

幼儿户外游戏活动设计与开展探究

高国华

青岛市崂山区爱莉斯小哈佛幼儿园

DOI:10.12238/eces.v3i3.4470

[摘要] 幼儿教育是我国素质教育的重要组成部分,搞好幼儿教育对幼儿今后的发展有着重大影响。户外游戏活动作为幼儿教育的一部分,由于受到经济及教育资源方面的限制,使得许多幼儿园户外游戏活动的开展存在一定的障碍,幼儿无法有效体验到户外游戏活动带来的乐趣,无法在游戏活动中形成好的品质。因此,教育工作者要深入研究,科学开展幼儿户外游戏活动,引导幼儿积极参与户外游戏活动,从而让幼儿在户外游戏活动中获得好的发展。本文就幼儿园户外游戏活动设计与开展的相关策略进行论述,以期能为更多教育工作者开展幼儿教育提供有价值的借鉴。

[关键词] 幼儿; 户外游戏活动; 设计; 开展

中图分类号: G617 **文献标识码:** A

Research on the Design and Development of Children's Outdoor Games

Guohua Gao

Qingdao Laoshan District Alice Little Harvard Kindergarten

[Abstract] Early childhood education is an important part of quality education in our country, and doing a good job in early childhood education has a major impact on the future development of children. Outdoor game activities are part of preschool education. Due to economic and educational resource constraints, many kindergartens have certain obstacles to the development of outdoor game activities. Children cannot effectively experience the fun of outdoor games and can not form good quality in games. Therefore, educators should conduct in-depth research, scientifically develop outdoor games for children, and guide them to actively participate in outdoor games, so that children can develop well in outdoor games. This article discusses the relevant strategies for the design and development of outdoor games in kindergartens, hoping to provide a valuable reference for more educators to carry out early childhood education.

[Key words] children; outdoor game activities; design; development

户外游戏活动作为一种重要的组织形式,能够有效地激发幼儿的兴趣爱好,提高幼儿各方面的能力。幼儿在玩游戏的过程中,能够展现出很多的问题和幼儿自身存在的优点,教师在发现幼儿展现出来这些问题时,要加强对幼儿进行品德的教育,促进幼儿能够健康的成长和发展。对于幼儿来说,这个阶段能够有效塑造健全的人格和良好的道德素质。因此,教师在进行教学的过程中,要采用丰富多样的户外游戏形式,激发出幼儿的学习热情。

1 幼儿户外游戏活动开展的教学意义

1.1 提高幼儿观察能力和语言组织能力

幼儿户外游戏活动主要以“玩”为主,从这一点来看,户外游戏教学形式符合幼儿年龄特征以及心理发展。在户外游戏活动教学中,幼儿教师是引导者,幼儿是主要参与者,教师通过对户外游戏形式以及游戏环节的设计,有意识地对幼儿的各项能力进行有效培养。比如,根据幼儿的反应对幼儿游戏活动进行适当调节,促使幼儿在户外游戏活动的过程中,充分调动自己的感官能力,对周围人或事物进行有效观察,以此通过户外教学活动来全面提高幼儿的观察、学习

能力。幼儿具有极强的模仿能力,喜欢通过形象思维和具体思维的方式来进行思考,针对这—个性特征,幼儿教师在设计户外游戏环节的过程中,可设计一些益智游戏,使幼儿产生积极的情感体验,这对幼儿性格的塑造有一定的积极影响。除此之外,在户外游戏活动的过程中,幼儿需要与幼儿教师以及其他小朋友之间进行语言和行动上的有效活动,通过—定的配合来完成共同的目标和游戏任务,这种交流和沟通在一定程度上能够锻炼幼儿的人际交往能力,有效提高幼儿的语言组织能力,这对幼儿发展也具有重要影响。

1.2提高幼儿感知能力和解决问题能力

幼儿具有很强的想象力,对周围环境有着强烈的好奇心,因此,在户外游戏活动过程中,经常会发现一些问题,通过有效的观察来提高自身的感知能力。从本质上来看,户外游戏活动需要多名幼儿一起来进行游戏,这就涉及了配合与合作。针对这一特点,幼儿教师户外游戏活动教学中,应有意识地设计出一些游戏重点和难点,引导幼儿以互相合作的形式来进行解决,通过有效的户外游戏活动教学,可以锻炼幼儿的思维能力,使其在合作的基础上学会解决现实问题。幼儿思维的提升,提高了幼儿解决问题的能力,幼儿教师有效地引导则可以帮助幼儿逐渐建立自主解决问题的自信心,从而在提高幼儿感知能力的基础上帮助幼儿获得解决问题的综合性能力。

2 幼儿户外游戏活动设计与开展的策略分析

2.1拓宽游戏时空,创设自由活动环境

以往的户外幼儿户外游戏活动每个班级都有特定的区域,虽然保障了幼儿的安全性,但也从一定程度上限制了幼儿的游戏空间。对此,教师在幼儿户外区域游戏活动安排过程中要突破时空的限制,使幼儿自由地玩。在游戏空间选择上,可根据游戏内容弹性调整区域,做到小空间、大利用。例如,一班幼儿活动场地为空旷的平地,二班为草地,活动过程中,教师可让两个班的孩子交换活动场地。一班孩子换到二班后可开展“丛林探险”游戏,在此过程中教师可设置若干关卡,第一个为认识颜色,取出若干色卡放到黑色纸箱里,参与游戏的幼儿随机抽取一张并正确说出卡片上的颜色,答对后进入第二关。幼儿进入第二关卡后可以玩猜数字游戏,草地上有三个盒子,孩子任选一个打开盒子后数里面的积木,答案正确后再进入下一关。最后一关为“拯救植物”王后,孩子给植物浇水,浇水完成后通关。二班孩子换到平地上游戏,

教师可让其玩“金鸡独立”游戏,锻炼幼儿的平衡能力。在幼儿户外游戏活动安排过程中,鼓励幼儿更换游戏场地能够激发幼儿的参与积极性,为其创设自由活动环境,进一步拓宽游戏时空。

2.2改变游戏形式,激发幼儿自主活动意识

传统的幼儿户外互动设计模式比较单一,且较为流程化,一般是教师设定情境,然后再给幼儿示范,幼儿根据教师的动作模仿,接着再练习,且游戏内容也比较单一,不利于从根本上激发幼儿的活动积极性。对此,首先教师在户外游戏活动设计时可改变游戏形式,可赋予一定的情节,如组织幼儿玩“蚂蚁搬家”。活动开始之前,教师可利用多媒体给幼儿播放蚂蚁搬家的视频,然后跟幼儿讲:“快下雨了,蚂蚁需要快点把食物运回家中,你们想要当小蚂蚁吗?”孩子们异口同声地答道:“我想当小蚂蚁。”然后,教师可选择合适的活动场地,并利用挡板、和绳子设置一个简易的迷宫,让孩子们带着“西瓜”回家,并讨论哪一条路最近。

其次,教师在幼儿户外活动设计过程中要根据不同年龄段幼儿的身心发展特征设计游戏活动,在此过程中可设计混龄游戏,如引导幼儿参与户外植树活动。带领幼儿去种植园,并为幼儿划分种植区,鼓励幼儿以小组形式选择想要种植的植物,如一组幼儿想要种植卷心菜,教师可引导大班幼儿挖坑,放植物,然后让小班幼儿浇水,中班幼儿可以定期来观察植物的生长状况,最后汇报给大班幼儿,并做好相关记录。

2.3丰富游戏材料,培养幼儿创造性思维

选择合适的材料于提高幼儿活动积极性有重要作用,可以说,材料是幼儿户外活动的依托,选择合适的材料能够从根本上调动幼儿的活动积极性。首先,教师可以设计活动主题,如拯救地球母亲。然后让幼儿讨论如何保护地球环境,鉴于部分幼儿心理尚未成熟,教师可适当引导,如询问幼儿,随意把垃圾扔到地

上对不对呢?把矿泉水倒到马路上对不对呢?通过这种引导性话语使幼儿认识到保护环境的重要性。其次,教师可引导幼儿去户外捡垃圾,如废旧纸盒、塑料瓶等。然后让幼儿以小组为单位进行设计,如设计喷水壶,在废旧纸盒上画画并将自己的作品放到班级文化墙上面,也可利用废旧易拉罐养花。教师在户外活动设计过程中可创新游戏材料,进一步培养幼儿的创造性思维。

2.4挖掘游戏内容,衔接游戏活动与环境

幼儿园游戏活动有多种,在实际教学过程中,教师要改变教学思路,如给幼儿播放喜羊羊与灰太狼的动画片,然后并以此为基础进行游戏设计,跟幼儿说:“小朋友,我们都知道灰太狼很可怕,他会吃掉聪明的小羊,如果小羊变成‘石头人’,就不会被灰太狼发现了。”然后组织幼儿玩“石头人”的游戏,首先让两个幼儿扮演“灰太狼”和“红太狼”,然后站在活动场地中间,教师喊开始,其他幼儿向四周散开跑,狼开始追赶幼儿,跑出去的小羊碰到周边的石头并摸一下就变成“石头人”,如果幼儿没有找到石头被抓住了,那么他也变成了狼。在游戏设计过程中,可充分挖掘动画内容,为幼儿创设良好的活动环境,使幼儿积极参与到活动中。

3 结语

幼儿是生来好动的,是以游戏为生命的。基于幼儿的特点,教师在开展户外游戏活动时,要设计有趣的户外游戏活动,发挥幼儿的主动性,引导幼儿积极参与户外游戏活动,同时,做好户外游戏活动的评价,以此推进户外游戏活动的高效开展,让幼儿在户外游戏活动中获得好的发展。

[参考文献]

- [1]田洁.幼儿户外分散活动中的问题与对策探究[J].成才之路,2017(28):77.
- [2]唐子怡.幼儿户外活动的问题和对策探讨[J].才智,2020(07):100.
- [3]胡雪莹.幼儿户外活动存在的问题及解决对策分析[J].读写算,2019(36):29.