

启发式教学在幼儿教育中的运用方法

赵玲

扬州大学第二幼儿园

DOI:10.12238/eces.v3i3.4475

[摘要] 随着人们对于幼儿教育关注程度的不断提高,全面提升幼儿教育质量就成为了新的教学要求。幼儿教学和青少年学生教学是完全不一样的。由于幼儿年龄相对较小,知识接受能力相对较弱。如果是采取纯理论的授课方式,不仅会降低幼儿学习兴趣,还会无意间提高幼儿的学习难度,制约了幼儿未来的健康发展。而采用启发式教学手段就能够有效规避传统理论教学所带来的缺点,不断提高幼儿学习积极性,这就为幼儿日后正确学习习惯的养成打下了坚实基础。从这一点上来说,老师应该在课堂教学当中合理运用这一种教学方法,全面提高幼儿教育教学水平。

[关键词] 启发式教学; 幼儿教育; 运用方法

中图分类号: G60 **文献标识码:** A

The Application Method of Heuristic Teaching in Early Childhood Education

Ling Zhao

No.2 Kindergarten of Yangzhou University

[Abstract] With the continuous improvement of people's attention to early childhood education, comprehensively improving the quality of early childhood education has become a new teaching requirement. The teaching of young children is totally different from that of young students. Because children are relatively young, their ability to accept knowledge is relatively weak. If the teaching method is purely theoretical, it will not only reduce children's interest in learning, but also inadvertently improve children's learning difficulty, which restricts children's healthy development in the future. The use of heuristic teaching methods can effectively avoid the shortcomings brought by traditional theoretical teaching and continuously improve children's learning enthusiasm, which lays a solid foundation for the cultivation of children's correct learning habits in the future. From this point, teachers should reasonably use this teaching method in classroom teaching to comprehensively improve the teaching level of early childhood education.

[Key words] heuristic teaching; early childhood teaching; application methods

引言

在幼儿阶段,其智力发育水平不成熟,再加上特殊的心理发展规律,幼儿在整个的学习过程当中,往往会表现出多动且无目标状态。要想提高幼儿的学习积极性,就必须对原有的教学方案不断优化,建立起以幼儿心理特点为核心的全新教学方案。通过对启发式教学方法应用力度的不断提高,进一步提升日常教学质量。从而为幼儿正确学习习惯的建立打下基础,进一步提升幼儿的学习能力。基于此,本文将对启发式教学方法在实际教学当中的应用展开分析和讨论,

并对现有的问题进行分析,从而制定有针对性的解决方案,为启发式教学模式深化应用提供更多的支持和帮助。

教师在启发式教学方法应用过程当中所起到的一种作用就是引导和掌控。从这一点来说,幼儿教育中凡是能指导、启示、激发学习者自觉地、积极地学习和思考以及主动实践的教学方法都可以称为启发式教学。

1 启发式教学的基本要求

第一,要激发幼儿的主观积极性,使其建立自主学习的行为理念。为此,中国著名教育学家陶行知提出了“压鸡吃米”

的故事。如果人为干预鸡啄米的过程,那么鸡反而不会啄米,如果给你鸡一定的自主空间,鸡本身反而会自主寻找食物。而这个故事的核心理念为,教育不是一味的被动灌输,而是学生主动接受。启发式教学的优势在于能够激发学生的主动学习积极性,使其摆脱过往被动接受式学习知识的局面,这对于幼儿建立自主行为习惯是极为有利的。第二,引发幼儿进行独立思考,通过大量的实践活动使其在真是生活情景下进一步提高自己的思维能力。进入21世纪以后,不同国家之间的竞争趋势愈发激烈,新的国际竞

争将会是人才的竞争,从这一点上来说,一个没有独立思考行为习惯的人是没有办法成长为人才的。这就需要大量运用启发式教育教学方法,使幼儿能够从小建立起独立思考习惯,为个人思维架构的建立打下坚实基础。第三,积极提升幼儿实践动手能力。实践是检验真理的唯一标准。对于幼儿来说,要想主动解决问题,实践过程是必不可免的。这就需要教师充分发挥自身的引导作用,在合适时机对幼儿的行为习惯进行点拨,进一步增强幼儿的动手水平,使其在实践过程当中进一步提高个人解决问题的能力,为其个人未来发展打下坚实基础。第四,要想使启发式教学得到合理应用,就要摆脱过往的教学理念。真正的启发式教学课堂并不是以教师为核心,而是以幼儿个性特点为主体的,只有做到民主教学才能够在最大程度上发挥该种教学模式所带来的学习优势。除此之外,心理学家认为只有当一个人拥有足够自主空间时,创造性才会被最大程度激发。从这点上来说,需要教师对幼儿的主体地位产生正确认知,从而为师幼互动提供良好氛围。

2 启发式教学在幼儿教育中的运用方法

2.1 明确主体,精准角色定位

这种教学模式能否取得良好效果,这和主体地位的明确有着密切关联。在传统教学模式影响下,幼儿教学活动开展往往以被动接受为主,这就会导致幼儿在课堂上并不能够激发自己的学习主动性,造成课堂教学效果不断下降。启发式教学最大的特点就是在于教师不再是课堂的主体,而是将大量的课堂时间还给了幼儿。从这一点来说,在实际的幼儿教学过程当中,老师更多的任务是去引导幼儿展开属于自己的思考,通过授课方式的改变使幼儿自主学习意识被激发。因此,教师在课堂上运用启发式教学方法时,需要对整个课堂教学目标进行重新制定和优化,在实现教学理念更新的同时确保其核心授课内容能够和幼儿学习需求相匹配。

除此之外,教师也应该及时调整自

己的角色定位,进一步保障幼儿的主体地位不受到威胁。在实现学科知识教授的同时,进一步提高幼儿的综合素质,使其自我思考能力有所提高。

2.2 激发兴趣,循序自主探究

兴趣的激发对于幼儿学习来说也是极为重要的,只有引起他们的注意力和学习兴趣,才能够使幼儿积极投入到课堂活动过程当中,做到对所学内容的自我消化。就目前的幼儿教育而言,教学内容更多还是以知识教学为主,造成幼儿知识接受效果相对较差的情况。如果不能及时改变自己的教学模式,就会导致幼儿在学习过程当中产生严重的抗拒心理。从这点上来说,老师应该根据幼儿的学习特点合理运用启发式教学方法。譬如:在课堂上,老师可向幼儿提问“空气的颜色是什么?”,通过这样的问题,激发幼儿进行自主的探究和思考,并不断的吸引幼儿的注意力,并鼓励幼儿踊跃发言。

2.3 创设情境,提高教学效率

情景教学也是非常重要的教学模式。通过该种教学方法的应用,能够使幼儿感受到知识所带来的快乐。从这点上来说,教师在开展相关教学活动时,应该做好教学情景的预设工作,使幼儿能够更好地观察到生活并感受生活所带来的乐趣。例如,在幼儿学习树叶有关知识时。老师可以让学生事先准备不同类型的树叶带到课堂之中,让学生在观察叶子特征的同时,思考不同的叶子为什么会产生不同的形状。通过这样的问题引导,一方面能够一步激发幼儿的学习兴趣。另一方面,良好的课堂讨论氛围能够确保幼儿的沟通交流能力有所提高,从而更好的完成知识教学。除此之外,也可以让幼儿对树叶进行模仿描绘或者是根据生活经历来编一段自己与叶子的故事。通过这样的情景设置,能够使幼儿的生体验和生活学习进行更好的融合。这不仅仅会有效降低的幼儿知识学习难度,也能够进一步激发学生的学习兴趣,从而有效保证课堂质量,为启发式教学模式应用打下坚实基础。

2.4 问题驱动,培育多面思维

从幼儿的发展特点来看,活泼好动只是表象,其根源在于好奇心的驱动。从这一点来说,在进行启发式教学过程当中问题的设置就变得尤为重要。一方面,其难度不能过高,否则将会对幼儿的自信心造成严重打击。另一方面,问题与问题之间要形成一个连贯过程,从而引导幼儿建立属于自己的行为习惯,为教学质量的提高提供帮助。

例如,在进行“乒乓球跳出漏斗”的游戏时,老师就可以设置类似于“有什么办法在不用手的情况下可以让乒乓球从漏斗里跳出来呢?”的问题。与此同时,教师应该给幼儿足够的讨论时间,并鼓励幼儿提出自己的疑问和想法,从而使幼儿学习自信心可以有所提高。对于没有想出解决方案的幼儿,也应该及时进行安慰和鼓励,避免使其出现沮丧的情绪,从而导致学习积极性下降。而当幼儿回答出问题之后,老师应接着进行再次启发,使其可以在多个方向对问题进行思考,进一步培养幼儿多样化思维。

2.5 提升教师的综合素养

对于幼儿启发式教学来说,教师的综合素养将会直接决定能否对启发式教学模式产生正确认知,从而间接决定教学质量。从这一点来说,教师应该加强自我学习,从而进一步提高自己的综合素养。一方面,教师要对这一种教学模式的具体原理及授课注意事项相关内容进行学习。另一方面,要对幼儿这一个特殊群体展开针对性研究,从而进一步优化教学方案。

除此之外,教师本身也应该需要足够的耐心去回答幼儿所提出来的问题,并充分保障幼儿的主体地位不会受到改变,为幼儿正确行为习惯养成打下坚实基础,切实提高幼儿课堂教学质量。

3 结论

随着我国教育教学理念的改变,过往被动灌输知识的教育模式将会逐渐消失,过于老旧的教学理念也将被抛弃,幼儿教育同样如此。在新的教育模式下,对于幼儿的培养已经不再是知识的灌输,而是要培养其自主解决问题能力。

从这一点上来说,需要广大教师充

分尊重的幼儿的主体地位,并在问题驱动、教学情景打造、学习兴趣引导、教学专业能力提升等方面进行提升,从而进一步提高教学质量,为启发式教学的应用建立一个良好的教学环境。为幼儿

今后的学习和发展奠定坚实基础,进一步提高幼儿教育质量。

[参考文献]

[1]李芳.谈启发式教学在幼儿教育中的运用方法[J].才智,2019(15):61.

[2]陈芳.启发式教学在幼儿教育中的运用[J].学周刊,2019(01):161-162.

[3]李月梅.谈启发式语言在幼儿教育中的运用[J].才智,2018(32):119.

中国知网数据库简介:

CNKI介绍

国家知识基础设施(National Knowledge Infrastructure, NKI)的概念由世界银行《1998年度世界发展报告》提出。1999年3月,以全面打通知识生产、传播、扩散与利用各环节信息通道,打造支持全国各行业知识创新、学习和应用的交流合作平台为总目标,王明亮提出建设中国知识基础设施工程(China National Knowledge Infrastructure, CNKI),并被列为清华大学重点项目。

CNKI 1.0

CNKI 1.0是在建成《中国知识资源总库》基础工程后,从文献信息服务转向知识服务的一个重要转型。CNKI1.0目标是面向特定行业领域知识需求进行系统化和定制化知识组织,构建基于内容内在关联的“知网节”,并进行基于知识发现的知识元及其关联关系挖掘,代表了中国知网服务知识创新与知识学习、支持科学决策的产业战略发展方向。

CNKI 2.0

在CNKI1.0基本建成以后,中国知网充分总结近五年行业知识服务的经验教训,以全面应用大数据与人工智能技术打造知识创新服务业为新起点,CNKI工程跨入了2.0时代。CNKI 2.0目标是将CNKI 1.0基于公共知识整合提供的知识服务,深化到与各行业机构知识创新的过程与结果相结合,通过更为精准、系统、完备的显性管理,以及嵌入工作与学习具体过程的隐性知识管理,提供面向问题的知识服务和激发群体智慧的协同研究平台。其重要标志是建成“世界知识大数据(WKBD)”、建成各单位充分利用“世界知识大数据”进行内外脑协同创新、协同学习的知识基础设施(NKI)、启动“百行知识创新服务工程”、全方位服务中国世界一流科技期刊建设及共建“双一流数字图书馆”。