

浅析人类发展生态学视野下幼儿园的发展

宁艾伦

商丘工学院

DOI:10.12238/eces.v3i4.4926

[摘要] 人类发展生态学是美国心理学家布朗芬布伦纳在研究社会生态系统的基础上于1979年提出的一个儿童发展理论模型,至今对于儿童的发展问题依然有着重要的影响力。该理论强调从个体与多因素、多层次的系统之间的关系出发,来理解个体与环境的相互作用对其发展的影响。本研究以人类发展生态学为视角,通过走访调查发现不同系统下幼儿园发展存在矛盾与困境,并针对这些问题,提出了相应的解决策略。

[关键词] 教育; 人类生态发展学; 幼儿园发展

中图分类号: G618 **文献标识码:** A

Analysis on the development of kindergartens from the perspective of human development ecology

Ailun Ning

Shangqiu Institute of Technology

[Abstract] Human development ecology is a theoretical model of children's development proposed by American psychologist Brown Finn Brenner in 1979 based on the study of social ecosystem. It still has an important influence on children's development. The theory emphasizes the relationship between individual and multi factor and multi-level system to understand the impact of the interaction between individual and environment on its development. From the perspective of human development ecology, this study finds that there are contradictions and dilemmas in the development of kindergartens under different systems through interview and investigation, and puts forward corresponding solutions to these problems.

[Key words] education; human ecological development; kindergarten development

幼儿时期是人生基础阶段,也是身体素质、智力、人格等发展的重要阶段,对人的整体后续成长发展起着奠基的作用。幼儿园作为人生启蒙教育的载体和终身学习的开端,是帮助孩子认识世界,理解世界的重要平台。而我国的幼儿教育建设尚未完善,很多方面还处于发展阶段。虽然国家和社会各界认可学前教育,但又将学前教育排除在九年义务教育之外,除了少数公立幼儿园以外,大部分幼儿园基本交给市场力量去运作。与此同时幼儿阶段基础教育无论是从国家分配和社会支持两方面能够获得的资金和资源相比其他教育阶段少之又少,这使得学前教育无论是发展规模还是发展速度都滞后于其他教育阶段,进而出现了很多典型的教育管理和发展问题,严重影响社会整体幼儿教育事业的可持续发展。

1 人类发展生态学的提出

人类发展生态学由美国著名心理学家布朗芬布伦纳提出,布朗芬布伦纳认为,“发展中的个体处于一系列的环境系统之中,这些环境彼此相互作用,并与个体相互作用进而影响发展。个体与环境的关系是一种相互影响的关系,由此个体与环境构成了

一个动态的、不断变化的系统。”该理论将环境阐述为一个拥有不同层次和性质,由中心向外散射的网络,该网络有五个系统组成,分别是微观系统、中间系统、外层系统、宏观系统,以及一个时代系统,前者与后者属于包含关系,进而形成了同心圆一样的结构。其中微观系统处在环境层次的最里层,指的是与个体有直接作用的环境,例如家庭、幼儿园、日托中心等。中间系统是同心圆的第二层,由两个或着两个以上的微系统相互关系和作用组成。外层系统则由幼儿不直接经历但影响其发展的社会环境所组成,如父母的就业情况、教师的处事方式,再或者是当地教育行政部门、大学和其他幼儿教育机构。还有就是宏观系统,指各种较低层次的生态系统,微观系统、中间系统、外层系统在整个文化或者亚文化水平上存在的内容上和形式上的一致性以及与此相联系并成为其基础的信念或意识形态,例如幼儿园有关人员所共同认可的世界观、思维方式、价值观、行为规范、教育政策等。最后是时代系统,它主要是指儿童所生活的时代以及所发生的社会历史事件,对于在当前中国稳定有序的社会中发展的幼儿园影响过于模糊

和遥远,因此本研究主要针对是幼儿园在前四个系统中的发展问题做一定程度阐述和剖析。

2 人类发展生态学视野下影响幼儿园发展的问题

2.1 微观系统和中间系统下幼儿园发展的问题

在微观系统和中间系统中幼儿园主要和家庭、社区的有联系以及受幼儿园自身的影响。经笔者研究调查发现,家庭和幼儿园之间的联系并不紧密,例如家园合作过程中家长被动的参加教师领导的活动,参加活动的过程中也以支持者角色为主,而非非学习者,缺少对活动过程的探索与深入,主观认为家园合作只是走过场,教师是幼儿成长发展的主要负责人而非自己,形式化严重。另外幼儿园家长参与活动也多为一些节日表演、公开课等展示活动,互动性价差,家长体验性不高,活动疏于表面。交流上,家长和教师也多以间接交流为主,通过一定的媒介进行交流,面对面交流较少,虽然有时幼儿园会定期举行家长会,但是多以集体交流为主,对个体幼儿的针对性较低,也具有一定的滞后性和延迟性。

另外,幼儿园与社区之间缺少必要的沟通和联系,很少获得社区的合作与支持,社区人员对国家幼儿教育方针了解不够深入,缺乏正确的教育观念和科学的育儿知识,幼儿园也没有主动与社区制定合理的幼儿活动方案和计划,很少开展社区家宣活动。

在幼儿园内部,笔者发现幼儿园各层之间组织分工并不合理,在机构设置、卫生管理、特色课程、工作衔接方面没有统筹规划,组织责任不明确,一些工作重叠和疏漏的部分落实效果不理想,不利于发挥教职工的职能,制约了工作的正常开展。部分幼儿园工作部分作用较弱,无法行使工会应有的监督作用,行政上受上级教育行政部门制约较大,管理上专制色彩较浓,民主成分较低。在园本文化和评价机制的创建上,缺乏激励性,这使得幼儿园教师工作的积极性和职业热情都不高,倦怠感突出。

2.2 外层系统和宏观系统下幼儿园发展的问题

在外层系统和宏观系统下,当代幼儿园主要与大学和地方教育行政部门产生联系,也受社会相关政策和大众的价值观念、世界观以及思维方式的影响。

因为大学和幼儿园的联动目前属于一种新兴的合作形式,相应的管理制度尚不完善,合作活动的主要费用来自于大学研究者的研究经费,少部分地方政府会对幼儿拨款来支持大学与幼儿园之间的合作研究,但双方的经费都很有限,仅仅能够满足基本的教学与科研,很多领域和内容无法进行深度合作,限制了教研人员水平的发挥和可能性研究成果的呈现。另外,大学幼儿园之间的合作仅仅受双方的限制和主导,并没有第三方组织对合作的内容以及过程进行强有力的监督和把控,合作时间是否充裕,合作目标是否具有科学性合理性等问题无法得到保障,况且大学与幼儿园之间属于跨组织合作,具有开放性和复杂性特点,在合作过程中难免会遇到各种各样的困难与问题,例如大学研究者更看重理论对实践的指

导,而幼儿园方面认为理论严重脱离实践,无法对幼儿园的现有工作进行有效的指导,类似的矛盾和冲突使得研究合作变得举步维艰,难以为继。

随着现代学前教育事业的高速发展,我国幼儿园数量增长的速度也伴随着社会对幼儿教育的重视程度显著增长,但目前关于幼儿教育的法律法规多是行政系统颁布的单项教育法规、通知、意见和规程等,不是由国家立法机关通过的教育法令:这些幼教法令大多是关于幼教内部关系的,对幼教外部的约束力较弱,不能较好地协调幼儿教育发展与社会各方面的关系及规范各主体的行为,不能解决新形势下出现的新问题,如对幼儿园的注销、转向,对幼儿园稳定的经费来源都未给予清晰的规定。除此之外,我国在教育法规执行上也缺乏相应的监督、效果考核、必要的赏罚措施等责任追究规定,许多责任并不能与规则条例照应,致使相当多的义务并无法律责任的约束来保证。

3 基于人类发展生态学视野提出的幼儿园发展建议

3.1 提高家长参与家园合作主动性,探寻深层次合作方式和内容

幼儿园应改变家长的传统思想和观念,增强其在幼儿教育中的主题意识,使家长在家园合作过程中充分发挥自己的主观能动性,主动参与幼儿园的教育教学和管理,及时提出建议与反馈,帮助幼儿园完善自己的教学水平和办园质量。现阶段的家园合作大多由于方式比较单一、内容比较浅显以及家长比较缺乏参与时间等因素,使得家长在家园合作中并没有能够深入地了解幼儿园的办学质量和教育教学水平,所以教师应通过了解家长喜爱的家园合作活动,或者根据家长意愿和实际情况灵活的选择他们喜欢的合作方式,丰富家园合作的内容,探寻更深层次的家园和做方式。多样的合作方式和丰富的合作内容可以使家长拥有更多的主动权,根据自己的实际情况选择不同的参与方式,多方面地参与到幼儿园的实际工作中来,如此不仅可以更深入地理解和支持幼儿园工作,也为家长提高教育水平提供了一个学习机会。

3.2 教师应充分利用家长和社区资源,制定合理的社区活动教育计划

随着社会教育的改革,对我们教师的要求越来越高,社区教育内容的设计往往很考验教师个人的教学水平。社会上类似这方面的参考书也不多。这样一来,教师必须发挥自己的智慧,开动脑筋设计出吸引幼儿的丰富多彩的社区活动。幼儿园也可以利用幼儿家长不同类型的工作,如有的家长是银行职员,有的家长是发型师,有的家长是商人等,与相关家长合作商讨,提前安排本学期的幼儿社区教育内容,例如参观社区周围的邮局、银行、超市、停车场等场所,帮助幼儿掌握社会不同机构所拥有的职能和作用,使幼儿更好的熟悉并适应周围社会环境。

3.3 有关部门应加快幼儿教育法律法规建设,提高幼儿园资金和拨款

为了促进幼儿园整体的健康、稳定发展,规范幼儿园管理,有关教育行政部门应该在充分吸收国外先进经验的基础上,对我国国内目前幼儿园教育发展问题上进行实际调研,制定出一个适合我国幼儿园教育实际情况的法规体系和幼儿园管理条例,并关注相关法律法规的落实和监督工作。根据相关的政策,教育行政部门应该在资金方面适度倾向于幼儿园,以改善幼儿园目前资金短缺的困境。目前,幼儿园普遍都存在资金不足的问题。资源不足使得幼儿园的发展目标难以实现。作为幼儿园的管理部门,教育行政部门应该制定一些政策来扶持幼儿园的发展,例如尽可能的提高幼儿园的财政拨款,降低入园收费标准,强化幼儿园硬件设施建设等。另外,在资金方面,可以采用专项资金拨款的方式来改善国内幼儿园普遍存在的资金不足问题。

3.4 汇集政府、大学、幼儿园及来自地方社区的力量,共同成为校园合作的助推器

基于目前幼儿园合理发展的现实需求,要尽快建立校园合作的良性运行机制:一是尽快成立地方学前教育研究会,使之成为聚政府、大学、社区、幼儿园等多方力量的学习、交流、合作的建设平台;二是地方政府尤其是教育行政部门要有针对性的推出校园合作的具体举措,如设立专项基金项目、提供经费支持、颁发激励导向政策等;三是大学要以完整身份加盟校园合作,即大学的有生力量都有义务承担合作者角色,将自己视为“局内人”,不能将校园合作窄化在教育系(学前教育专业)与幼儿园两大主体之间。此外大学还要拜托根深蒂固的教育理念,避免在大学学前教育专业人才培养上出现功利化、技术化的现象,保证学生、教学或研究人员培养规格和专业要求的一致性,实现“校一园”伙伴合作的资源共享和双向互动,达到合作共赢

的效果。

幼儿园的建设与发展并不是一个孤立的现象,必须放在社会的宏观系统下进行宏观的测量和考查,值得注意的是幼儿园的发展有着充分的能动性,这些规律来自于幼儿教育本身,受制于幼儿园所处的社会环境,并反过来作用与幼儿园的发展。若想实现幼儿园的可持续发展,也必须坚持以人为中心,遵循幼儿教育发展的客观规律,正确处理教育自身发展与社会各部门各群体发展之间的相互关系,构建和谐的发展运行机制,使教育始终保持可持续发展的生机和活力,促进幼儿园获得健康、稳定、有序、长久的协调发展。

[参考文献]

- [1]王区区.苏北农村A幼儿园课程实施的个案研究——基于人类发展生态学的视角[D].浙江师范大学硕士学位论文,2011.
- [2]孙妮妮.人类发展生态学视野下的儿童发展[J].安康学院学报,2012,24(05):122-124.
- [3]孟繁慧.大学与幼儿园合作研究的潜在冲突及成因分析[J].黑龙江省社会主义学院学报,2014,6(2):62-64.
- [4]段宝娥.教育行政机构在民办幼儿园管理中职能定为研究——以宜昌市为例[D].南昌大学硕士学位论文,2013.
- [5]刘颖.我国幼儿园管理质量的现状、类别及其影响因素——基于潜在剖面分析的结果[J].学前教育研究,2021,(01):122-124.
- [6]项怡,徐微.家长参与家园合作现状、问题与对策[J].成都师范学院学报,2021,35(01):68-72.

作者简介:

宁艾伦(1993--),男,汉族,河北抚宁人,研究生,助教,研究方向:学前教育课程。