

国内学前儿童融合教育研究

--基于 CiteSpace 的可视化分析

郭静

东阿县刘集镇刘集联合校

DOI:10.12238/eces.v3i2.4230

[摘要] 本文将中国知网2002年到2021年有关学前融合教育的246篇文献作为样本,利用CiteSpace对其进行分析得出该领域的发展状况、热点以及今后的研究趋势。为国内外学前融合教育的发展提出建议。

[关键词] 学前融合教育; 热点研究; CiteSpace

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

A Study on Integrated Education for Preschool Children in China

--Visual Analysis Based on CiteSpace

Jing Guo

Liuji United School, Liuji Town, Dong'e County

[Abstract] Taking 246 literatures on preschool integrated education of CNKI from 2002 to 2021 as samples, this paper analyzes them by CiteSpace, and obtains the development status, hot spots and future research trends in this field and puts forward suggestions for the development of preschool integrated education at home and abroad.

[Key words] preschool integrated education; hot research; CiteSpace

引言

学前特殊教育是特殊教育体系的基础部分,也是学前教育中的一个薄弱环节。目前我国学前特殊教育发展前景有待考量。融合教育是面向全体儿童的教育。1994年的世界特殊教育大会首先重申了《世界人权宣言》提出的“每一个儿童都有受教育的权利”,进而通过的《特殊需要教育行动纲领》中规定:“作为全纳性学校应该接纳所有的学生,而不考虑其身体、智力、社会、情感、语言及其他状况。”由此可见,融合教育为特殊儿童提供了可接受教育的机会。

1 融合教育的解释

融合教育的理念是在“世界特殊需要教育大会上”首次提出的,学前融合教育指的是让特殊儿童和普通儿童共同在普通的幼儿园成长和进行教育的一种形式。将不同类型的儿童融合在一起共同开展活动,便于促进残疾儿童融入社会。

本文通过246篇样本对近十年来学前融合教育的发展做一个系统的说明。

2 CiteSpace的解释

CiteSpace是一个大数据分析软件,基于“共现聚类”思想对文献中的关键词、参考信息进行提取,并根据信息的强度及相互联系进行重构,形成节点及意义不同的网络结构,最后通过对节点、网络结构的分析,发现研究领域知识结构的规律。

3 研究设计

3.1 样本的选取。本文以CNKI为数据来源,以“融合教育”、“学前教育”“特殊儿童”为主题进行高级检索,时间跨度为2002年6月17日到2021年6月17日得出期刊文献和硕博论文共计246篇。

3.2 数据处理。将所获CNKI的246篇文献以Refwork的形式导出,将其转化成txt格式导入CiteSpace软件中。进行“学前融合教育”知识图谱分析,为保证数据

的精确性将时间切割选去为一年;选择标题、摘要、作者、关键词、等为来源;以关键词作为节点类型;分别获得关键词共现、关键词聚类、主题网络、关键词突显知识图谱并对其进行分析。

表1 2002年—2021年学前儿童融合教育关键词中心性表

Centrality	Year	Keywords
0.58	2002	融合教育
0.52	2003	特殊教育
0.23	2006	学前融合教育
0.11	2003	全纳教育
0.10	2002	随班就读
0.07	2009	特殊教育
0.09	2010	学前教育
0.12	2010	学前特殊教育
0.02	2011	教育公正
0.04	2010	幼儿园

表2 2002年—2021年学前儿童融合教育关键词聚类表

Cluster ID	Size	Silhouette	mean (Year)	Top TEMS (LSI)
0	36	0.797	2013	随班就读特殊学生同伴指导实施现状
1	36	0.824	2014	以爱滋养融合之花, 关于全纳教育思想
2	34	0.924	2017	中学生义工服务站有效推进区域普及
3	32	0.861	2014	探索特殊儿童教育的特殊路径
4	17	0.894	2016	学前融合教育的内涵和策略
5	16	0.881	2016	普小自闭症儿童的融合之路的叙述研
6	16	0.91	2015	幼儿园学习环境质量评估对全纳教育
7	15	0.905	2015	随班就读教师融合教育素养的现实问
8	14	0.93	2014	武汉市幼儿园教师对特殊儿童融合
9	13	0.927	2009	新中国学前特殊教育发展历程与展望
10	7	0.956	2014	幼儿园教师职前培养的师教育课程

在学前融合教育关键词共现图谱当中加号代表节点, 其代表关键词, 节点越大, 说明该关键词出现的频率越高, 节点越小, 说明该关键词出现的频率越低。节点越大, 说明联系其节点越密切, 关键词从高到低出现的顺序为: 融合教育、特殊儿童、学前融合教育、全纳教育、随班就读等。可见, 融合教育和学前儿童融合教育是研究者近些年来研究的热点话题。

为了更好地对关键词进行全面探索, 本文采用“LLR对数似然算法”对关键词进行聚类分析, 从而生成了学前儿童融合教育关键词聚类知识图谱。从图谱的各项数值进行分析, 模块性Q值(modularityQ)为0.6289(数值大于0.3为结构显著), 平均轮廓值S(weighted mean silhouetteS)为0.8776(一般数值大于0.5为合理), 两者数值均在合理的范围内, 说明本研究的聚类效果明显。

根据关键词聚类图表进行分析, 主要是职前培养和支持服务体系这种宏观角度; 另外一种就是特殊儿童中学前教育、自闭症幼儿是分为一个类别的; 另一类就是随班就读; 最后对特殊儿童的态度问题也得到了广泛的关注。

4 学前融合教育的现状研究及其发展策略

20世纪70年代以来, 融合教育逐渐占据了特殊教育领域理论的制高点。成

为特殊教育的主要趋势, 在2014年教育部制定的《特殊教育提升计划》(2014-2016)中提出了“全面推进全纳教育, 使每一个孩子都能接受合适的教育”目标。对于学前教育, 《特殊教育提升计划》(2014-2016)指出幼儿园创造条件接受残疾儿童。《第二期特殊教育提升计划》(2017-2020)提出, 支持普通幼儿园接受残疾儿童。

可见学前儿童融合教育的必要性, 在学前融合教育发展的过程中, 现状也受到研究者的关注。

4.1融合教育开展现状不容乐观。在学前融合教育开展的过程中, 很多幼儿园都是对特殊儿童不接受的。他们认为接受特殊儿童是幼儿园的麻烦。研究者通过调查发现特殊儿童入园率较低。即是有专门的融合教育的幼儿园, 幼儿园中的一些设施和配备也是达不到要求的, 特殊儿童在幼儿园中面临的情况是不理想的。总之, 学前教育的开展现状还是有待改进的应该从微观和宏观两个角度去改进。

4.2教师融合教育素养缺少。教师作为家长之外接触幼儿最多的人, 对融合教育的发展起着至关重要的作用。经过调查发现融合教育的老师缺乏融合教育的相关知识。他们整体知识水平不高, 和对待特殊儿童的态度都是有待于提高

的。这种知识技能的对幼儿人文关怀的欠缺是融合教育发展面临的巨大困境。

4.3社会对待特殊儿童的态度不容乐观。首先, 幼儿教师对待特殊儿童的接纳度较低。幼儿园和教师往往会觉的特殊儿童可能会带来很多麻烦, 所以幼儿园教师及家长都普遍对待特殊儿童的接受度较低。幼儿教师关于特殊儿童的知识储备也明显不足, 家长对于特殊儿童的接受率也普遍较低。有一些家长对特殊儿童还不够了解, 并没有对特殊儿童伸出关心的手。学前儿童对于特殊儿童的接纳度也不高, 普遍来看从社会、幼儿园、家长、幼儿几个角度来看对于特殊儿童群体的接受度是普遍较低的。

在2002年出现第一个研究热点是融合教育; 直到2003年出现特殊儿童研究热点, 还出现了随班就读等研究热点; 在2004年出现了全纳教育研究热点; 在2007年出现特殊幼儿和学前融合教育等热点; 在2008年出现特殊教育; 在2009年出现学前特殊儿童; 在2010年研究热点关注于学前教育; 2010年之后关注到对待学前儿童的态度; 及特殊儿童中最常见的自闭症儿童也是研究颇多的; 幼儿园教师也不断成为研究的焦点。

综上, 我国学前融合教育研究的焦点趋势可能是: 一是学前融合教育的现状问题并为现状的发展提供建议和对策; 二是实施学前融合教育的必要性的讨论; 三是对于西方国家融合教育经验的探讨; 四是幼儿教师融合教育的素养; 五是各方群体对于融合教育的态度; 六是融合教育儿童种类将会更加丰富。

5 研究结论

第一, 要适当借鉴国外融合教育的经验, 发展适合我国的融合教育。目前, 我国对国外之前融合教育的研究较多, 主张吸收借鉴国外经验的同时, 发展我国学前融合教育, 但是国外的融合教育经验, 不一定适合中国国情因此对国外理论进行探讨的基础上, 也需要考虑我国的国情适当的可以做一些本土化研究。

第二, 深化研究层次扩大研究范围, 目前关于学前融合教育多为现状的研究,

因此研究层次较为浅显,我们可以把研究的层次转向研究的内部,比如对待特殊儿童的态度特点,以及特殊儿童的情感体验,其次要把研究对象的范围进行扩大,在研究对象上,不仅可以选取教师幼儿也可以选取更为宏观的层面政府。融合教育经费投入严重不足,是目前融合教育所面临的主要现状,融合教育的设施,教育场所以及公共无障碍设备都很缺乏,师资队伍的建设人员保障的经费也严重不足,但是大多数研究往往都是倾向于研究群体是儿童很少有研究者把研究中心落到宏观层面的政府以及幼儿园。

第三,加强对教育活动的研究,目前我国融合教育的研究仅停留在融合教育的现状,以及教师社会和家長,对于学前特殊儿童的接纳度上,对于如何提升教育质量以及教师如何指导学前特殊儿童的融合教育研究较少,加强对教育活动的研究可以为教师提供指导性意见,例如可以研究一些课程的设置以融合教学的方法等等。

第四,在专业教师培养在教师队伍建设方面。《提升计划》规定:鼓励高校在师范类专业中开设特殊教育课程,培养师范生的全纳教育理念和指导残疾学生随班就读的教学能力。整合学前专业与特殊教育专业的课程,使学生共享课程,加深对特殊儿童的了解;在学前教育专业除开设特殊儿童心理与教育的必修课之外,增开融合教育课程,加强学生对融合教育知识的学习。

第五,家园合作发展。无论是从社会、经济方面来讲,还是从儿童人权方面,实施学前融合教育都有着积极、重要的意义。在融合实践中,我们虽探索出一些值得分享的方法和經驗,但是融合之路还很漫长。学前特殊教育不仅需要学校根据特殊儿童的特殊性提供个别化教育,根据每个孩子的最近发展区进行教育以达到教育的最优效果,同时也要引导家

长积极参与到教育决策、教育计划和教育过程中,提供家庭咨询、家長培训、家長辅导。

6 结论

学前融合教育作为一个新的领域,但是大多数研究都是认为开展学前融合教育。学前融合教育将特殊儿童和普通儿童安排在一起进行活动,对有两类儿童来说是互利的。一方面特殊儿童进入正常环境生活,可以促进特殊儿童的发展,帮助特殊儿童尽早适应生活,可以促进普通儿童的发展。另一方面,也可以促进正常发展,在与特殊儿童发展的过程中可以增进正常儿童对于特殊儿童的了解,在了解的过程中促进普通幼儿的助人为乐的品质的發展。在融合教育实施中还有很多不足之处,需要我们在今后的工作中去面对、去解决。

【参考文献】

- [1]王莲莲.幼儿园学前特殊儿童教育的现状与对策[J].山西教育(幼教),2021,(05):32-33.
- [2]曹丽丽.学前特殊儿童的教育需求、困境及建议[J].教育探索,2021,(5):26-31.
- [3]吕玲霄,刘欣.随班就读儿童校园欺凌原因及对策分析[J].宁波教育学院学报,2021,23(02):27-32.
- [4]虞洁.智障儿童的融合教育个案研究[J].教育参考,2021,(02):45-50.
- [5]许小燕.特殊教育指导中心推进普特融合教育发展的探索[J].辽宁教育,2021,(08):27-30.
- [6]刘丽君,王秀琴.融合教育中的特殊儿童和他们的阳光伙伴——以北京市海淀区玉泉小学阳光伙伴课程为例[J].现代特殊教育,2021,(05):25-27.
- [7]秦奕,夏春,许蓉,等.幼儿园教师融合教育胜任力的问卷编制及初步应用[J].学前教育研究,2021,(3):64-80.
- [8]侯雨佳,颜廷睿.可行能力理论视

阈下融合教育平等内涵的深化与扩展[J].现代特殊教育,2021,(03):34-40.

[9]王琳琳,邓猛.学前融合教育背景下特殊幼儿同伴交往的混合研究[J].现代特殊教育,2021,(02):12-21.

[10]和合相生共谋融合教育发展之路——第二届粤港澳融合教育论坛在穗成功举办[J].新课程研究,2021,(2):2+138.

[11]赵斌,徐润君.新中国学前特殊教育发展历程与展望[J].现代特殊教育,2021,(01):29-32.

[12]冯丹丹,张树东.学前特殊儿童随班就读的教学模式探讨——嵌入式教学与通用教学设计的结合[J].绥化学院学报,2021,41(01):13-17.

[13]娄彩云.渗透融合教育理念的幼儿大班教育教学分析[J].科学咨询(科技·管理),2021,(01):241-242.

[14]刘静静.国内学前融合教育研究热点及趋势分析——基于CNKI文献关键词的词频和共词网络分析[J].河南教育(幼教),2020,(12):17-21.

[15]胡官兴.探寻融合教育之路点亮特殊儿童“心灯”[J].基础教育研究,2020,(22):17-18.

[16]赵秀梅.关于推进学前融合教育的思考[J].基础教育研究,2020,(21):9-11.

[17]裘海英,韩丹迪,王林露.学前特殊儿童融合教育的个案研究[J].宁波教育学院学报,2020,22(05):108-112.

[18]胡金萍,马春梅.国内特殊教育教师研究前沿趋势探析——基于CiteSpace的可视化分析[J].海南师范大学学报(社会科学版),2020,33(5):104-110.

[19]王阳,陈美琪.新疆随班就读儿童回流现象:困境与出路——基于8位回流儿童的访谈[J].广西教育学院学报,2020,(05):211-218.

[20]邵毅.医教结合背景下开展学前融合教育的实践初探[J].当代家庭教育,2020,(28):8-9.