

# 幼儿“二十四节气”活动组织、实施的策略研究

赵丽敏

珠海市香洲区同乐幼儿园

DOI:10.12238/eces.v3i4.4931

**[摘要]** 在全面推行幼儿育人教育的过程中,对幼儿的课程教学活动也提出更高要求。不仅要培养幼儿喜体验、乐参与、爱表达的个性和特点,还要将幼儿教育课程融入丰富多彩教学内容,其主要目标是从各方面培养幼儿全面发展。将二十四节气运用到幼儿园教育中,可满足幼儿课程教学需求,也是提高幼儿学习品质,感受传统文化精神的必然要求,进而促进每个幼儿的多元化发展。本文从二十四节气在幼儿园运用的背景出发,探析二十四节气能够融入幼儿园课程的内容,最后由此提出了二十四节气活动在幼儿教育中的实施策略。

**[关键词]** 二十四节气活动; 幼儿教育; 中华优秀传统文化; 实施策略

**中图分类号:** G610 **文献标识码:** A

## Research on the organization and implementation strategy of children's "24 Solar Terms" activities

Limin Zhao

Zhuhai Xiangzhou District Tongle Kindergarten Zhuhai City

**[Abstract]** In the process of the comprehensive implementation of early childhood education, higher requirements have also been put forward for preschool education. It is not only necessary to cultivate children's personality and characteristics of enjoying experience, participation and expression, but also integrating early childhood education courses into a variety of teaching contents. Its main goal is to cultivate children's all-round development from all aspects. The application of the 24 solar terms to kindergarten education can meet the needs of kindergarten curriculum teaching, and is also an inevitable requirement to improve children's learning quality, feel the traditional cultural spirit, and then promote the diversified development of each child. Based on the background of the application of the 24 solar terms in kindergartens, this paper analyzes the content that the 24 solar terms can be integrated into the kindergarten curriculum, and finally puts forward the implementation strategy of the 24 solar terms in early childhood education.

**[Key words]** 24 solar terms activities; early childhood education; excellent traditional culture of the Chinese nation; implementation strategy

### 引言

二十四节气作为我国传统的文化中最具特色之一,有着丰富的教育价值。在幼儿园课程改革的背景下,将二十四节气引入幼儿教育阶段,不但帮助教师丰富和优化教学活动,还让幼儿在学习过程中体会我国传统文化的独特魅力,从而进一步培养幼儿的综合能力、归属感以及民族自信。因此,我们应该重视并加强幼儿二十四节气的教育,以新时代素质教育理念为指导,以创新教学模式为载体,不断创新幼儿二十四节气的教育活动,使幼儿在潜移默化中认识自然,了解中华传统节日和文化。

#### 1 二十四节气在幼儿园运用的背景

##### 1.1 《指南》精神的指引

我国颁布的《3~6岁儿童学习与发展指南》(下简称《指南》)

中提到,将二十四节气引入幼儿教育阶段,能够让幼儿从小学习中华民族的传统文 化,同时也能让我国传统文化得以更好地发扬和传承下去<sup>[1]</sup>。在《指南》思想的引导下,幼儿阶段应当注重落实中华民族传统教育工作,从小开始培养幼儿的爱国情怀,使其日后成长为国家栋梁之才。现阶段,大部分幼儿阶段教育课程工作都是以《指南》为核心指导思想而展开的,例如课程设计、教学评价等等,而将二十四节气融入到幼儿教育阶段,一来有助于幼儿学习和掌握自然规律,二来则有助于提升幼儿的学习能力,使其得到全方面发展,这也符合《指南》的基本要求<sup>[2]</sup>。

##### 1.2 满足幼儿课程教学需求

将二十四节气引入幼儿教育阶段,符合幼儿教育阶段的课程设计需求。二十四节气中包含我国传统节气、气象、农耕活

动,将其引入幼儿教育阶段,是丰富教育资源的重要方式之一。如此一来,不仅能够开阔幼儿的视野,加深幼儿对于自然知识的认知,让其在亲身体会节气变化的过程中感受自然规律<sup>[3]</sup>。另外,幼儿教育阶段实际上是一个不断引导幼儿参与学习的过程,而引入二十四节气,则能够提升这一过程的趣味性,启发幼儿自主探索学习,营造出一个更好的学习氛围,从而调动幼儿的积极性。幼儿在学习过程中,也可以主动探索大自然,通过自己的观察来掌握四季的变化规律,从而提升幼儿教育的有效性。

### 1.3 课程特色化发展需要

引入二十四节气之后,教师在教学过程中可以根据节气来确定教学主体、开办教学活动、引导幼儿学习和掌握与二十四节气有关的传统民风民俗,逐渐抹除幼儿与大自然之间的隔阂。而且,二十四节气还可以反映出四季交替的规律,其中还包括很多生活常识,例如农耕、秋收等等,通过学习体验这些知识,幼儿对于生活的理解将更加深刻,对于季节周期性变化、传统文化的魅力的心得体会将更加深入。若教师在教学阶段能够正确引导幼儿学习二十四节气,则就有助于开设特色化教学活动,从而锻炼幼儿的学习能力,以便其更好地适应未来的学习生活。

## 2 二十四节气融入幼儿园课程的内容

### 2.1 二十四节气科学知识

二十四节气主要囊括五大领域的科学知识。我国古人将五天定为一候,三候定位一节,六节气定位一时,一年分为四时,总计七十二候。其中,每一个阶段都有对应的变化,前后呼应。具体又可以区分为植物、动物、非生物这三大类。在引导幼儿学习二十四节气时,幼儿教师可以借助生物学知识来引导幼儿掌握自然界的神奇之处,组织幼儿观察自然界中的动植物,并提出心中的疑惑,再由教师来解答。例如气温变化、水的不同心态等。教师在引导幼儿进行学习时,需要设定具体的学习方案,确保教学体系能够传授正确的科学知识和科学观念,这也符合我国幼儿教育的全新要求。

### 2.2 二十四节气的歌谣、谚语、诗词

二十四节气歌谣非常丰富,版本众多。例如简明版的“春雨惊春清谷天,夏满芒夏暑相连;秋处露秋寒霜降,冬雪雪冬小大寒”。我国东北地区民间流传的节气歌歌词为:打春阳气出,雨水河边走,惊蛰乌鸦叫,春分地皮干,清明种麦子,谷雨要耕田……海南临高县的二十四节气歌则这么唱道:等到水入田,百姓打圈秧;放谷种入泡,等到立秋春水……可见,不同地区的二十四节气歌中,通过不同时期人们的行为来表现节气的变化阶段。而关于二十四节气歌,在我国民间还流传着很多谚语,例如:“不懂二十四节气,不会管园种田地”、“立夏勿下雨,犁耙到挂起”、“清明有雨正黄梅,青梅无雨少黄梅”等。这些都是二十四节气深入百姓生活的具体表现。无论是歌词还是谚语,都具有简单好记、朗朗上口、蕴含着大量自然知识的特点。如果在幼儿教学阶段,能够将与二十四节气有关的歌谣、谚语引入教学活动中,那么不仅可以加深幼儿对于自然环境的理解、指导幼儿学习和掌握生活经验,同时还能够强化幼儿的表达能力,让幼儿

一边体会学习的知识,一边体会亲近自然、开拓视野的乐趣。自节气诞生以来,我国文人借此发挥,为我们留下了大量脍炙人口且富含深意的诗歌,例如吴藕汀、刘禹锡、汉语等。特别是韩愈的名作《早春呈水部张十八员外》,通篇朗朗上口,字里行间透露着大自然的美好氛围,而若是可以引导幼儿学习这类诗词,则有助于锻炼他们的文字美感和表达能力;引导幼儿亲近自然,近距离观赏二十四节气所带来的自然变化,则可以满足幼儿追求自然美的需求。对此,就要求教师选择符合幼儿年龄段,并且满足幼儿心理特征的景观图片供其欣赏,从而优化幼儿园课程。

## 3 二十四节气活动在幼儿教育中的实施策略

### 3.1 立足幼儿兴趣需求,精选教育资源

首先,幼儿教师应当加强对有关二十四节气知识的学习。我国传统节气具有很强的教育属性,具有深化幼儿与自然关系的作用,是不可多得的教育资源之一。而幼儿在学习二十四节气的过程中,往往需要得到教师的正确引导。因此就要求教师熟悉掌握每一个节气的内涵所在。我国二十四节气,实际上将一年时间均匀分割成二十四份,每一份就属于一个节气,从立春开始,到大寒结束,接着马上开始新一轮的循环。我国古人会根据二十四节气的不同来安排生活,因此养成了极具特点的生活习惯,这也代表着我国古人将生活经验与二十四节气完美融合在一起。每一个节气都有与之呼应的气温、环境变化,而人们的生活习惯也会随着节气更替而改变。例如,人们会在谷雨前后耕种、立春后天气开始慢慢减衣、冬至那一天要吃饺子、馄饨等。幼儿需要在教师的引导下学习这些知识,而且必须得到教师的正确指导,他们对于我国民风民俗以及传统文化的认识才会更加深刻。其次,教师应当总结出二十四节气的教育价值,并将其充分发挥出来。在幼儿教育阶段,教师可以在教学活动中适当引入一些与二十四节气有关的知识点、元素等来加深幼儿的影响,使得幼儿主动探索每个节气中具有代表形的习俗。在正是开展课堂教学之前,教师还应当对这些要素进行分析,内容是否具备教育价值,以及与幼儿共同探讨感兴趣的节气知识,接着再开展教育活。以“惊蛰”为例,惊蛰这一时期雨量充足、降水及时,谷类作物茁壮成长。我们班开展一项名为“惊蛰种菜”的活动,幼儿在种植园区域观察,做计划如何种植生菜。在活动实施过程中,教师可组织幼儿在幼儿园的自然角或种植园中种植一些植物,让幼儿定期观察并记录作物成长情况。惊蛰期间降水增多,教师还可以组织与雨有关的活动。在这次“惊蛰种菜”活动中,幼儿从学习“种瓜得瓜,种豆得豆”的道理转换到自己实际操作,体会到农耕种植实践而获得的宝贵财富,让幼儿们明白而这一切都与我们的二十四节气息息相关,每一个节气都与我们的生活息息相关,只要你有志,勤劳付出,大自然就会给予你五谷丰登的欣然与喜悦。二十四节气中,春夏秋冬这四个季节的起点都有其对应的节气,而教师可以结合自然规律以及所掌握的生活经验,将这些知识传授给幼儿。除此之外,教师可以利用的与二十四节气相关的知识还有很多,若能够充分发挥其教育价值,便可

以起到调动幼儿的积极性,培养幼儿动手能力,激发幼儿学习兴趣的作用。

### 3.2 重视环境浸润作用,营造良好活动氛围

首先,幼儿教师要注意为幼儿学习创造一个良好的空间。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中提到,环境是一项宝贵的教育资源,在教学过程中,幼儿教师应当为幼儿创造一个良好的受教育环境,充分发挥出学习环境的价值,让幼儿能够沉浸在学的乐趣之中,不断汲取知识和积累经验。除了利用现有教育资源之外,教师还应当具备一定的创新能力,在与家长、幼儿展开沟通交流之后,为幼儿创造一个真正适合其成长的空间。幼儿在幼儿园接受教育时,教师需要注重与幼儿的互动,并要求家长积极参与,一同为幼儿成长创造条件。例如教师可以引导幼儿制作与二十四节气有关的节气海报、绘画作品、节气特色手工等,不仅可以锻炼幼儿的动手能力,还能够加深其对于二十四节气的认识;通过开展二十四节气文化节,整理出意境优美的诗歌供幼儿们朗读和欣赏等。其次,要注意将二十四节气知识引入到幼儿园生活的每一个细节中去。例如,在晨间锻炼,教师可以为幼儿播放二十四节气歌曲;晨间谈话时,可以引导幼儿阅读二十四节气故事;午睡之前,可以引导幼儿学习二十四节气歇后语、成语等等。到了下午离园时,可以编排二十四节气舞蹈律动,让幼儿跟着一起游戏、锻炼身体。通过这次活动,幼儿园中的活动氛围更加浓厚,幼儿们的合作意识与积极性都有很大的提高,对于二十四节气的时代印记继承更加深刻。

### 3.3 促进幼儿个性发展,开展多元节气活动

首先是增设活动集体活动。在实践教学过程中,教师可以引导幼儿做一些与二十四节气相关的实践活动,例如到了春分,可以带着幼儿体验一下“立蛋”,同时为幼儿讲解“送春牛”的故事。在部分集体活动中,教师还可以借助与二十四节气有关的古诗词来强化幼儿的记忆。其次,是设置与二十四节气有关的区域游戏,并注重提升游戏的趣味性。对于幼儿来说,区域游戏是培养他们思维与动手能力的关键一环,对此,教师需要为幼儿准备与二十四节气有关的手工材料或是文字、图片资料,鼓励幼儿积极探索,主动学习知识。例如,在“春分”时,教师可以为幼

儿准备一些蛋类,让幼儿参观并辨认。或是准备一些饺子皮、香椿野菜等让幼儿一同动手制作食物。在此过程中,幼儿的学习兴趣将得到激发,而且动手能力也可以得到很好地培养,关键是他们对于二十四节气认识也会随着逐渐沉浸于游戏活动而不断加深。又以“立夏”主题活动为例,立夏是夏天的第一个节气,因为立夏有挂蛋、斗蛋、秤人等习俗,幼儿园可组织一系列的习俗游戏实践活动。其中我们班在这节气里,孩子们最为感兴趣的就是“挂蛋”活动。俗话说“立夏胸挂蛋,孩子不疰夏”。在立夏之日,小孩子的胸前挂上煮熟的鸡鸭鹅蛋,可避免疰夏,之后每到立夏,家家户户都有鸡蛋挂胸前的习俗。通过带领幼儿实践学习挂蛋活动的习俗及精神,幼儿在活动中充分感受到了节气文化的魅力。不同的幼儿可以试着引导他们对不同节气有兴趣,通过不同节气的文化精神,才能够达到促进幼儿个性发展的效果。

## 4 结语

将二十四节气引入幼儿教育阶段,能够帮助教师丰富和优化教学课程,让幼儿在学习过程中体会我国传统文化的独特魅力,从而进一步培养幼儿的综合能力、归属感以及民族自信。在实践中,教师需要注意为幼儿创造良好的学习空间和氛围,积极引导幼儿参与实践活动,让他们亲自动手、亲身体会的过程中不断加强对我国传统文化的认同感,使其综合素质得到进一步提升。

### [参考文献]

- [1]侯茜,史念.二十四节气应用于幼儿园传统文化教育中的探索与实践[J].陕西教育(教学版),2020(Z1):16-17.
- [2]潘嘉瑶.将二十四节气融入幼儿园课程的思考与实践[J].散文百家(新语文活页),2020(04):115.
- [3]唐璐.新媒体环境下二十四节气在幼儿园的广泛传播[J].家长,2020(17):59+61.

### [作者简介]

赵丽敏(1984--),女,汉族,中国广东珠海市人,本科,现供职于广东省珠海市香洲区同乐幼儿园,幼儿园二级,从事学前教育工作。