

“儿童行为观察工作坊”的构建与实践

王亚琳 申涵子
西安培华学院

DOI:10.12238/eces.v3i2.4228

[摘要] 儿童行为观察能力是幼教工作者必备的专业能力之一。本文以西安培华学院学前教育专业的“儿童行为观察工作坊”为例,阐述其构建及实施核心,以培养学生此项能力为目标,从理论研究到实践操作两个层面进行有益的探索。

[关键词] 儿童行为观察工作坊; 构建; 实践

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

Construction and Practice of “Children’s Behavior Observation Workshop”

Yalin Wang Hanzi Shen
Xi’an Peihua University

[Abstract] The observation ability of children’s behavior is one of the necessary professional abilities for preschool education workers. This article takes the “Children’s Behavior Observation Workshop” of Xi’an Peihua University’s preschool education major as an example to expounds the core of its construction and implementation. With the goal of cultivating students’ ability, it conducts beneficial explorations from theoretical research to practical operation.

[Key words] children’s behavior observation workshop; construction; practice

引言

工作坊以“看见儿童——理解儿童——读懂儿童——支持儿童”的理念,通过前期:基于儿童发展理论中儿童身心发展的规律,预测儿童行为,从而设计观察方案,解读儿童行为,提出适宜的教育策略。中期:利用线上+线下收集儿童行为实例,匹配前期预设,结合实际情况进行教育策略的补充,形成行为观察案例。后期:追踪教育策略的效果,完善行为观察案例,最终使尽可能多的案例形成行为观察案例集。

1 儿童行为观察工作坊的构建

幼儿期人格和心理的健全关乎到人成年以后的一生,但人们之前较多关注自闭症、阅读障碍、退缩、害羞、攻击等心理障碍及行为问题的学前儿童,却忽略了对正常学前儿童心理健康的关注。很多家长的教育观念落后,缺乏心理健康知识和教育能力,作为与儿童接触最多的人,日常生活中往往只看到儿童

表 一

	人格发展理论 (弗洛伊德)	心理社会发展 理论(埃里克森)	儿童认知发展	自我意识发展
0-1	口唇期	基本信任对不信任	感知运动阶段	儿童不能把自己作为一个作为一个主体同周围的客体区别开,后来逐渐知道了手脚是自己身体的一部分。
1-2	肛门期	自主性对害羞性	前概念阶段/ 象征思维阶段	表现为“母子同一性”,随着会叫“妈妈”,说明儿童已经开始把自己作为独立个体看待。
2-3				掌握代词“我”是自我意识萌芽的重要标志,能准确使用“我”来表达愿望标志儿童自我意识产生。
3-4	性器期	主动性对退缩性 内疚	直觉思维阶段	在知道自己是独立个体的基础上,逐渐开始对自己的评价,但评价内容简单。
4-5				幼儿自我评价逐渐发展起来,同时自我体验,自我控制开始发展。
5-6				

一系列的动作和表情,却不一定能读懂儿童动作与表情的意义,更谈不上如何引导儿童,只满足儿童生理方面和基本物质需求,却忽视了儿童心理健康的真正内在需求。同时,很多幼儿教师在教学、生活活动中过于关注或仅仅关注儿童在幼儿园中的课程知识获得和物质生理保育,忽视了儿童在进行活动前的经验积累和活动时、活动后的正常情绪表现,导致幼儿教师很多时候的观察流于

学、生活活动中过于关注或仅仅关注儿童在幼儿园中的课程知识获得和物质生理保育,忽视了儿童在进行活动前的经验积累和活动时、活动后的正常情绪表现,导致幼儿教师很多时候的观察流于

表面,完成案头工作,没有将观察表现与后期心育联系起来。因此,本项目旨在让高校学前教育专业学生可以在学习专业知识的同时,通过自己的专业知识在学校组织实习时或通过线上网络对儿童行为的视频记录予以实践,增长自身实践技能的同时为家长和幼儿园教师减轻压力,为儿童身心健康成长提供帮助。

2 儿童行为观察工作坊的实践

2.1 积累理论知识,描绘儿童发展脉络

本专业学生应当掌握基本的理论知识,通过对理论知识(心理发展理论、认知发展阶段论、多元智能理论、《3-6岁儿童发展指南》等)的收集,归纳并分析各年龄段儿童成长的规律与危机,提出解决各阶段危机的理论方案,具体见表一。

2.2 观察幼儿行为

2.2.1 线下幼儿园实习

以西安P校为例,P校学前教育系有12所省级示范园的实训基地,每学期该专业学生都有相应的实习机会,通过去幼儿园实习,专业学生在亲身近距离接触、了解幼儿的同时,作为幼儿园专业教师的助理,专业学生也可以通过向幼儿教师请教或与幼儿教师相互交流,收集幼儿教师丰富的教学、指导经验,以此收获相关幼儿行为观察案例。

2.2.2 线上视频观察

西安P校学前教育专业有相对充足的多媒体设备,可通过日常录制的方式向在校专业的学生传递儿童行为视频及资料,以促进学生在校时观察工作的持续进行。同时,学前专业学生可通过互联网平台如知乎,百度,微信公众号,微博等线上搜索路径收集家长有关于对儿童个性问题的求助信息,通过与相关信息发布者之间的联系与沟通,对该儿童进行密切的联系和接触。如果是在本地则可在课余时间对儿童进行面对面探访,如若在外地则可由该儿童家人或幼儿园教师拍摄幼儿的相关视频,在保证不会泄漏隐私的情况下共享给在校专业学生,在校专业学生可通过该共享视频进行观察记录,并及时分析反馈给相关信息发布者。

2.3 提出教育方案

表二 工作坊制定的相应行为观察记录表

行为观察记录表				
观察时间: 一周		观察地点: 小班		
观察对象: 林小某		年龄: 4岁		
性别: 女				
观察者: 王亚琳		观察方法: 观察法		
编号	时间	地点	行为背景	行为表现
1	晨间入园	教室	林小某刚刚满4岁,这是她第一天由奶奶送来上幼儿园。	来园时是被奶奶抱着的,眼睛红红的,明显很抵触进入幼儿园的大门,一直趴在奶奶身上,不愿意睁眼看周围环境,只要奶奶有任何放下她的动作,就会哭的非常厉害,甚至有喘不上来气的问题,完全不听任何人的话,在强制下被老师抱走后,抗拒并打老师,进入教室后抱着桌子角哭,哭累了就继续抱着桌子角,不参与任何活动,不理睬任何人。
2	区域活动	美工区		在绘画活动时,老师让幼儿画“我的爸爸妈妈”,林小某和另一个小朋友同时需要用红色彩笔另一个小朋友先拿到的那只红笔,林小某却一把抢过去用,甚至抢到手后用手推了另一个小朋友。对方被推倒后哭了,她也跟着一起哭。
3	集中活动	教室		在集中进行户外游戏时,林小某始终游离于集体活动之外,一直站在门口,不愿意和别人接触,别人玩游戏她就一个人发呆,如果有人向她走近,她就会马上警惕,一直看着那个人,直到离开。

例如案例:林小某是一个留守儿童,爸爸妈妈长期在外务工,自从林小某断奶开始就只有每年新年的时候才可以与父母见一次面,因此基本上从小林小某都是在奶奶家长大的,平时在家也只会和奶奶接触,并且由于奶奶务农无法带上孩子,孩子长期被关在家中生活,基本不出门或者与其他幼儿玩耍。奶奶没有知识文化,只是一个年迈的务农老人,因此奶奶只能保证孩子是否吃饱穿暖这种身体上的物质基础,并不会关心孩子的心理成长,孩子到四岁长期缺乏外界接触和交流,不知道外界的真实环境和如何与其他人相处。幼儿的直接表现就是极其孤僻,不愿意与他人进行眼神接触,与之交流也不会回答,只有奶奶或者是电话里听到爸爸妈妈的声音才会张口说话。

工作坊进行原因分析(1)家庭成长环境:由于林小某是一个留守儿童,长期缺少父母的陪伴和关爱,十分缺爱,极度没有安全感,长期在家里活动,没有朋友,不懂得人际交往,导致不愿意说话。(2)幼儿园环境:接触人员较少,社会交往不足,依赖熟悉环境,对陌生环境产生疑惑或恐惧,拒绝老师,伙伴的接触。(3)通过观察发现林小某是一个主动退缩性儿童。林小某并不具有真实的主观交往意愿,她是主观上不愿意参与社会交往,因

此我们要考察其不愿交往的各项原因:长期缺乏外界接触,在幼儿园时极度缺乏安全感,独来独往对她来说是一种习惯和自我保护。(4)后期发现儿童的攻击行为是有奶奶的影子,奶奶虽然提供物质条件,但只要林小某出现奶奶眼里的不听话现象,奶奶就会打林小某,幼儿模仿奶奶对自己的行为,当出现自己不满意的情况时,就会用打人的方式表达自己的不满。不仅是模仿实践,也是表达不满,自我保护的方式。

工作坊以儿童发展脉络表为基础设计教育方案:(1)社会学习理论,班杜拉认为儿童是通过观察学习习得的新行为。在观察学习过程中,强化和动机决定新行为的表现。(2)心理社会发展理论,基本信任对不信任。(3)年龄特征显示3-4岁左右幼儿受情绪支配。情绪不稳定,易受外界环境影响。

工作坊将教育方案反馈于家长和幼儿教师,跟进指导完善方案。(1)开展父母和奶奶的培训。很明显林小某需要父母更多的陪伴,如果不能面对面至少可增加打电话与孩子交流的次数,最少一天一次让孩子形成思维惯式,让儿童了解父母并对父母的声音习惯,从而产生亲子之间的安全感。同时,奶奶作为主要监护人,注意自己的言行举止,减少情绪

发泄,多与孩子沟通和陪伴孩子。(2)社会学习。可由幼儿园教师带幼儿观看示范电影,电影中描述孩子之间积极的同伴行为或者描述解决冲突正确方法的电影,并且最后让孩子知道积极的分享,合作行为受到表扬和赞赏,攻击行为会招来惩罚,减少其攻击行为,增加亲社会行为。(3)集体游戏。教师带领幼儿参与集体游戏中,更多侧重角色扮演和交往合作,增强幼儿自信和交往能力。同时创设宽松的游戏环境,降低心理压力,使其放下警惕不自觉进入游戏中,从而减少社会退缩意识行为,增加同伴交往机会形成交往习惯。(4)社会认知干预。林小某在长时间的自我封闭下社会认知上存在一定偏差和歪曲,缺少移情和同情心。可开展换位思考训练,让儿童尝试思考如果被抢玩具的人,被挨打的人是我,我会有什么感受,也可以先演绎一遍,再想儿童提问,让其换位思考。

工作坊一个月后收到反馈评价。(1)林小某逐渐在幼儿园活泼起来,愿意开口和教师说话,并且在老师引导下乐于参加就活动,愿意和其他幼儿有些许接触。(2)明显减少攻击性行为,会在自己和别人发生冲突而不满时大声哭泣,招来别人注意,虽然仍然会抢夺工具或玩具,但不会频繁选择攻击他人。(3)不会在集体活动自己不在活动状态的时候自己跑到一边发呆,会在一段时间的无法积极参与活动后在其他小朋友的带动下产生积极的变化,会始终参与活动。

2.4完善整理

通过对案例方案的引导实施,以实践为基础,在持续的跟进研究后,我们发现我们的实践方案在具体实施后的一些细节上需要进行更改,所以我们在结合实际情况进行了相应的调整,比如:(1)

奶奶的教育水平较低,无法在对孩子的方法上真正做到较大的改变。所以我们没有继续要求奶奶多和儿童交流,而是让她常常带着儿童出门,给儿童寻找和结交朋友的机会。但打孩子的行为仍然严厉劝告禁止。(2)由于父母工作繁忙,且该地处于偏远地区,信号覆盖不全面,林小某每天与父母进行通话的设想难以完全施行。所以我们要求其父母双方做到一周至少5次电话,同时要密切与幼儿园教师联系,时刻关注幼儿情况。(3)由于林小某本身较为孤僻,方案初始实施过程中尽管有老师,家长,专业学生的刻意引导,但仍然会无动于衷,拒绝交流。(4)幼儿园的幼儿由于年龄尚小,会有几个人一起抱团玩耍或者排挤某个人的行为,林小某本身较孤僻,且不满时会攻击其他幼儿,因此其他幼儿会有轻微孤立,排挤林小某的行为。因此教师要利用好向师性的特点加以引导,比如集体活动时适当关注林小某,教学时对她鼓励、夸奖,偶尔提一下她的优点,让其他幼儿向她学习等,让孩子们逐渐关注林小某并对她减少畏惧感提升好感;进行合作性游戏时安排其他幼儿和林小某一起玩,教师需要全程关注并适当介入,注意介入方式不能太直接。

3 结束语

通过长期的相关案例信息的收集,分析与总结,整理教育方案形成案例集。通过对实践方案的跟进反馈完善与整理,各案例观察记录及可操作的问题解决方案,该案例集已基本成型。以各案例为基础,通过对每个案例的分析,寻找共性行为与个例行为的匹配,对于共性行为,寻找它们行为表现背后的共性原因,同时对它们共性的教育方案的内容加以整理归纳,整理归纳后的内容可作为大众可接受的教育信息,给予大众以警示及具

体可操作的教育建议。

[课题项目]

大学生创新创业训练计划校级项目“成长的秘密——儿童行为观察工作坊”(PHDC2021056)研究成果。

[参考文献]

[1]於金滢,邱学青.高校儿童行为观察课程开设情况的调查研究[J].早期教育,2021,(21):23-27.

[2]许姗姗.高职“儿童行为观察与分析”课程实施的路径探究——基于对徐州幼儿师范高等专科学校顶岗实习生的调查研究[J].教育观察,2021,10(16):119-123.

[3]黄程佳,曾艳.幼儿园教师的儿童行为观察素养:成、现状与影响因素[J].陕西学前师范学院学报,2020,36(11):82-93.

[4]程艳.学前教育质量提升视阈下幼儿教师观察能力的职前培养[J].太原城市职业技术学院学报,2021,(8):97-99.

[5]申涵子.幼师专业学生儿童行为观察能力的培养研究[J].职业技术,2019,18(04):78-81.

[6]李翠泉.学前教育师范生儿童行为观察能力的培养[J].学园,2018,11(25):112-114.

[7]左晨毅,崔新玲.学前儿童行为观察:现状、方法及意义[J].黑龙江教育(理论与实践),2018,(Z2):120-121.

[8]罗秋英,周文华.《儿童行为观察与研究》[J].江苏幼儿教育,2016,(01):35.

作者简介:

王亚琳(2001—),女,汉族,安徽芜湖人,西安培华学院本科生,研究方向:学前教育理论与实践。

申涵子(1994—),女,汉族,陕西渭南人,硕士,西安培华学院讲师,研究方向:学前教育理论与实践。