

幼儿建构游戏中的行为观察与分析

韩丽英

深圳市宝安区松岗街道哈佛摇篮幼儿园

DOI:10.12238/eces.v3i2.4231

[摘要] 教师在幼儿生活中起着重要作用,游戏是幼儿的主要活动,而他们观察幼儿的能力有助于他们玩游戏。STEM教育提倡让孩子们动手完成他们感兴趣的并且和他们生活相关的项目,在这个过程中学习各种学科以及跨学科的知识。因此幼儿园运用STEM教育理念开展实践研究是适宜的。幼儿园开展的建构游戏是小朋友们最喜欢的基本游戏之一,它能满足小朋友们各个方面的兴趣与爱好,给小朋友们提供更多整合性的游戏体验。在建构游戏中,巧妙地进行多学科的交叉融合,强调幼儿经验的整合,充分鼓励幼儿运用所学知识、合理使用材料,运用适宜的结构方法创造性地解决游戏中的问题。本文通过对幼儿园建构游戏中行为观察与分析进行论述,以期能够为相关幼儿园建构游戏中教育工作者提供一些帮助。

[关键词] 建构游戏; 幼儿; 行为观察

中图分类号: G61 **文献标识码:** A

Observation and Analysis of Children's Behavior in Constructive Games

Liying Han

Harvard Cradle Kindergarten, Songgang Street, Bao'an District, Shenzhen

[Abstract] Teachers play an important role in children's life. Games is the main activity of children, and the ability to observe children is helpful for them to play games. STEM education advocates allowing children to complete projects that they are interested in and are related to their life, and they can learn various disciplines and interdisciplinary knowledge in the process. Therefore, it is appropriate for kindergartens to use STEM education concept to carry out practical research. The constructive game carried out by the kindergarten is one of the children's favorite basic games. It can meet children's interests and hobbies in all aspects and provide children with more integrated game experience. In the constructive game, we should skillfully carry out interdisciplinary integration, emphasize the integration of children's experience, fully encourage children to use their knowledge, use materials reasonably, and use appropriate structural methods to creatively solve problems in the game. This paper discusses the behavior observation and analysis in the constructive games in kindergartens, in order to provide some help for relevant early childhood education staff.

[Key words] constructive games; child; behavior observation

前言

中长期教育改革和发展方案(2010-2020年)的成果以及国务院关于发展学前教育的一系列意见,目前我国正在积极发展学前教育。在加快普及学前教育的新环境下,教育部出台了《幼儿园教师特殊标准》为确保教师的工作素质及幼儿的健康发展。幼儿园多年来潜心于幼儿建构游戏方面的研究,是幼儿游戏课题研究基地园,在“大班幼儿建构游戏

中学习品质表现特点”“建构游戏材料投放与幼儿游戏行为的关系”等研究方面取得一定成果,对幼儿园建构游戏开展起到一定示范引领作用。STEM教育理念的引入,让我们对建构游戏产生了新的认识与思考。目前幼儿园建构游戏中幼儿遇到困难如何运用所学经验、知识创造性地解决问题、教师怎样充分通过这一游戏手段运用STEM教育理念推进游戏中幼儿浅层学习向深度游戏发展,这

都成为幼儿园关注的重点。

1 幼儿教师观察的重要性及方法

1.1 幼儿教师观察的重要性

幼儿教师的观察有利于促进幼儿教育工作的顺利有效开展,需要幼儿园给予充分重视。在STEM理念指导下,幼儿园可充分结合幼儿园实际情况进行调整,如建立课程领导小组、项目核心小组、科研小组、后勤保障小组等,充分结合儿童

的实际需要,创设游戏角色教学方案。此外,教师还可以结合STEM理念,为孩子们提供“一物多用”的创意素材,让孩子们在娱乐游戏过程中丰富自己的创意意识,在自主创新的娱乐活动中提高自己。在这个建构性游戏中,教师处于引导者的地位,监督孩子的自主游戏角色活动,适时为孩子提供指导,从而在建构性游戏角色中启发和收获孩子。在深入理解STEM理念内涵的基础上,幼儿园可以在管理上不断实践和拓展教育模式,在知识整合和有目的的游戏竞争中设计有利于孩子个性化发展的管理体系,促进幼儿园游戏角色的可持续发展。

1.1.1 丰富生活和游戏经验

角色游戏是孩子通过扮演角色,创造性地反映生活经验的游戏。生活经验越丰富,孩子在游戏中就越积极,角色扮演越逼真,情节越丰富,角色间的关系越密切,孩子们自然玩得更开心。

1.1.2 创设温馨的游戏环境

环境能够影响人、也能够塑造人,环境为幼儿提供活动和表现的机会与条件,幼儿在与环境的相互作用中生动、活泼、主动的发展,它是重要的教育资源。为此我们在游戏时为幼儿提供了足够的游戏材料,它是游戏的物质支柱,是幼儿游戏的工具,幼儿是通过使用玩具材料在游戏中学习的。我们应通过环境的创设和利用有效的促进幼儿的发展。

1.2 幼儿教师观察的方法

在幼儿游戏中有很多观察方法,而在幼儿游戏中,选择正确的观察方法是有效观察的关键。

1.2.1 文献法

笔者通过中国知网、万方数据知识服务平台、独秀学术搜索等网站围绕“观察”“教师观察”“教师观察行为”“建构区活动”等主题查阅相关文献,并进行整理分析,把握目前幼儿园教师观察的研究现状,力争在吸收和借鉴前人研究的成果上,进一步拓展视角,在研究的基础上做出创新和突破。

1.2.2 整体规划

幼儿园不是散乱的组织,需要建立以园长为核心的,课程小组及后勤保障

小组的三维一体的科学管理网络体系,科学规划和制定每个学期的课程安排并进行研究讨论,不断完善评价机制,还可以聘请专家团队莅临指导,提高建构游戏实施的规范化和科学化。

1.2.3 引路法

在认真了解和正确理解STEM教育理念基础上,幼儿园要有自己的课题研究,并以此为支撑形成自己独特的建构游戏研究阵地,同时拓展多种途径,建立整体设计和个性发展相融合的科学教育模式。

1.2.4 分层培训提高教师水平

要培养一批善于探索和好奇的幼儿,首先教师自身要不断提高创新意识,用创新热情感染幼儿,建立一支综合性的幼儿园教师队伍。幼儿园教师可以组成自己的建构游戏研究核心小组,每周进行一到两次项目研究和讨论,了解建构游戏材料与儿童建构水平的关系。教师的建设能力,作为培训年轻教师的必修课程。不断帮助教师树立现代教育理念并付诸实践。此外,我们还可以搭建一个网络研究平台,通过该平台,教师可以相互交流,研究建构游戏实践中的难点和策略。

1.2.5 观察法

为了解教师在构建游戏情境中的现实做法,研究者采取了参与型观察的方法,进入幼儿游戏中的现场,观察游戏真实发生的行为,并随时根据这些行为进行发问和记录。

2 建构游戏中探索教师自我树立STEM教育的课程观察

2.1 项目组专项自我培训

幼儿园在分层培养,探索教师自我发展和教育转型时,可以通过项目组的专项自我训练进行培养。让幼儿园教师自愿申请参加构建游戏的核心项目组,定期开展每周一次或每周两次的专题教研活动、活动项目的设计和实地观察幼儿的案例研究。教师在分析幼儿科学学习特点和建构关键经验的基础上,掌握建构材料的功能和幼儿建构水平,进而研究建构活动实施的对策。此外,幼儿园应将教师的建构能力纳入必修课。

2.2 互联网与现场相结合的特殊教育

幼儿构建游戏中每一个项目教研小组利用网络以及校园共享平台来创建教研平台,可以建立四个学习平台,分别为游戏推进平台、分享资源平台、问题答疑平台以及激励平台,打造一个比较轻松、快乐、自由、不受空间限制的教研环境。在学习平台上共享部分研究案例和资源,为教师有效开展建构性游戏提供具有参考价值的实践案例,不断提升教师探究儿童、探究建构性游戏内在关键的能力水平。认真分析STEM教育的培养对象——儿童,明确儿童应具备的STEM素养的内涵和结构体系,把握STEM教育对儿童整合能力、问题解决能力、创造性探究能力等的独特价值。

3 提高幼儿整体思维能力和解决问题的能力

3.1 多元互动的环境支持

在STEM概念下的大班儿童游戏制作过程中,由于设计是第一位的,以问题为导向,儿童会选择各种材料来解决设计需要和工程问题。教师可以提供更加多样化的材料,让孩子们有足够的时间和空间去探索,建立相互信任、友谊和支持,在轻松愉快的游戏氛围中学习。幼儿园儿童的年龄特征决定了他们与客体之间存在着互动关系。他们通过环境因素的相互作用学习相关经验。修剪树木时,孩子们对修剪过的树枝很感兴趣。因此,他们都想用这些不同形状的树枝做点什么。最后,经过讨论,他们决定帮助鸟类建造各种各样的树屋。在这些游戏之后,孩子们会在建造树屋的前提下提出他们的新想法——玩一些角色游戏,建造一个真正宜居的小屋。因此,在确立了孩子们的愿望和活动任务后,教师继续带孩子们实施“可玩游戏屋”的构建游戏,深入探讨这些问题,并传授构建树屋的实践经验,环境支持要体现在幼儿园创设上幼儿园在走廊区角以及户外活动区均创设了建构区域,创建了功能室。环境还要在丰富。在这个过程中,孩子们可以根据自己的想法和结构理解做出大胆的设计。然后通过自己的设计,收集材料制作木屋。同时,他们可以调整和优化自己

的设计。最后,您可以完美地创建自己的“游戏屋”。这种多元互动的学习环境帮助孩子们灵活地转移过去的经验来解决建筑问题。它也让孩子们通过游戏活动丰富和提高自己的建构水平,逐步形成解决现实生活中实际问题的能力。

3.2丰富的材料交流

通过制作游戏和使用游戏材料,孩子们可以了解世界。同时,通过对材料和操作工具的理解,儿童可以形成系统地了解自己的知识结构和经验体系的重要途径。同时,除了一些常见的游戏材料外,幼儿园的孩子通常会选择一些适合生活的材料,如纸板和木条,然后使用绳子、水彩笔和尺子等工具。STEM理念下建筑游戏的发展,冲击了传统建筑游戏中获取和使用建筑材料的理念,并转变为先考虑材料再考虑建筑的理念。在STEM理念的指导下,幼儿园大班儿童在开展建筑游戏时具有较强的材料应用意识。在材料设计前,教师应引导孩子深入了解建筑材料的几何和物理特性,将建筑材料的认知体验与预设的工程结构和稳定性相结合,帮助孩子解决在选择游戏材料时遇到的问题,并使儿童具有整体的逻辑思维能力进行游戏的建构。让孩子们有勇气尝试一些不同的辅助工具和材料,结合STEM知识并根据材料有乐高建构室,户外大型建构区(木制),班级建构区,走廊乐高区大量建构材料投放。具体的构建目的,从而解决实际游戏中遇到的问题。在STEM教育的概念中,STEM技术使用游戏工具和材料与科学技术连接。同时,游戏材料也有很多种。例如,在衣架的建造和研究中,通过使用技术工具:PVC管、测量尺等工具;在工程中,关节弯曲、胶水、胶带和绳索等工具用于构建对象。

此外,施工游戏中的工具和材料还将包括一些有关物理条件的设备。例如,在测量“西游记”主题活动中建造的“地精洞”体积时;测量“国庆阅兵”主题建造的坦克“坦克轨道”周长,研究“趣味迷宫”主题中每个迷宫的模型。通过材料的支持,儿童可以加强对STEM知识的理解,促进STEM教育理念的形成,加深对整个建设性游戏的理解,最终通过材料的支持促进儿童的深入学习。

3.3跨学科融合促进发展

STEM游戏的建设需要学科之间的紧密联系。在游戏过程中,教师应自觉鼓励和帮助儿童利用科学、技术、工程和数学的经验进行跨学科整合,培养儿童的知识转移和学科整合能力。例如,在“我和一棵小树一起长大”的建筑中,孩子们绘制设计图纸,并标记罐头的数量、形状和位置。事实上,他们是用数学思维来构建树的模型;考虑到科学中力与平衡的关系,孩子们尝试将大罐子放在下面,小罐子放在上面,以解决稳定性问题;儿童对各种工具的使用反映出他们把技术作为解决问题的手段;可见,数学与科学技术贯穿于工程的主线,是自然而紧密地联系在一起的。教师应在观察和反思的基础上,借助游戏外教学和经验积累,寻求解决方案。孩子们带着从游戏之外获得的相关经验返回游戏,以丰富和生成游戏的新内容。这一循环促进了儿童游戏水平的发展。

4 总结

幼儿建构游戏是充满魅力的,建立在STEM教育理念基础上的建构游戏更能够挖掘幼儿的潜力,提高幼儿的动手操作能力,同时也指引着幼儿教师不断研究和创新,希望有更多的教师能够参与

到建构游戏的研究中,在较高层次上引导幼儿。在STEM理念下的建构游戏是在发现和解决问题的过程中逐步推动游戏的发展。教师应该用“问题”来引导孩子。孩子们在老师的支持和指导下,围绕自己感兴趣的内容进行探索和建构,推动活动深入开展。注重儿童在游戏游戏中的体验,强调儿童在游戏和学习过程中的积极主动参与,让幼儿通过观察和实际操作获得真实的学习体验,在学习体验中探索、反思和提高,从而实现理论知识与实践技能的有效衔接,促进知识的深层次建构。

【参考文献】

- [1]臧蓓蕾.N市幼儿园教师观察记录的现状调查[J].早期教育(教科研版),2015,(9):12-17.
- [2]徐冬梅.她们“看到”了什么:对幼儿教师角色游戏观察记录文本的审思[D].成都:四川师范大学,2016.
- [3]陈思.学前儿童行为观察与分析[M].武汉:武汉大学出版社,2020:167.
- [4]王晓芬,彭晓敏,耿玥.幼儿园教师撰写个案观察记录的现状及提升对策[J].幼儿教育,2018,(Z6):22-26.
- [5]朱萌萌.幼儿园游戏活动中教师有效观察研究[D].重庆:西南大学,2017.
- [6]黄益梅.建构游戏中的教师指导策略探究[J].成才之路,2018,(32):68.
- [7]蒋燕琳.大班平面建构游戏策略初探[J].读与写(教育教学刊),2019,16(4):203.
- [8]邓蔚.自主性建构游戏中教师的有效介入[J].课程教育研究,2017,(33):247.

作者简介:

韩丽英(1989--),女,汉族,广东省深圳市人,本科,研究方向:幼儿建构游戏中的行为。