

亲近绘本，快乐成长——绘本在幼儿教育的有效应用策略探究

阿斯更

赤峰市红山区第十八幼儿园

DOI:10.12238/eces.v3i2.4236

[摘要] 绘本是一种图文并茂的图书形式,其文字较少,且图画丰富,适合幼儿阶段孩子的阅读与观看。学龄前阶段,幼儿会经历语言的爆发期、模仿期、入社的第一个叛逆期,这些时期基本会在幼儿园度过,所以教师的培养方式对于幼儿的成长有很大的影响。在活动开展中很多教师都会运用绘本的教育方式,提升幼儿的认知能力,通过内容的讲解,让幼儿明白道理。基于此,文章就绘本在幼儿教育的有效应用策略进行了探究。

[关键词] 绘本; 幼儿教育; 应用

中图分类号: G619.29 文献标识码: A

Get Close to Picture Books and Grow up Happily——A Probe into the Effective Application Strategies of Picture Books in Early Childhood Education

Aspen

The 18th Kindergarten in Hongshan District, Chifeng City

[Abstract] Picture books are a form of books with both pictures and texts, with less text and rich pictures, which are suitable for reading and viewing by children in the early childhood stage. In the preschool stage, children will experience the language explosion period, the imitating period, and the first rebellious period of joining the society. These periods will basically be spent in kindergartens, so the training methods of teachers have a great impact on the growth of children. During the activities, many teachers will use the educational method of picture books to enhance children's cognitive ability, and let children understand the truth through the explanation of the content. Based on this, the article explores the effective application strategies of picture books in early childhood education.

[Key words] picture book; early childhood education; application

绘本是一种融合了文字、图画和故事等诸多要素的儿童文学样式,绘本被称为“孩子的第一本书”和“伴随孩子一生的书”,被公认为是幼儿早期教育的最佳读物。绘本具有贴近幼儿生活、具有艺术性、文学性、文字与绘画和谐共处等必备的特点,它符合幼儿的年龄特点,对幼儿的成长有着独特和不可替代的教育价值。绘本阅读的开展非常符合《幼儿园教育指导纲要》的精神:“利用图画、绘画和其他多种方式,引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣,培养前阅读和前书写技能。”如果将绘本普及应用到幼儿早期教育中,培养幼儿阅读的积极性,协助其了解画面与文字的联系,对促进

幼儿语言的发展具有重要的意义。

1 绘本阅读在幼儿教育中的意义

绘本阅读是一种创新的教学方式,其具有独特传递信息的特点,通过绘本阅读教学的形式去教育孩子,进而让幼儿更好地理解所讲的故事。在绘本阅读中,每一幅图画都是会说话的,图像之间具有独特的叙事关系,从而使幼儿不自主地进入了绘本阅读的世界,进而去聆听故事。这样的教学方式比那些直白的表述,效果是成倍的,既可以培养幼儿的语言组织能力以及想象力,还可以使幼儿更加的去理解教师所讲的内容,从而也能培养良好的阅读习惯和生活习惯。

不仅如此,绘本阅读能够培养孩子的语言素养,开阔孩子的视野,激发孩子的想象力,赋予生活中的启迪,增强孩子的审美能力,在一定程度上起到自我教育的效果。

2 当下幼儿教育中绘本资源存在的问题

近几年民办幼儿园蓬勃发展,办学水平参差不齐。加之绘本的购买成本较高,一些幼儿园直接把不合格的劣质绘本推荐给家长,这样的绘本教材对幼儿来说没有一点应用价值。除此之外,一些幼儿教师对绘本教学活动的延伸认识比较片面。绘本教学的整个过程都必须是完整的,但是绘本的延伸内容属于绘本

教学的重要部分,有的幼儿教师绘本延伸过程中只是简单地进行话语传递,有的作为家庭作业布置给幼儿,对绘本的延伸内容没有进行设计,长此以往,幼儿教师便很难对幼儿掌握绘本的具体情况有详细的了解。

绘本教育主要是从儿童的视角来出发,是图文并茂的一种有机结合。对于幼儿园的孩子来讲,尽管儿童认识的字并不多,但他们能够通过观察图片上的内容,再结合目前已经有的经验和合理的想象力,来对图书所讲的内容进行理解。这不仅仅可以培养儿童自主学习的基本能力,充分发展儿童的思维能力以及创造能力,激励儿童的学习积极性。但是在实际的教学过程中,教师在课堂上还是主要以教师的讲述为主,没有引导儿童的学习,忽视了将儿童作为教学的主体。

3 绘本在幼儿教育的有效应用策略

3.1 建立和谐亲子关系

绘本教学在幼儿启蒙教育初期是需要家长耐心地陪伴在幼儿身边,通过家长一段时间的阅读绘本正确地引导幼儿体会阅读的快乐,而这种家长陪伴式的绘本教学方式对于建立和谐的亲子关系有很大作用。在绘本教学过程中家长愿意拿出时间培养幼儿,这种过程可以有效拉近亲子之间的关系和感情,从而让幼儿在一个温馨有爱的环境中健康成长。关于绘本阅读家长可以每晚睡前用半小时为孩子阅读绘本,或者周末选择一个固定的时间开展家庭式的亲子阅读活动,以每个人为单位进行阅读绘本,让幼儿通过阅读初步感受作者想要表达的情绪情感以及获得一些感受及感悟。

3.2 鼓励幼儿复述绘本

幼儿阶段的孩子虽然年龄小,但是他们在聆听与阅读了绘本故事之后,也能对其细节形成记忆,并能从中建立起自身的认识、观点与看法。这时,幼儿往往有着积极阐述与表达的欲望。为此,作为幼儿教师应当积极顺应幼儿们

的这一实际特点与需求,鼓励幼儿们复述绘本,即引导幼儿们用自己的语言去描述绘本内容。在复述的过程中,有关所阅读绘本的认知将得到进一步的深化与升华,而且幼儿们的语言能力也能由此得到有效的锻炼与发展,实乃存在着一举多得的良好教育效果。

3.3 建立班级绘本活动

随着幼儿教育绘本资源的意识不断提升,为了在资源的使用效果上更好的改善,一定要开展好班级绘本活动,这样不仅可以按照寓教于乐的方法来教育,还可以给学生带来更多的保障。幼儿教育绘本资源的实施,并不是一件容易的事情,绘本活动的创建要懂得循序渐进的去积累,促使活动本身可以按照科学的方式来完善。例如,在数学绘本活动、语文绘本活动、美术绘本活动方面,按照多元化的方式来组建,不仅能够给幼儿带来多元化的体验,还能够促使幼儿教育绘本资源的长期落实得到更好的成效。绘本活动的应用,本身就是长效的教育机制,教师要伴随幼儿的成长来不断改变,由此能够在幼儿教育绘本资源的长期作用上更好地发挥。

3.4 绘本选择要符合幼儿的成长规律

在选择绘本时,一方面教师要注意选择贴近幼儿生活的绘本资源,幼儿的见识较少,往往对自己身边的人和事更感兴趣,这种与生活相关的绘本也更能吸引他们的注意。另一方面,教师对绘本的选择要符合幼儿的年龄特点,不同年龄阶段的幼儿对绘本的兴趣点和理解能力都会有所不同。教师需要综合考虑这些问题,投放适合不同年龄阶段的绘本材料。比如可以根据幼儿的心理特点,与幼儿一起分享故事,把图文并茂的情节,进行细致化地分析,让幼儿感受到浓浓的情感,注入自己的思想,先去体验和领会其中的感情;然后把学到的内容,运用到实际的生活当中。给自己喜欢的人,写一份简单的信并附上相应的图画,顺利地完成任务。

3.5 教师应深入领会绘本教学理念

明确绘本教学的教学目标,为了绘本教学的能够在教学过程中更好的得到发展与实施,其关键是正确地解读绘本,明白了真正的教学价值所在。首先,这个需要广大的幼儿教师参加相关的培训以及充分的理论研讨,充分的剖析对绘本教学的认识,这样不仅仅是单独的停留在绘本教学的表面价值中,培养了儿童的认知能力,然而往往却忽视了儿童其他方面能力的培养。除此之外,要深入实践,通过实践来对教学理论进行指导,通过实践对理论进行充分的指导与完善。

3.6 适当运用绘本故事阅读中的悬念,来激发幼儿的阅读兴趣

悬念是绘本阅读刊物文章的重要组成部分之一,在近年来,很多幼儿绘本刊物中都运用了该种描绘手法。通常这种悬念一般都会设置在幼儿绘本的翻页设计中,然后通过绘本图画册巧妙地翻页设计,使儿童在每一页绘图结束之后,都会因为悬念的影响,激发幼儿去阅读下一张图画的内容。所以,教师在指导幼儿按照绘本的故事进行阅读时,可以巧妙地运用悬念的方式,引导幼儿预测和想象绘本情节,从而激发幼儿的创新意识,加强对幼儿的思维能力培养。

4 结束语

综上所述,绘本是21世纪国际公认的、最适合幼儿阅读的图画书。在绘本的选择中应注重合理性,使幼儿产生阅读的兴趣,激发阅读热情,同时,应该注重让绘本与生活结合起来,在引导幼儿阅读绘本中,使他们都能吸收营养,情感得到升华,真正通过绘本阅读指导教育培养幼儿良好的品德。

[参考文献]

- [1]马萌迪.幼儿绘本阅读中的情感教育研究[J].教育现代化,2018,5(8):348-349.
- [2]徐惠萍.绘本教学与游戏互动的融合[J].科普童话,2017,(35):127.
- [3]苗林丽.基于绘本的幼儿园语言教学实践策略[J].新课程,2017,(7):40-41.