

信息技术在幼儿教育中的应用探究

房璐

赤峰市红山区第十幼儿园

DOI:10.12238/eces.v3i2.4235

[摘要] 幼儿教育在我国教育事业中占据着重要的战略位置,其直接关系到我国幼儿的健康成长。幼儿作为幼儿园教育中的主体,其学习理解能力的提升与身心健康是幼儿教师追求的目标。目前,越来越多的教师会优先考虑多媒体来辅助教学,以此来丰富学生的课堂活动,让他们接触到更广泛的知识,帮助幼儿可以更加全面的学习知识。多媒体信息技术和教学活动的有效联合提供了教学的更多可能性,也能够很大程度上激发孩子们对学习的热爱和兴趣,促使他们在掌握知识时可以自主进行学习。本文就信息技术在幼儿教育中的应用进行探究。

[关键词] 信息技术; 幼儿教育; 应用

中图分类号: G61 **文献标识码:** A

Research on the Application of Information Technology in Early Childhood Education

Lu Fang

The 10th Kindergarten in Hongshan District, Chifeng City

[Abstract] Early childhood education occupies an important strategic position in our country's education, and it is directly related to the healthy growth of our country's children. As the main body of kindergarten education, the improvement of children's learning and understanding ability and physical and mental health are the goals that kindergarten teachers pursue. At present, more and more teachers will give priority to multimedia to assist teaching, so as to enrich students' classroom activities, expose them to a wider range of knowledge, and help children learn more comprehensively. The effective combination of multimedia information technology and teaching activities provides more possibilities for teaching, and can also stimulate children's love and interest in learning to a large extent, and encourage them to learn independently when they master knowledge. This article explores the application of information technology in early childhood education.

[Key words] information technology; early childhood education; application

近年来随着科技实力的提升,我国教育行业对于信息技术的应用不断增加。各阶段的教学工作中对于多媒体设备以及相关教学理念的建设也在如火如荼的进行,而幼儿园作为较为重要的学习阶段对于信息技术的应用可以有效提升我们的教学效率。但就目前的实际情况来看国内幼儿阶段的教育中存在个别方面的不足,对于信息技术的应用也有所不足,无法保证自身的教学质量,针对这个问题作者从多方面进行分析,希望帮助增加幼儿教学过程中信息技术的应用。

1 幼儿教育教学中信息技术应用的现状分析

1.1 过度使用信息技术,脱离教学目标

信息技术在幼儿教育教学中的有效应用,并不是简单地在课堂上播放多媒体课件。然而,在幼儿教育教学中,部分教师应用信息技术主要是考虑它的便捷性,导致过度使用。具体表现为整个课堂都在播放多媒体课件,将原本应该讲述的内容照搬照抄到电子课件上。其实,这是信息技术在幼儿教育教学中应用的误区。信息技术应用于幼儿教育教学的意义,更多是作为一种辅助工具,增强教育教学的直观性、生动性和形象性,起到锦上添花的作用。而过度使用信息技术,

则容易忽视课堂教学的本质,脱离原本的教学目标,甚至会变成电子课件式的灌输教育,这对于幼儿的身心健康和知识理解都非常不利。

1.2 过分依赖信息技术,师生互动水平下降

信息技术融入课堂教学,能活跃课堂教学氛围,激发幼儿学习兴趣,提高课堂教学效率和教学质量。然而,过分依赖信息技术,容易缺乏有效的师生互动,对教育教学产生负面影响。比如,教学中应有的互动本该是教师与幼儿的互动,却变成了机器与幼儿的互动。信息技术虽然有着精准智能的优点,但它始终无法

代替教师成为互动的主体,所以会使幼儿的情感和求知需求得不到满足,师生互动水平下降,让幼儿对这种互动方式感到厌倦,这将影响课堂教学效率和教学质量。再者,幼儿年龄特征决定了他们在课堂中的被控度较差,视频、图片、音乐等的过度使用,在活跃课堂氛围的同时,也会使教师在课堂整体进度和幼儿思维方向的把控上更加困难。

1.3 盲目选择信息,忽视幼儿发展特点

信息技术在幼儿教育中的应用虽然是时代的必然产物,但这并不是它得到广泛应用的原因。充分挖掘和利用信息技术的优势固然能实现教学的有效性,但部分教师盲目选择信息,忽视幼儿自身的发展,淡化信息化教学是以幼儿的发展为出发点这一核心理念。比如,部分教师在教育教学中丢失了让幼儿自己动手实践、增加直接经验这一重要环节,更多的是通过信息技术传递给幼儿间接经验,这对于幼儿动手能力、交流能力和语言表达能力的培养是十分不利的。也就是说,教师盲目选择相信信息,认可它对幼儿教学的有效性,缺少对幼儿发展特征的思考,两者之间少了衔接,就会使信息技术在幼儿教育教学中产生消极影响。

2 信息技术在幼儿教育中的应用策略

2.1 多元化课堂导入,激发幼儿学习兴趣

幼儿有着强烈的好奇心,容易受周围环境和新鲜事物的吸引,相对而言能够专注的时间比较短。教师要准确把握幼儿这一特点,利用信息技术进行多元化的课堂导入,从而激发幼儿学习兴趣,吸引幼儿注意力。课堂导入是整节课的开端,教师可利用多媒体导入,吸引幼儿的注意力,这对接下来的教学进程有着重要影响。例如,在讲解不可直接接触太阳的相关知识时,教师可播放《种太阳》这首歌曲,引导幼儿思考“太阳真的可以

种出来吗”等相关问题,而后再播放一些与太阳有关的图片,进行课堂导入。也可以播放与本节课相关的视频,尽量找一些符合幼儿年龄特点、能激发他们兴趣的内容,并让他们在观看视频后进行思考。教师还可以组织幼儿开展一些角色扮演游戏导入新课,以吸引幼儿的注意力,激发幼儿学习兴趣。利用信息技术实现课堂导入的多元化,能减少课程的枯燥性和乏味性,推动课堂教学的顺利开展,提高教育教学实效。

2.2 选择适合的资源,促进幼儿课堂互动

大数据背景下,要想应用信息技术有效推动课堂教学,教师在信息资源的筛选上就要更加细心和耐心。幼儿的年龄特点决定了他们对事物的接受能力和认知能力较差,教师在信息选择上应主要将以下两点作为依据。一是选择的资源要符合幼儿接受能力,符合他们的年龄特点,这样在课堂教授过程中理解就会较为容易。二是要符合每节课所要教授的中心内容。信息技术和信息资源都是课堂教学的辅助工具,不能让“辅”代替“主”,结合以上两点筛选出的信息,才能推动幼儿教育的有效开展。

依据筛选出的信息与幼儿进行合理的课堂互动,是提高课堂有效性的方法之一。因此,教师可设计多种问题以及回答问题的方式,让幼儿通过了解大屏幕信息回答问题。教师可采用举手回答或按照座位顺序回答的简单方式,也可以采用小组讨论、大家抢答、做游戏等较为复杂的方式。将信息技术与互动式教学相结合,除了能减轻教师的教学压力外,最重要的是在互动过程中,能增强幼儿的观察力、逻辑思维和语言表达能力。

2.3 利用媒体信息化,引发幼儿情感共鸣

信息技术在幼儿教育中的应用,与传统教学相比,最为突出的一点就是在使用上的多元化,为课堂教学的最后一环,也就是为课后作业和课后探究的

部分提供了新的方式方法。幼儿正处于求知欲较为旺盛的年纪,生活中的人或事能带给他们最直观的感受,这一点是不容忽视的,教师可以充分利用这一点进行课后作业的布置。例如,在学习与植物有关的知识时,教师可让家长陪同幼儿去植物园,或者观察小区周围的花草树木,用手机拍照或视频的形式记录下所见,通过微信群把照片发送给教师。在后续课堂上,教师可利用投影展示拍摄的内容,并让幼儿对自己的见闻进行讲述。用信息技术记录学习,并将所学知识与生活相联系,能激发幼儿的情感共鸣,增强他们的求知欲望。

教师承担着传递知识和育人的重要责任,应将提升课堂教学质量和教学效率放在首位,要紧跟时代步伐,认清信息技术对幼儿教育教学带来的影响,充分发挥其重要作用。针对幼儿的年龄特点,选择合适的信息技术融入课堂教学,让幼儿在感受信息技术魅力的同时,活跃课堂教学氛围,吸引幼儿注意力,激发他们学习的自主性、想象力以及创造力,从而促进整个课堂教学质量的提高。

3 结语

信息技术为实现幼儿教育的现代化提供了可靠的技术支撑,为幼儿及广大学生成长搭建了广阔自由的空间。幼儿教育者需要不断优化自身的教学方式,发挥信息技术的教育价值,而为幼儿提供良好的成长环境是当前幼儿教育不断探索的道路,因此为了切实保障我国幼儿健康快乐成,必须在幼儿教育中合理应用信息技术。

[参考文献]

- [1] 申云玲.论信息技术在幼儿教育教学中的应用研究[J].缔客世界,2019(5):35-36.
- [2] 叶亚文.信息技术在幼儿园绘本教学活动中的应用策略分析[J].考试周刊,2020(61):163-164.
- [3] 曹琳.信息技术在幼儿教育中的应用探讨[J].新校园(阅读),2018(2):106.