的不断推进、深入、复杂化,项目区的导览图不断更新,变得更加丰富、有趣、富有创意。

从主题的确立、导览图及规则图的设计绘制,到材料收集和创设,以及游戏的实施开展,各项目组在不断探索、反思、研究、整改的过程中,独立自主地完成了层层推进、逐渐复杂的项目任务。各项目组不同年龄段幼儿合力协作,在快乐游戏中发现问题,在解决问题中创造、创新,在游戏情境、内容、材料、玩法的不断更新、丰富、完善中持续进行项目管理。各项目组的教师则为幼儿提供自主的环境,促进幼儿的互动,引导幼儿科学解决问题,鼓励幼儿主动实践、探索新知、获取经验,促进他们行动能力、创新思维、运动能力与社会性品质的发展,为发展幼儿的实践创新核心素养搭建有效支架。

### 3 重视幼儿的心理健康教育,促进幼儿的核心素养发展

近年来,一些极端事件的发生,童年生活的负面影响会对成年后的生活造成久远的不良影响,心理健康教育引起了社会各界的广泛关注。在中国学生核心素养中,健康生活是最重要、最基础的素养,尤其是重点提及的“具有安全意识与自我保护能力”“养成健康文明的行为习惯和生活方式”“具有积极的心理品质,自信自爱,坚韧乐观;有自制力,具有抗挫折能力”等,都是心理社会能力的核心内容,而这些能力都可以在幼儿期奠定良好的发展基础。伍新春教授还指出,“自主性”和“自控力”是幼儿健康发展的一体两翼,“共情陪伴”是促进幼儿心理社会能力发展的有效方式。基于这样的认识,我们强调要重视幼儿的心理健康教育,并且做了以下尝试。

3.1 通过开展幼儿心理健康与社会情感能力培养的多种形式的活动,首先

提升教师的共情能力。如角色扮演、绘本剧表演、案例分析等活动,让教师接纳每一个幼儿,耐心全面地观察幼儿的表现,学会倾听幼儿的心声,学会分析幼儿的行为表现,以真正了解幼儿的需求。

3.2 把切实提升家长的共情意识和共情能力作为家园共育工作的重点。倡导家长在陪伴孩子的过程中,学习正面引导、学习正面管教、学习细心观察,从而学会有效陪伴,以共同促进幼儿的健康发展。

3.3 重视幼儿园心理环境的创设,合理运用课程中的心理健康内容和一日生活中的随机事件,通过情景剧、表演游戏、故事欣赏等活动,帮助幼儿提高自我控制能力和自我管理能力,解决同伴冲突问题的能力适当体验挫折,帮助幼儿形成乐观积极的态度、活泼开朗的性格,有效提高幼儿的共情意识和共情能力。

### 4 结语

总之,在教育实践过程中,我们充分发挥幼儿的积极性、主动性、参与性和创造性,鼓励幼儿不断调整运动主题的研究方向,不断筛选、完善研究内容,尝试调整学习策略和方法,初步养成学会学习核心素养。

#### [参考文献]

- [1]中华人民共和国教育部.3-6岁儿童学习与发展指南[M].北京:首都师范大学出版社,2012.
- [2]柳倩,周念丽,张晔.学前儿童健康学习与发展核心经验[M].南京大学出版社,2016.
- [3]李金荣.创新幼儿教育理念促进幼儿教育发展的实践探索[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2021年教育教学创新研究高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2021:1.