

家庭因素对幼儿问题行为的影响

高超

山东青岛西海岸新区铁山中心幼儿园

DOI:10.12238/eces.v3i4.4927

[摘要] 在有问题行为的幼儿家庭中,多表现为亲子关系差,父母的文化素养低,父母的教养方式不当,以及家长的教育理念落后等。通过从家庭的亲子关系、父母的文化素养、父母的教养方式、家庭结构、父母的教养观念等方面进行分析和提出改善策略,使更多的家长走出问题行为的误区,并运用科学的育儿观念进行教育,以形成融洽的家庭气氛,使幼儿的身心得到和谐发展,有利于幼儿的问题行为不断减少。

[关键词] 家庭因素; 幼儿; 问题行为

中图分类号: G619.29 **文献标识码:** A

The influence of family factors on children's problem behavior

Chao Gao

Tieshan central kindergarten, West Coast new area, Qingdao, Shandong

[Abstract] There are some bad factors in children's families with problematic behavior, such as poor parent-child relationship, low cultural literacy of parents, improper parenting style of parents, backward educational concept of parents and so on. By analyzing and putting forward improvement strategies from the aspects of the parent-child relationship of family, cultural literacy of the parents, upbringing style of he parents, family structure, upbringing concept of he parents, more parents can go out of mistake of problem behavior, and use scientific parenting concept for education, so as to form a harmonious family atmosphere, make children's body and mind develop harmoniously, which is conducive to the continuous reduction of children's problem behavior.

[Key words] family factors; child; problem behavior

1 研究背景

1.1 问题的提出

随着独生子女的家庭增多,出现问题行为的幼儿也越来越多,如果不及早干预,将影响幼儿的健康成长。随着社会环境的不断变化发展和幼儿的成长发育,结合不同社会文化展开研究,家庭环境中的亲子关系、家庭结构、家长的文化素质等因素对幼儿的问题行为产生重要影响。

1.2 研究意义

近几年,在幼儿园的工作、学习和生活中,存在一些问题行为为的幼儿,并且幼儿的问题行为广泛地影响到幼儿各方面的行为发展与表现,这表明幼儿问题行为已成为亟待解决的问题。在本篇研究中,可引导并促使更多的家长走出问题行为的误区,并运用科学的育儿观念减少幼儿的问题行为。

1.3 研究现状

幼儿问题行为备受国内外学者的关注,国外以美国心理学家林格伦为代表,目前使用较多的是Achenbach幼儿行为量表

(CBCL)、Rutter幼儿行为问卷、Conner幼儿行为问卷、BPC问题行为检查表等。

在中国,比较常见的是两代人家庭和三代人家庭,将这两种家庭中幼儿的心理发展情况加以比较,得出:两代人家庭幼儿在独立性、自制力、敢为性、合群性、聪慧性、情绪特征、自尊心、文明礼貌及行为习惯等九个方面均好于三代人家庭幼儿。

2 影响幼儿产生问题行为的因素分析

在中国,更多的研究表明,幼儿与父母之间的影响不是单方面的,而是互动的。家庭是幼儿从一出生就开始生活成长的地方,因而,对幼儿的早期行为起到了关键影响。家庭教养方式中的亲子关系、教养行为、家庭结构、家长的文化素质等因素与幼儿问题行为的产生有着密切的联系,同时,家长的行为也在一定程度上,潜移默化地影响着幼儿的行为。

2.1 亲子关系

在家庭中,父母是幼儿的启蒙者,父母的教育对幼儿的影响

也一直延续终身。许多家长与幼儿沟通少,更容易与幼儿产生矛盾和冲突。城市经济发达,生活节奏快,很多家长总想用最短的时间解决问题,造成了太过权威的方式,长此以往,容易出现行为问题。

研究表明,在家庭中,家长经常用拥抱、亲吻的方式表达对幼儿的感情,幼儿的问题行为较少,在这样的环境中,幼儿心情舒畅、精神振奋,容易产生愉快的情绪体验和积极向上的进取精神,更能够促使成长中的幼儿具有强烈的好奇心和探求欲望,同时,更有利于充分认识自我价值,其独立学习、解决问题和适应社会的能力都能在一定程度上得到提高。

2.2 家庭教养观念

家庭教育对一个人的一生发展具有至关重要的意义。好的家庭教育观念让幼儿知道什么该做,什么不该做,当父母对于教养幼儿的问题观点不一致时,有些父母甚至因为意见相反引起争吵,这样的家庭和父母关系使幼儿不能很好地把握自己的行为,如果持续时间太长就会诱发幼儿的问题行为。

根据调查发现,家长过于溺爱和包办,忽视幼儿的不良行为,最终会导致幼儿问题行为的产生。另外,一些家长对幼儿的成绩很重视,家长只热衷于知识的积累而“拔苗助长”“急功近利”,家长对幼儿最初的测评,很容易对号入座,把幼儿们分成三六九等,则压制了幼儿的天性,造成幼儿的性格得不到释放,而后对照自己与幼儿的情况进行比较,把自身压力放在幼儿身上,在家长看来,认为这样是在为幼儿的未来考虑,实则,父母过分干涉,会引起幼儿的逆反心理,从而引起不良行为出现。

2.3 家庭教养行为

父母的教养行为现状是父母工作忙,在早期对幼儿的教育大环境中,父母缺少时间参与,在后期幼儿成长过程中,又总是想在最短的时间寻求最有效的方法,有时候幼儿犯了错误,父母只是用粗暴的方式惩罚,也不予解释,幼儿不能理解,甚至造成不良行为的增加,父母越压制幼儿,幼儿就越反抗,甚至内心产生自卑感、失败感,父母与幼儿之间产生矛盾,错失管教的最佳时间,教育效果也大大降低。

2.4 家庭结构

“扩大型”家庭结构,即隔代教养,祖辈过度迁就助长了幼儿任性执拗的性格。有调查结果表明,父母长期不在家,幼儿缺乏父母的关爱,而祖辈们过于溺爱,即使幼儿的行为违背了父母的意愿,也不惩罚,以感性代替理性,幼儿容易自私,缺乏责任感,集体感,祖辈认为小孩总会犯错误,长大之后自然会好的,行为上以保护身体为上,使幼儿的动手能力、创新能力受到了很大的局限。祖辈的文化水平、教养观念比较陈旧,很容易与幼儿父母在教育上产生思想分歧,这些都在潜移默化的影响着幼儿,所以,隔代教养对幼儿的身心发展有很大的影响。

“核心型”家庭结构,即年轻父母和子女组成的小家庭。幼儿父母的行为习惯、婚姻质量直接对孩子产生影响,若在家庭生活中,伴随着家庭暴力或每天在争吵中度过,父母对子女的照顾

和关心变少,幼儿容易形成不安全感,从而引起幼儿的问题行为产生。

“破裂型”家庭结构,包括离婚或父母一方早亡后单亲带来的不良心理问题。单亲家庭幼儿,由于在幼儿成长过程中,父母一方角色缺失,更容易形成自卑、孤僻的性格特征,幼儿的问题行为更易出现和发生。

2.5 家长的文化素质

父母在思想品德、文化科学知识面的各个方面,都会给幼儿深刻的影响。在家庭教育中,幼儿从刚出生便与父母生活在一起,父母的文化素质决定了其世界观、价值观和道德观,由于家长文化素质差异较大,家长工作和生活压力较大,容易把情绪传染给幼儿,不注重自身言行和行为习惯,导致教育理念出现偏差,不能给幼儿以良好的影响,培养幼儿的学习习惯,懈怠了幼儿的学习热情,更容易导致幼儿的问题行为的产生。

3 改善家庭因素策略

完善家庭环境,形成良好的行为习惯,改善不良的行为问题,对正常的幼儿和有问题的幼儿家庭极为重要,根据对家庭中的几个影响因素提出以下几条建议:

3.1 创设良好的家庭环境

一方面,对于幼儿,应创设良好的家庭环境,一个融洽的家庭气氛,合理的教养观念,对于幼儿的成长发展都有着重要的意义。幼儿时期处于模仿时期,努力做到教养态度一致,家庭教育应特别注意言传身教,当幼儿犯错误时应进行耐心的说服,说服教育是最好的方法。

另一方面,注重亲子关系的培养,要想把幼儿培养成什么样的人,家长就应该先表现出积极的态度,尊重幼儿的同时控制好自己的情绪,并以鼓励为主,多与幼儿沟通。比如,在父母空闲时间可以带幼儿去参加一些适合幼儿的活动,注重家庭亲密关系的培养,这样更能使得亲子关系得到提升,从而减少幼儿问题行为的产生。

3.2 教养观念

作为家长,找到适合幼儿的教养观念,并以发展的眼光看待幼儿,幼儿是一个正在发展的人,他们有许多不成熟的地方,也会犯错误,学会运用科学的育儿观念判断以及正确对待幼儿的问题行为。有时候父母把自己的意愿强加给幼儿,违背了幼儿的身心发展规律,维果斯基的“最近发展区理论”告诉我们:最适合的幼儿发展水平是跳一跳能够够得到的高度。有时候家长的要求过高,反而给幼儿造成了很大的压力,效果适得其反。同时,作为家长,也要从自己做起,有意识的与其他家长多交流,学习新的教育知识,找到适合幼儿的教育理念和方法。

3.3 教育行为

家庭教育应特别注意言传身教,当幼儿犯错误时应进行耐心的说服,说服教育是最好的方法。父母要学会“忍”,每遇到心情不好或者不愉快的事情,不能迁怒于幼儿;当幼儿犯错误时,应平心静气地说服,给幼儿一个改正错误的机会。班杜拉提出了榜样的力量,幼儿生活中的第一任老师是父母,父母的言谈举止,

怎么对待生活,怎样与人接触,认为一些现象的好坏等,都对幼儿有着潜移默化的作用,影响幼儿对一些事物的判断和行为的认知。所以,要想把幼儿培养成什么样的人,家长就应该先以身作则,为幼儿的成长率先垂范。

3.4 家庭结构

国内外许多研究认为,孩子各种问题几乎都是因为家庭关系不和谐造成的。幼儿是一个正在成长的个体,总会犯错误,家长应该尊重信任幼儿,应减少权威专制的做法。对于“扩大型”家庭结构,祖辈、父母辈要共同参与到幼儿的教育中来;对于“核心型”家庭结构,父母应该注重幼儿的教育,以良好的情绪状态和行为习惯参与到幼儿的日常教育中去;对于“破裂型”家庭结构,由于父母一方的角色缺位,更应该注重幼儿的心理问题,避免出现孤僻、自卑的性格特征,更多的换位思考,站在幼儿的角度思考问题,更好促进幼儿的发展。

3.5 提高父母的文化素质

有句话说的好,“父母是子女的样子,子女是父母的镜子”,父母的文化素质决定了他们的人生观、价值观和道德观,父母的三观构成了幼儿认知的基础,这对幼儿的行为产生重要的影响。有些父母追求精神层面的教育,创设和谐的家庭环境和良好的气氛;有些父母更多的注重是物质上的,是否吃饱穿暖了,较少或者不注重幼儿的全面发展和心理感受,使幼儿产生了个体差异。

提高父母的文化素养,注意自己的行为习惯,不要在幼儿面前有不雅行为,不要欺骗幼儿,答应幼儿的事情一定要履行。家长应该形成良好的教育理念,不断的学习提高自身文化素养,树立良好的形象和家风,尊重幼儿的个别差异,因材施教,真正成为促进幼儿身心发展的教育者。

综上所述,对于有问题行为的幼儿,应积极向心理咨询师求

助,进行问题行为有效的干预和矫正。弄清儿童行为问题的原因,并在家庭、学校和社会共同努力下,改变教养行为,使幼儿的问题行为不断减少。

4 展望

本研究对家庭因素中幼儿问题行为的影响提出干预性建议,需要在以后的研究中进一步改进和创新。本文从家庭因素出发,没有涉及到幼儿园、社会等因素,不够全面。因此,以后的研究应该综合采用个案法、访谈法和问卷法等多种方法,通过多种方法收集信息,进一步提高研究的科学性。

[参考文献]

- [1]龚建华.深圳市城区学前教育问题行为与家庭因素探讨[J].中国公共卫生,2006,22(1):96.
- [2]苗俊美.幼儿问题行为与同伴关系的相关研究[J].才智,2017,(15):10.
- [3]杨文雅.幼儿父母低头行为现状及其对幼儿问题行为的影响研究[D].沈阳师范大学,2021.
- [4]刘莉.父母教养压力、严厉管教与学前幼儿问题行为的关系[D].山东师范大学,2012.
- [5]贺小瑞.父母体罚与家庭关系的研究[D].山东师范大学,2011.
- [6]陈晓琳.学前儿童家庭环境特征对心理行为的影响及调查研究[J].家庭生活指南,2019,(10):283.
- [7]苏林雁,李雪荣,蒋少艾.家庭因素对幼儿行为的影响[J].中国心理卫生杂志,1991,(05):216-217+231.

作者简介:

高超(1992—),女,汉族,山东青岛人,教育学学士,山东青岛西海岸新区铁山中心幼儿园 教师,研究方向:幼儿教育。