

# 浅谈游戏在幼儿教育中的重要性及应用策略

杨璟璇

扬州大学第二幼儿园

DOI:10.12238/eces.v3i3.4473

**[摘要]** 人类在幼儿时期的思维为形象思维,幼儿教育工作者应该基于这个思维特点,尊重儿童身心发展规律,选择游戏教学法等正确的教学方式开展教学。本文论述了游戏对幼儿教育的重要意义,并以此为基础探究幼儿游戏的实际应用策略。

**[关键词]** 游戏; 幼儿教育; 应用策略

中图分类号: G60 文献标识码: A

## The Importance and Application Strategy of Games in Early Childhood Education

Jingxuan Yang

No.2 Kindergarten of Yangzhou University

**[Abstract]** Human thinking in early childhood is image thinking. Early childhood educators should be based on this thinking characteristics, respect the law of children's physical and mental development, and choose game teaching methods and other correct teaching methods to carry out teaching. This paper discusses the importance of games for early childhood education, and explores the practical application strategy of early childhood games on this basis.

**[Key words]** games; early childhood education; application strategy

### 引言

幼儿教学活动的主要目的在于帮助幼儿建立常识,认识周围的世界。因为幼儿思维发育有限,因此对幼儿讲解与叙述相关知识的教育方式不适用于幼儿的思维模式。这种教育方式会引起幼儿不良情绪,幼儿也无法理解讲解内容。因此,幼儿教育工作者在开展教育的时候,要尊重幼儿的发展规律,针对幼儿的身心特点,选择正确的教学方法,以吸引儿童的注意力,引发儿童的兴趣,促进儿童吸收知识。游戏教学法通过为儿童创造愉快的氛围,引起幼儿探索周围世界的兴趣,促使幼儿形成主动探究的意识,因此,教育工作者需要对游戏教学的具体应用方式加以分析,以促进儿童了解世界,学习知识。

### 1 游戏教学概述

幼儿教育是基础教育的最早阶段,对个体的成长与发展具有重要影响,不仅如此,幼儿教育的效果还影响着国民

整体素质水平。在幼儿时期,人类的身心快速发育,这个时期形成的品性、人格基本决定了个体一生的性格特征与人格特点。因此,这个时期教师采取的教育方法至关重要。为了使教育策略取得实效,教育工作者应该对此阶段幼儿的兴趣特点进行分析,选择能够引发他们兴趣的教学方式,比如游戏教学法,开展教学。游戏教学法就是以游戏的形式使学生的学与老师的教紧密联系起来,促使幼儿对周围世界产生认识,并吸收相应的知识。

### 2 游戏教学的重要性

学前教育家陈鹤琴对儿童的特点进行了深入研究,谈到儿童具有好动的特点,天生热爱游戏。因此,游戏在儿童成长中扮演着重要角色。教育工作者应该基于游戏的价值对低龄儿童开展教育,促进教学取得实效。

2.1 游戏教学有利于幼儿形成正确的社会认知

游戏教学不能盲目的开展,必须具

备趣味性的特点,通过设置合理的学习任务,在游戏中达到增加知识,提升儿童合作意识的目的。可以说游戏教学是对未来个体进入社会之后的一个简单模拟。自个体进入学习生涯,乃至走上工作岗位,个体会逐渐接触到考试、工作任务等各种事情;在这个过程中,与人接触是必不可少的环节,而且许多工作需要与人共同配合完成,因此教育工作者设置的游戏必须具备合作性,以促进儿童形成合作意识;儿童热爱游戏的主要原因是因为游戏十分有趣,因此,开展教学的游戏还要具备有趣性;游戏教学的主要目的是促进儿童接受知识、了解世界,因此,用于教学的游戏还必须具备知识性,以游戏的方式帮助儿童建立基本的社会常识,正确认识周围世界。由于社会具有复杂性,个体要在人生中顺利适应社会,应该从幼儿阶段开始重视,建立牢固的认知基础,启发幼儿思维发育,促进个人素质实现综合发展。

2.2 游戏教学有利于幼儿发展健全的人格

有些精神分析专家对游戏进行了研究,发现人类天生具有原始的生存欲望,而有些欲望天生收到压制,这些欲望通过游戏可以得到释放。教育工作者能够通过设置一些游戏情境,使儿童完全沉浸在其中。儿童在此情况下能够自由发挥,随意释放自己的原始本能,完全表达个人想法,遵循个人意愿去行动与享受。游戏时儿童的身体与心理能够完全放松,且儿童能够在这个过程中展现天生的善良特性,遗忘生活中不好的情绪与感受,完全投入到游戏中。在此过程中,儿童的人格得以形成。因此,良好的游戏体验与轻松的游戏气氛能够帮助儿童发展健全的人格。

2.3 游戏教学有利于提高幼儿语言表达能力和处理问题的能力

儿童在进行游戏的时候,为了了解更多的信息,会和同伴对话与沟通,幼儿的语言能力由此得以发展。在这个过程中,儿童以获取信息为目的运用语言,同样锻炼了思维能力。交流就是表达的主要形式之一,因此,通过游戏,儿童既能锻炼表达能力也能锻炼思维能力;而游戏一般设有任务,为了完成任务,儿童需要解决一些问题。这需要儿童运用自己的思维去分析与尝试,这就是主动解决问题的过程。当问题得以有效解决,儿童会感到满足。若问题未能被儿童独自解决,儿童也能够通过游戏锻炼分析能力,促进思维进一步发育,从而提升解决各种生活问题的能力。

### 3 游戏在幼儿教育中的应用策略

#### 3.1 教学内容与幼儿的生活相一致

通过对儿童游戏过程进行观察,对儿童的选择与行为加以分析,发现儿童并非会对每一种游戏都产生强烈兴趣。根据传播学理论,只有具备贴近性特征的游戏,儿童才会感兴趣。也就是说游戏内容要与实际生活有一定的关联,这样儿童才会理解游戏内容。所以,教师在设置游戏的时候要重视游戏内容的选择问题。例如,教师在设计角色扮演类游戏的

时候,可以选择模拟现实生活,帮助儿童迅速了解游戏内容,融入游戏,同时促进儿童深入理解生活常识与生活现象。在具体角色选择上,可以让儿童以个人兴趣为主,自行选择。比如开展去餐厅点餐的游戏,教师在说出该游戏具有服务员、厨师、老板与顾客的角色之后,便可以让儿童自己选择。让儿童结合自己的生活观察,按照剧情走势,对角色进行模仿,学习不同角色的说话方式与动作行为,让儿童体验一次完整的点餐交易过程,帮助儿童对这一生活场景形成全面的认知,同时对生活常识有更加深入的理解。

#### 3.2 设置富有趣味性的简单游戏

由于幼儿的思维发育水平有限,他们无法理解太难的事物。所以教育工作者在开展游戏教学的时候,要注意控制难度。以儿童能够理解为基础,设计游戏内容与环节,避免设计过难的游戏。防止儿童因为需要花费很多时间去理解游戏,而放弃游戏,或者不能完全投入到游戏中,也体会不到游戏的乐趣。所以,教师要根据儿童的身心发展特点,尽量设置与其智力发育水平相符的游戏,且游戏要具有一定的趣味性,让儿童感受到游戏的好处。例如,幼儿教师可以开展“回形针去哪了”的游戏。做好游戏前的准备工作,规划活动区域,准备回形针、其他玩具等游戏材料,搬好板凳。注意游戏区域的面积,以免儿童因为需要距离太远而不耐烦。然后老师可以设计一定的问题,引导儿童开展游戏。比如,老师可以对老师说:“猫妈妈的回形针不见了,猫妈妈通常是用回形针帮她的孩子整理绘本,如果无法找到这个回形针,那么小猫的绘本便没有办法整理,房间也会变得不整洁。”随后,拿出代表猫妈妈房间的图片,问学生:“现在小猫的爸爸提出了一个建议,这个磁铁能够吸住回形针,这样就能找到回形针了。小猫觉得这个办法不一定能够找到回形针。小朋友,你们认为这个办法有用吗,现在我们就来做个实验吧!”老师可以通过这个方式,引起学生的好奇心,随后将磁铁发放给学生,告诉学生现在可以开始在游戏区

域内找回形针。这个游戏,不仅具有趣味性,而且能够凭借游戏教给学生与磁铁有关的内容,从而促使他们获得更多的知识。

#### 3.3 注重培养学生的创造性思维

创新能力对社会发展具有重要作用,而幼儿阶段基本决定了一个人的人格特质与性格特征,所以要在幼儿时期就要重视其创新能力。在游戏过程中,老师要对这个问题引起重视,保护与启发儿童的创造力。比如,在积木游戏中,老师不该限制学生,规定图形摆放的具体方式与步骤。老师应该引导孩子发挥自己的想象力。比如,老师可以设置一个摆放飞机的任务,而学生怎么摆放,则可以自由发挥。虽然最后的结果并不统一,可能会出现奇形怪状的飞机,但是这种游戏方式能够尊重儿童的想象力与创造力。当今社会科技越来越发达,也许未来的飞机制造者,就有现在的儿童,老师不能轻视每个孩子的潜能,而是要尽可能尊重儿童的学习兴趣,帮助儿童树立自信。

### 4 结论

游戏教学,是遵循儿童的身心发展特点,对儿童的认知规律加以研究而建立的教学方式,具有重要的教育价值。游戏教学不仅有利于低龄儿童对社会形成正确的认知,确保幼儿人格的健康,还能促进儿童的表达能力与解决实际问题的能力不断提升。因此,幼儿教育工作者应该重视游戏教学,对其应用策略进行深入分析与研究。在具体实践中,要选择与儿童生活实际有联系的游戏内容,使游戏具有趣味性,同时使儿童的创造性思维得到发展,进而推动低龄儿童的各项能力全面发展。

#### [参考文献]

- [1] 邹凤香. 游戏在幼儿教育中的重要性及应用策略分析[J]. 课程教育研究, 2017(32):16-17.
- [2] 裔婧. 浅议游戏在幼儿教育中的重要性及应用策略[J]. 学园, 2015(32):137.
- [3] 周珏. 游戏在幼儿教育中的重要性及应用策略[J]. 清风, 2021(06):77.