

# 幼儿园教师开展融合教育具备的专业素养探究

杨健

深圳市宝安区燕罗塘下涌第一幼儿园

DOI:10.12238/eces.v3i2.4229

**[摘要]** “融合教育”作为二十世纪九十年代初期兴起的一种国际教育思潮,历经近三十年的发展已被广泛接受,并且从义务教育阶段延伸到了学前教育阶段。幼儿教育教师作为幼儿的启蒙师,在当今时代的环境下,他们肩负越来越多的幼儿教育理念学习、培训等任务。同时在幼儿的成长过程中,幼儿教师的基本技能和专业技能在幼儿教育中起着关键作用。可见幼儿教师的教学是一项复杂的系统工程,是多种因素综合作用的结果。要想达到良好的效果,最为重要的是要正确认识影响幼儿园教育工作者专业训练的因素,积极研究基本策略,以培养教师专业技能为目标,促进学校教学技能的成长和发展,推动课程改革进入新阶段。因此,本文探讨了幼儿园教师在综合教学过程中应接受的职业培训问题,并提出相应的完善策略,以促进幼儿教育工作者的发展,从而发展幼儿教育体系。

**[关键词]** 幼儿园教师; 幼儿融合教育; 专业素养

中图分类号: G617 文献标识码: A

## Research on the Professional Quality of Kindergarten Teachers in Integrated Education

Jian Yang

Shenzhen Bao'an District Yanluo Tangxiayong First Kindergarten

**[Abstract]** As an international educational trend rising in the early 1990s, “integrated education” has been widely accepted after nearly 30 years of development, and has extended from the stage of compulsory education to the stage of preschool education. As children’s enlightenment teachers, preschool education teachers shoulder more and more tasks such as learning and training of early childhood education concept in the environment of today’s era. At the same time, in the growing process of young children, the basic skills and professional skills of preschool teachers play a key role in early childhood education. It can be seen that the teaching of preschool teachers is a complex and systematic project and the result of a combination of various factors. In order to achieve good results, the most important thing is to correctly understand the factors affecting the professional training of kindergarten educators, actively study the basic strategies, take cultivating the professional skills of teachers as the goal, promote the growth and development of the school teaching skills, and promote the curriculum reform into a new stage. Therefore, this paper discusses the vocational training that kindergarten teachers should accept in the comprehensive teaching process, and puts forward the corresponding improvement strategies to promote the development of early childhood educators, so as to develop the early childhood education system.

**[Key words]** kindergarten teachers; integrated early childhood education; professional quality

### 引言

融合教育理念引领着未来教育的方向,近年来,幼儿园教师在开展融合教育不断扩大,随着大众意识的逐步开化,融合教育的发展越来越向早期干预的关键节点——学前教育阶段延伸。国家和人民越来越关注学前教育,新时代国

家政法规的提出,国际教育发展的思潮都要求为幼儿园场域中融合教育的推行作出努力,这成为特殊需要儿童家庭的殷切夙愿和社会教育公平的有力彰显。然而,从整体上来看,非义务教育阶段的融合教育发展整体来看仍处于相对滞后状态,学前融合教育的发展还处在

初期摸索阶段,在实践推行中存在着诸多问题,同时面临着来自社会各界的探究目光,除却家长与社会的质疑,甚至连幼儿园本身的困惑都是学前融合教育实践推行中亟待解决的极大挑战。

### 1 幼儿园教师在开展融合教育概述

幼儿教师在开展融合教育时认识到幼儿教育者将教育要素融入其中,是动态的、灵活的,随着研究的深入而不断深化和丰富。

包容性教育意味着高质量的、适当的、在平等和多样性原则的基础上为幼儿园中有特殊需要的学生提供平等和有效的教育和相关服务。其目的是使所有儿童,以及所有需要特殊教育的儿童,包括残疾人、少数民族、移民,能力有限的儿童等等都能得到教育。不同于传统的两级教育,人为地将儿童的特殊教育条件和普通教育条件分开,融合教育更加强调特殊儿童和普通认同的相似性,认为在相同的条件下,他们可以和谐地共存,相互补充,共同发展。幼儿教育是融合教育体系的一个重要组成部分,在这个体系中,0至6岁有特殊需要的儿童,学龄前儿童被安置在普通幼儿教育机构,在与普通儿童相同的教育机构接受照顾和教育,并得到多方面的鼓励和支持,以满足自身的需求和发展。

教学训练是教师核心素质在教学过程中的体现,直接影响学生的身心发展。作为幼儿融合教育的直接参与者,并考虑到儿童的出身、机构条件等因素,班级结构和班级规模,幼儿融合教育者在班级有特殊需求儿童的发展中发挥着更重要的作用。

## 2 幼儿园教师融合教育过程具备的专业素养

### 2.1 幼儿园教师

(1) 幼儿为本。尊重幼儿权益,特别关注幼儿,充分调动和发展他们的主动性;根据幼儿身心发育的特点及其教育活动的规律,提供适当的教育,保证他们的全面健康发展。

(2) 师德为先。热爱幼儿教育,有职业理想,贯彻社会主义核心价值观体系,遵守教师职业道德规范,根据法律。照顾幼儿,尊重他们的个性、爱心、责任心、忍耐和体贴;作为幼儿健康发展的指导者、教育者、自尊者、启蒙者和向导。

(3) 能力为重。将学前教育理论与浸信会实践相结合,突出浸信会实践能力;学习幼儿遵循幼儿成长规律,提高浸信

会工作的专业水平;继续练、琢磨、练,再次琢磨,不断提高专业水平。

(4) 终身学习。研究学前教育的先进理论,探索国内外学前教育改革与发展的经验与实践;优化知识结构,提高文化素养;具有终身不断学习、不断发展的意识和能力,为终身学习提供榜样。

### 2.2 幼教专业

(1) 幼儿教育学。研究现代教育、幼儿教育的新概念、新思想和新信息,以及针对我国幼儿教育改革过程中出现的新问题和新情况提出的具体分析和建议。

(2) 幼儿卫生保健学。更深入地了解和理解幼儿的解剖学和躯体特征及成长规律、幼儿健康状况评估方法,纠正常见的心理问题、营养需求和饮食准备、疾病预防和护理,以及在发生事故时提供急救等。提高从事儿童保育实践活动学生的专业水平。

(3) 幼儿心理学。了解幼儿认知和言语发育的特点和规律,幼儿的情感状态,个人和社会发展与幼儿活动中心之间的关系。根据幼儿的特点,运用所学的知识,可在初期获得基层学前教育教师的工作技能。培养学生的诚信、沟通和合作能力。

### 2.3 融合教育

(1) 有事业心:幼儿园的日常工作琐碎,同时情况喜忧参半,偶尔也会出现孩子行为问题,他们的生活需要老师的特别关注。在这样艰苦的工作中,许多老师感到焦虑,这种焦虑被传递给敏感的孩子。因此,教师必须对学前教育的特点有正确的认识,做好准备,坚信他们必须保持决心和决心。

(2) 热爱学前教育事业:对学前教育的热爱表现在学龄前教师的专业精神上,表现在教育活动中遵守教育规律,热爱工作,高度负责,不回避困难,不考虑个人利益和挫折,努力做好本职工作,敬业尽责。

(3) 要有爱心和童心。老师不仅喜欢漂亮的孩子,而且喜欢一般丑陋和有缺陷的孩子;不仅喜欢聪明的孩子,也喜欢慢甚至迟钝的孩子;不仅爱听话的人,也爱淘气的人,甚至爱行为有很多问题

的孩子;爱的不仅仅是来自富裕家庭的孩子,还有来自贫困家庭的孩子。孩子的灵魂是老师通往每个孩子灵魂世界的桥梁。

(4) 要有较强的组织教育活动的 ability。学前教师必须具备广泛的知识 and 技能。在设计教育活动时,幼儿可以根据自己的思维特点,准备大量的教材,这样他们就可以动脑筋了。

(5) 要有过硬的专业知识。例如,音乐,艺术,手工艺,大师的游戏。在实践中,学前教师要不断学习新知识、新技能,开阔视野,提高素质,为了跟上现代的变化。

### 2.4 幼师与孩子沟通技巧

(1) 幼儿孩子虽小,但也要尊重他们。每个年龄段的人都有自尊心,所以幼儿园教师在谈话时应该多加注意,否则,这可能会损害孩子的自尊心,或多或少会对孩子的灵魂产生负面影响。因此,我们通常与年幼的儿童交谈,尽量保护他们的“面子”。

(2) 平等地交谈。这里所说的平等谈话,不仅从心理平等的角度,而且从平等的高度,幼儿教师在与小朋友的对话中,宜蹲下,与小朋友同级接近孩子的心理距离,同时,在交谈的时候,老师应该尽量少指挥,比如:同学,去,收集玩具!另一种表达方式是:同学,你能帮老师打包玩具吗?不同的色调,不同的嘴唇,不同的效果完全不同。

(3) 因人而异。根据年龄的不同,不同性格的不同朋友接受不同的交流技巧,更有侵入性,敏感,不那么情绪化的孩子,教师应以较温暖的语调、关怀的语调与他们交谈,以消除幼年时的压力;至于反应较慢的幼儿,教师必须有耐心,并相应地较慢。

## 3 幼儿园教师在开展融合教育过程中专业素养的影响

### 3.1 缺乏专业学习

由于幼儿园专业教师的工作环境和对象比较特殊,导致教师工作负荷增加,压力直线上升。幼儿园的教学环境相较于普通学校比较封闭,工作内容与校园活动较少,因此很多教师缺乏专业的学习,缺少进修的意识。很多教师表示从事幼儿教育并不是自己终身追求的事业,

这样的想法导致教师疲于学习和提升自身的专业知识,缺乏专业性的教师在对幼儿教育时必定会产生不足之处。长此以往教师的成就感缺失,导致工作没有积极性。

### 3.2 缺乏针对性的培训

部分幼儿教育很少对教师进行专业化培训,即使有的学校定期组织教师培训,培训的内容也过于空泛而缺乏针对性,远远不能满足不断发展的幼儿教育以及融合教育的要求,教育实际问题在培训中并未得到解决,因此在培训中,教师所获取的真正有含金量的知识微乎其微。此外,教师参加培训的机会存在明显的地区差异和学校差异。规模较大的幼儿园的教师参加培训的机会要明显更多,更加优质;条件差一些的幼儿园由于缺乏资金的支持,教师参加培训和交流的机会相对较少,尤其是一些县级以下的幼儿园,教师获得培训的机会就更加稀少。

### 3.3 缺乏科研探索精神

教师专业成长的重要途径就是进行科研探索。如果教师希望他们的钻头更成功,那么在教学过程中首先要研究学龄前儿童的具体生活条件,分析其教学成果和不足,并通过自身教学研究提高教育技能和技能。教学研究的重要形式包括编写教学期刊、开展业务研究和案例研究。研究发现,许多教师对教学思维缺乏了解,只有21.6%的教师能够“不断分析和研究自己的教育”而48.6%的教师“从未写过日记”。可以说,有相当一部分幼儿园教育的教师在教学时仍然是凭借自己的经验和习惯,并未触及到专业的领域,缺乏改进教学模式和冬季的欲望不强烈,科研探索精神严重匮乏。

## 4 幼儿园教师在开展融合教育过程中提升的策略

### 4.1 加强幼儿融合教育教师的师德培养

幼儿融合教育的首要任务就是培养教师的师德以及责任感。幼儿园教师在开展融合教育中可以开展并且组织教师参加爱心、责任心以及耐心教育的相关

活动,力争这样的活动可以让教师产生更多的感悟,升华自我。此外,每年的教师节学校也可以组织开展寻找职业幸福归属感的师德教育活动,请已经毕业的学生回校谈一谈和学校以及教师相处的体会和感悟,以此增强教师的职业成就感。同时有请退休的老教师,讲述职业生涯的心得体会来增加新教师对于职业的责任感和归属感。

### 4.2 重视培训,促进幼儿教育学校教师专业化发展

幼儿园教师在开展融合教育应该努力为教师提供促进自身专业发展的环境,营造教师之间互相学习、交流的氛围。幼儿园教师在开展融合教育中部分老教师对于融合教育并没有十分清晰的概念,学校可以组织这部分教师进行融合知识培训以及相关讲座,使老教师了解如何在融合教育理念的指导下为学生制订教学计划;同时加强专项理论政策培训、幼儿理论知识专项技能培训等来促进教师的专业成长;学校也要尽可能的组织教师进修,向课程体系已经比较完备的幼儿园教师在开展融合教育学习,鼓励教师取其长处并结合自身教学情况,将教学方法加以改进。

### 4.3 完善教师的管理体系、树立终身学习观念

时代和教育的变化要求使幼儿教师不能再根据不同的身心特点,再现所积累的经验,创造性地工作,幼儿的需要。作为一名幼儿园教师,他必须成为一名教师,而在职培训和职业培训是解决教育制度缺陷的有效手段,可以为我们提供专业发展不断更新知识,掌握新技能,确保幼稚园教师的继续教育,以配合社会科技的发展。教师能与时俱进,不断提升专业资格,承担学前教育的特殊责任。因此,学习幼儿教育理论不仅对提高我们自身的理论知识具有重要意义,同时也为我们的工作提供科学依据和创造性活动指导。

## 5 结语

在教师专业化的国际大环境下,通过幼儿园教师在开展融合教育过程中需

要具备的专业素养的研究可促进教师专业化发展。因此,无论从理论还是实践来看,立足我国国情的幼儿园教师在开展融合教育需要具备的专业结构的科学、系统和深入研究既是迫切需要,也是幼儿教师专业素养研究的必然趋势。由于自身经验不足,研究时间短,对问题总结不够全面,因为分析不够透彻,因此,研究有很多不足之处,我会在跟进研究中不断改进和完善。融合教育作为一种先进的教育理念,对于幼儿教师而言是一种福音。教师应该认真研习融合教育的内涵,加强自身专业修养,提升专业能力,为幼儿教育事业贡献自己的一份力量。

### [参考文献]

- [1]刘焕俭.浅谈幼儿教育学校教师专业素养的提升与发展[J].基础教育论坛,2019(32):25-27.
- [2]郭方玲.山东省幼儿教育学校教师专业发展的现状与思考[J].中国成人教育,2017(07):142-145.
- [3]严冷.关于在我国推广学前全纳教育的思考[J].学前教育研究,2017(8):3-7.
- [4]孙玉梅.芬兰的幼儿融合教育[J].现代特殊教育,2018(3):39-40.
- [5]严冷.北京幼儿园教师全纳教育观念的调查[J].学前教育研究,2018(5):17-20.
- [6]鞠珣.融合教育背景下幼儿园教师专业发展的研究[J].启迪与智慧教育,2018(004):29.
- [7]李晓庆.融合教育背景下幼儿园教师专业发展的研究[J].启迪与智慧教育,2018(006):2.
- [8]熊琪.全纳教育视野下幼儿教师专业素质的培养[J].林区教学,2015(2):111.
- [9]赵敏暄.全纳教育背景下幼儿教师专业素质培养研究[J].西部素质教育,2018(15):106-107.

### 作者简介:

杨健(1982--),女,土家族,湖南古丈县人,学前教育本科,深圳市宝安区燕罗塘下涌第一幼儿园园长,在幼儿园一线岗位上从事7年,在园长管理岗位上工作11年,对学龄前特殊儿童颇有研究。