

如何让幼儿心中的爱国“种子”生根发芽

刘坤

青岛市市北区海逸幼儿园

DOI:10.12238/eces.v3i3.4474

[摘要] 陶行知先生曾说过:“教人要从小教起,幼儿比之幼苗,必须培养得宜,方能发芽滋长。”对于幼儿园大班的孩子来说,他们有了爱家人、爱同伴的情感体验,在这种情感基础之上,爱家乡、爱祖国的教育也必须紧抓起来,只有这样才能让“祖国妈妈”铭记于心,才能使他们成为热爱祖国的中国娃。基于此,文章就如何让幼儿心中的爱国“种子”生根发芽进行进一步探讨与研究。

[关键词] 爱国; 种子; 大班幼儿; 爱国主义教育

中图分类号: G658.1 **文献标识码:** A

How to Make the Patriotic "Seed" in Children's Hearts Take Root and Sprout

Kun Liu

Haiyi Kindergarten in Shibei District, Qingdao City

[Abstract] Mr. Tao Xingzhi once said: "Teaching people should start from childhood. Compared young children to seedlings, they must be properly cultivated before they can germinate and grow." For children of top classes in kindergartens, they have the emotional experience of loving their families and peers. On the basis of this emotion, the education of loving their hometown and motherland must also be paid close attention to. Only in this way can the "motherland" be remembered and make them become Chinese children who love their motherland. Based on this, this paper further discusses and studies how to make the patriotic "seed" in children's hearts take root and sprout.

[Key words] patriotism; seeds; children in top class; patriotism education

在幼儿园中,幼儿的日常活动与教育活动中无不渗透着爱国主义教育意蕴,在全面落实贯彻《新时代爱国主义教育实施纲要》中明确提出:“要将爱国主义教育贯彻到学校教育的全过程中,推动爱国主义进课堂、进教材、进头脑”。因此新时代如何在贯彻落实爱国主义教育中,如何让幼儿心中的爱国主义种子“发芽”,还需要深抓幼儿启蒙教育,让幼儿爱国主义“种子”能够生根、发芽。

1 借助主题活动,渗透爱国主义教育

在《我爱你中国》的主题背景下,我们针对大班幼儿年龄特点和兴趣,开展了丰富多彩的活动,让孩子在耳闻目睹的亲身体验中了解祖国地域辽阔,知道祖国标志性的景物及建筑,感知中国传统文化艺术,体验丰富多彩的民俗文

化,萌发幼儿的爱国情怀。集体教育活动是帮助幼儿快速、高效认识祖国最直接的方式,比如:祖国知识挑战赛、国旗升起来、有趣的汉子、民族风光美、神奇的中草药等等,老师借助多媒体课件进行声情并茂的讲解,让孩子较快地认识祖国,进而激发孩子的民族自信心、自豪感。

活动区是孩子的最爱,在快乐的自主游戏中,幼儿用纸牌与其他低结构材料相结合搭建中国特色建筑,比如天安门、天坛;在加工坊用衍纸制作国宝熊猫、用盘扣装饰旗袍;在益智区我们提供了中国不同风景名胜的拼图,鼓励幼儿根据自己的观察了解其特色,感受中国的地域美;在语言区开辟新区域“我是小导游”,鼓励幼儿将自己去过的地方大胆地说出来,丰富伙伴们对祖国的认

识;在表演区我们提供了少数民族的服饰、音乐、舞蹈图片,让幼儿真正地走进少数民族,感受他们的文化;在小餐厅我们提供了不同地区的特色小吃,在交往中加深对祖国美食的喜爱……在丰富多彩的游戏活动中,我们秉持着玩中学,学中乐的理念,在认识、了解中不断地激发爱国情。

2 巧借升旗仪式,激发爱国情怀

升国旗、奏国歌是一个非常端庄、严肃的过程,五星红旗凝聚了一代又一代中国人的心血,当五星红色冉冉升起的那一刻,对于每个中国人来说都是无比自豪的,五星红旗代表的是国家,也是国人心中的信念与精神面貌。在幼儿园爱国主义教育中,我们也可以巧借升旗仪式帮助大班幼儿建立心系家国的情感,从小激发幼儿的爱国热情。在孩子们升

入大班后,孩子们将承担起一个神圣的小任务,那就是争当小小升旗手。我们老师可以借此机会,提前给孩子播放天安门广场的升旗视频,请幼儿看看解放军叔叔是怎样升旗的,进而鼓励幼儿在日常生活进行练习,并提出评选小小升旗手的标准:日常做操走队要规范、日常做一些好事对同伴起到了模范的作用等。被评为上的孩子戴上绶带整齐地站在国旗下,一种自豪感就会油然而生,从而也会激发孩子不断地向好的方向去发展。当然这个升旗手的评选对其他孩子在潜移默化中起到了促进的作用,促使他们不断地奋进向上,为成为一个合格的升旗手而努力。

3 家园一致,共促爱国教育

幼儿的爱国教育单靠幼儿园是不可能完成的,需要家园的共同配合。家庭是幼儿成长的指导者与陪伴者,家园共育能够为幼儿爱国主义教育活动增添新的色彩,促进幼儿爱国教育活动的有序开展。

首先,幼儿教师可以结合节日活动,我们会请家长为幼儿准备相关的信息交流,在分享的同时丰富了孩子的信息量也锻炼了语言表达能力。比如,在端午节到来之前,幼儿园以班级为中心,组织一次节日海报制作活动,利用家长的优势或特长推动节日海报征集活动的开展,共同交流与了解端午节期间多种多样的节日活动,在享受这些节日活动的过程中不忘缅怀爱国诗人屈原,感知他身上的爱国热情与责任感,让幼儿及家长能够体会屈原这一人物的爱国主义精神品质,励志做一个有利于国家、社会的新时代学生。

其次,提升幼儿的爱国教育还有重要的一点就是要引导幼儿懂得关注时事。

这一点也需要家长的配合,比如结合北京冬奥会,我们鼓励幼儿提前去了解相关的信息,比如举办的时间、地点、会徽、举办项目等,通过信息的收集让幼

儿感受到作为中国人的自豪感。

4 借助传统节日活动,促进幼儿爱国主义情感发展

《学前教育纲要》强调幼儿教育中融入传统节日教育能够帮助幼儿亲身体会带传统节日的气氛,了解我国传统节日文化中的习俗与规范,作为新时期的接班人应该继续发扬传统文化精神与传统美德,增强对传统节日的认同感,逐步培养幼儿的爱国主义情感。中华民族的传统节日有很多,比如端午节、中秋节、国庆节、等等,这些节日具有丰厚的文化内涵,有心系家国之情、尊老爱幼的美德、有民族团结的情感,借助这些节日可以使爱国主义教育内容更加丰富多彩。比如中秋节,我们会请家长为孩子准备中秋相关的传说故事、成语、不同地方的习俗等等,让孩子们感受到中国节日的喜庆、丰富。

当前,在幼儿园课程中蕴含丰富的传统节日教育的内容,将传统节日资源灵活利用起来,挖掘其内容中的教育内涵,能够让学生近距离感受传统节日的浓厚氛围,展示传统文化精神。例如,在国庆节来临之际,教师可以组织幼儿和幼儿家长参与到“国庆资料卡片”制作活动中,家长在网上提前查找相关的内容,然后与幼儿一起制作资料卡片,将网上搜集来的国庆节由来、活动及文化意义等资料通过卡片的方式制作出来,在班上进行交流与共享,一起分享自己对国庆节的认知,感受到浓厚的节日气氛的同时,带领幼儿一起了解先烈们在国家成立、民族独立中所做出的牺牲,寄予对他们的怀念与缅怀之情。

5 运用各式各样的游戏活动,开展爱国主义教育

爱国主义教育的实施时代教育的基本要求,也是培养幼儿对家庭、对国家、对社会深厚情感的重要途径,所以结合大班幼儿的天性,教师可以灵活运用游

戏活动,以幼儿激发幼儿参与热情,让幼儿能够深刻体验爱国主义情感。红色歌曲中传承着传统文化,是中华民族的一段历史,也是弘扬爱国主义、民族精神的重要载体,通过红色歌曲可以唱出幼儿心中的情感,抒发幼儿的家国情感。为了让红色歌曲与爱国主义渗透到幼儿心中,教师可以在每周的游戏活动中组织幼儿唱红色歌曲,进行红歌演唱比赛,与幼儿一起感受红歌歌词中的爱国主义意蕴,激发幼儿积极进取、自强不息的精神。同时,我们还可以通过做红军长征的游戏丰富幼儿的情感体验,如创设攀登、爬山、走草地等游戏情景,吸引幼儿参与进来,让幼儿多方面感受红军长征的场面,感受先烈们在长征过程中所受的累、吃过的苦,使他们心中在心中对尊重、敬畏之情油然而生,从而激励幼儿好好学习的,日后对国家、社会发展做贡献。

6 结语

综上所述,大班幼儿的健康发展需要抓好爱国主义教育,在他们心中播下爱国的“种子”,在教师的培育与引导下,萌发爱国主义情感,激发爱国主义情怀。然而,爱国主义教育作为新时代教育主题并不是一时之事,还需要我们老师担当起教育的重任,结合幼儿的实际情况,用实际行动来引导与启发,将“爱国”植根于幼儿内心,在幼儿的心中生根、发芽。

[参考文献]

[1]谢敏青.浅谈培养幼儿爱国情感的途径研究[J].中外交流,2020(29):45.

[2]张晓娜.幼儿园开展爱国主义教育的同时注重家园合作[J].好日子,2021(1):59-60.

[3]杨生丽.依托传统节日开展幼儿爱国主义教育的实践探索[J].基础教育论坛,2021(30):101-102.

作者简介:

刘坤(1988--),女,汉族,山东平度人,本科,一级教师,研究方向:学前教育。