

当前幼儿园家园共育存在的问题及解决对策

巩婉楠

户县大王镇中心幼儿园

DOI:10.12238/eces.v3i3.4469

[摘要] 《幼儿园教育指导纲要》中指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴,应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持和主动参与,并积极支持、帮助家长提高教育能力。”在家园共育工作中,家庭方面祖辈和父辈的教养分歧,对家园共育有着重大的影响。父母教养理念先进,思想上高度配合、支持幼儿园,然而因为工作的原因却少了对孩子的陪伴。祖辈的教养理念较为落后,过度溺爱孩子,但却在现实中成为了孩子的主要教养人员。在这样的家庭背景下,幼儿园如何进行家园共育工作?本文就当前幼儿园家园共育中存在的问题展开详细讨论,并提出幼儿园家园共育问题的解决对策,以期能够引起广大师幼和家长们的关注和重视,对幼儿园家园共育提供一定程度上的帮助。

[关键词] 幼儿园; 家园共育; 解决策略

中图分类号: G616 **文献标识码:** A

Problems and Countermeasures of Home-school Co-education in Kindergartens at Present

Wannan Gong

Central Kindergarten of Dawang Town, Hu County

[Abstract] *The Guiding Outline of Kindergarten Education* points out: "families are important partners of kindergartens. Based on the principles of respect, equality and cooperation, they should strive for parents' understanding, support and active participation, and actively support and help parents improve their educational ability." In the work of home-school co-education, the parenting differences between grandparents and parents in the family have a significant impact on home-school co-education. The concept of parental education is advanced, and the kindergarten is highly coordinated and supported ideologically by parents. However, due to work, parents have less company for children. The parenting concept of grandparents is relatively backward and they dote on children excessively, but they have become the main parenting personnel of children in reality. Under such a family background, how do kindergartens carry out home-school co-education? This paper discusses in detail the problems existing in the current home-school co-education of kindergartens, and puts forward the countermeasures to solve the problems of home-school co-education of kindergartens, in order to cause concern and attention of teachers, children and parents, and provide some help to home-school co-education of kindergartens.

[Key words] kindergarten; home-school co-education; solution strategy

家园共育是幼儿园工作的重要组成部分。教师和长是幼儿社会学习的重要影响源,模仿是幼儿社会学习的重要方式,教师和家长的言行举止间接的影响幼儿,构成他们学习的榜样。幼儿的社会性需要家园、社会保持一致,密切配合。只有做好家园共育,才能使幼儿的已知经验得到延伸、巩固和发展,形成家园合力,促进幼儿全面发展。

1 当前幼儿园家园共育存在的问题

1.1 家园共育过程中,家长缺乏主动性,教师一味安排,家长消极配合。当前社会背景下,越来越多的人认识到家庭教育对幼儿发展的重要性,幼儿园迫切的想要做好家园共育工作,这就需要通过开展一些活动来配合完成。然而因家长文化素养参差不齐,且家庭经济的原

因,许多家长忙于生计无暇顾及园所活动,往往让邻居、朋友等人代替出席,甚至缺席。亲子活动往往也是敷衍了事。老师因为对幼儿家庭情况比较了解,也能体谅家长的难处,因此不好意思过多的要求。

1.2 在疫情防控要求下,幼儿园实行封闭式管理,禁止家长入园,在这样的背景下,家园互动机会较少,效果不明显。近

年来校园安全管理越来越严格,加上疫情防控的要求,幼儿园实行封闭式管理,家长不允许进入幼儿园,早上入园、下午离园都是在幼儿园门口进行的。因此幼儿的作品以及其在幼儿园活动学习的痕迹难以被家长看到,这就导致家长不够了解幼儿园的工作,看不到孩子的进步也就看不到幼儿园工作的成绩,觉得上幼儿园就是哄孩子,大大影响了家长对幼儿园保教工作的认可程度。

1.3教师与家长间沟通的时间及条件缺乏保障,互动实效性不强。幼儿园禁止教师上班期间长时间接听电话,早上入园家长要上班、老师要接待其他孩子都是匆匆忙忙的,鲜有时间沟通孩子的教养问题。并且因为家长与教师对孩子成长的关注点有所不同,往往也会导致彼此在交流中产生分歧与误解,比如家长往往更多的关注孩子在幼儿园吃的怎么样、睡的怎么样,有没有被欺负,而老师则更关注孩子的行为习惯与性格养成方面,在匆忙的交谈中稍有不慎就会引起矛盾与误解,家长觉得老师不喜欢自己的孩子,老师觉得家长不配合工作,吹毛求疵。

2 当前幼儿园家园共育问题的解决对策

2.1指导家长科学育儿,转变家长观念,达成教育共识,激发参与主动性。家长育儿知识的不足是限制家园共育工作的一大困难,因此要重点指导家长科学育儿,提升家长教育能力。可开辟多渠道的宣传平台,定期推送宣传知识,举办家教讲座等,同时重视家长资源的广泛性,让不同家庭背景、家庭环境、职业背景的家长们所产生的教育理念与方法能为更多的家庭服务,帮助更多的孩子健康快乐的成长。

教师和家长是孩子教育过程中的主要参与者,无论是在家庭中还是在幼儿园里,其对孩子的影响都是不可忽视的,因此要重视转变家长观念,可通过讨论会、案例评析会、讲座等方式帮助家长建立起和幼儿园、教师积极互动的意识,提高家长的育儿水平,让家庭与幼儿园,教师与家长在孩子的教育问题上达成

共识。

孩子学习的过程其实就是与社会、与周围的人和物进行互动的过程,在以往的教育过程中,家长消极配合老师,老师单项安排任务,极大的影响了家长在与孩子教育过程中的主动性,让其和孩子的互动带上了任务色彩,使得教育效果大大折扣。为此可加强教师在家庭指导方面的培训学习,科学指导家长,调动家长主动性,进而实现有效的互动合作。

2.2利用家长资源,拓宽沟通载体,改变家园互动形式,形成教育合力。良好的沟通互动决定了家园共育工作的效果,一是可以充分发挥家长学校的教育功能,向家长有针对性的进行育儿知识宣传,开展各种类型的讲座,讨论会等;二是可以充分利用家长资源,在家长中筛选典型,举办家长经验交流会,让家长带动家长,相互学习相互促进;三是举办形式多样的亲子活动,运动会、家长助教、社会实践等,为家长和幼儿搭建互动平台,同时也能让家庭之间进行交流互动;四是创新沟通形式,除了以往的宣传栏、告家长书等也可以利用信息技术手段进行沟通,多感官的引起家长注意,宣传科学保教的育儿知识。

疫情当前,幼儿园门禁严格,外来人员严禁入园,家长的入园活动也受到了影响,我们可以利用微信群、公众号、抖音直播等平台,不间断和家长进行交流互动,幼儿园成立了信息宣传小组,定期将幼儿园的保教活动、安全知识、保健知识、亲子游戏等向家长进行推送,方便家长随时随地关注幼儿园动态、学习育儿知识,拉近了彼此之间沟通互动的距离。

2.3加强自身素养,提升指导能力,合理规划互动,增进沟通实效。沟通交流对于每一个人来讲都是非常重要的,可以使彼此之间的感情有所增进,有效的沟通交流是家园共育的基础。因此,教师要加强学习,注重沟通技巧,不断提高自身素养,为家园共育工作奠定良好的基础。

幼儿园应从实际出发,结合家长及幼儿实际,通过召开新生家长会、班级家

长会等方式向家长进行指导,定期和家长进行交流互动。比如在召开班级家长会之前,老师会对家长的关注问题进行调查,统计与分析,在会上对家长进行解答,同时安排一定的时间和家长进行互动提问。园长也会在年级组家长会上针对不同年龄段孩子存在的问题或者家长关注度最高的问题和家长进行交流指导,比如在幼儿园“去小学化”和小学“零起点”的教育背景下,大班家长对幼小衔接的问题十分关注,园长也会在大班年级组家长会上向家长进行幼小衔接的工作指导,帮助家长科学育儿。

教师自身的素质直接关系到家庭教育指导的成效,面对青年教师多,经验不足的问题,要加大教师在家庭教育指导方面的培训力度,激发教师在家庭教育指导方面的兴趣与科研能力,提升幼儿园老师家庭教育的指导能力,为更好的开展家园共育共而服务。

3 结语

综上所述,家园共育是幼儿园工作的重要组成部分,只有有效开展家园共育工作,才能使幼儿的已知经验得到延伸、巩固和发展。当前幼儿园家园共育中存在家长缺乏主动性,教师一味安排,家长消极配合;在疫情防控要求下,家园互动机会较少,效果不明显;教师与家长间沟通的时间及条件缺乏保障,互动实效性不强等问题,鉴于这些问题,笔者建议指导家长科学育儿,转变家长观念,达成教育共识,激发参与主动性;利用家长资源,拓宽沟通载体,改变家园互动形式,形成教育合力;同时加强自身素养,提升指导能力,合理规划互动,增进沟通实效。

[参考文献]

- [1] 荀红梅. 浅谈家园共育存在的问题及有效策略[J]. 学周刊, 2015, (10): 33-34.
- [2] 王彬. 浅谈幼儿园家园共育的重要性[J]. 成功(教育), 2013, (16): 160.
- [3] 龙晓英. 幼儿园家园共育策略的实践[J]. 《教育科学(全文版)》2016, (09): 81.

作者简介:

巩婉楠(1992--),女,汉族,陕西商洛人,本科,二级教师,研究方向:学前教育。