

浅谈优秀传统文化在幼儿教育中的应用策略

王和

甘肃省天水市实验幼儿园

DOI:10.12238/eces.v3i4.4938

[摘要] 我国是一个历史悠久的国家,五千年的文明沉淀了丰厚的历史文化。在众多优秀传统文化中,有众多文化资源可作为学前教育体系中的教学资源,能够帮助幼儿形成良好的品格。然而,随着世界文化的多元化、跨国界发展,当前社会大众对境外文化给予很高的关注,各个地区相继开设了各类“双语”幼儿园、国际幼儿园,因此造成我国优秀传统文化在学前教育体系中逐渐边缘化。为有效避免这一现象的发生,当前各幼儿园应在日常教学中积极渗透中华传统文化,为幼儿群体构建相应的优秀传统文化教育活动,如此不仅能为我国传统文化的传承与发展打下良好基础,同时也能够帮助通过该类活动帮助幼儿养成良好的行为习惯与思想品格。本文将幼儿教育作为研究主题,首先分析优秀传统文化在幼儿教育中的重要应用价值,并探讨优秀传统文化在幼儿教育中的应用策略。

[关键词] 优秀传统文化; 幼儿; 教育; 应用; 策略

中图分类号: G07 **文献标识码:** A

The Application Strategy of Excellent Traditional Culture in Early Childhood Education

He Wang

Tianshui City Experimental Kindergarten, Tianshui City, Gansu Province

[Abstract] China is a country with a long history, five thousand years of civilization has precipitated a rich history and culture. Among the many excellent traditional cultures, there are many cultural resources that can be used as the teaching resources in the preschool teaching system, which can help children to form a good character. However, with the diversification and cross-border development of world culture, the current public pays high attention to overseas culture, and various "bilingual" kindergartens and international kindergartens have been opened in various regions, so China's excellent traditional culture gradually develops in the direction of marginalization in the preschool education system. In order to effectively avoid the occurrence of this phenomenon, the current kindergartens should actively infiltrate traditional Chinese culture in their daily teaching, and build corresponding excellent traditional cultural education activities for the group of young children, which can not only lay a good foundation for the inheritance and development of our traditional culture. At the same time, it can also help children develop good behavior habits and ideological character through such activities. This paper will take young childhood education as the research theme, first analyze the important application value of excellent traditional culture in early childhood education, and discuss the application strategy of excellent traditional culture in early childhood education.

[Key words] excellent traditional culture; young children; education; application; strategy

前言

鲁迅先生曾经说过:“越是民族的,越是世界的”。在当前社会发展过程中,国外各个国家的文化充斥着我国文化领域,随着国外多元化文化的引入,当前我国悠久灿烂的文化积淀对人们的影响逐渐减小,这种现象的发生,对于幼儿的思想品格与三观都会产生很大的影响。因此在当前学前教育体系中,做好传统文化教育,是当前学前教育体系应重点关注的重要课题。

1 优秀传统文化在幼儿教育中的应用价值

1.1 帮助幼儿接纳与传承优秀传统文化

在我国传统文化传承与发展中,学前教育体系具有非常优越的先决条件。《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出,无论是家长还是教师都应给予幼儿生活中呈现出的独特价值给予高度重视,尊重幼儿自身的好奇心以及面对新事物时的学习兴趣,还应为幼儿的身心发展建构良好的教育环境。中华民族在历史的长

河中沉淀了丰富多彩的历史文化遗产,其中不乏有种类繁多的传统美德与优秀文化。这类文化不仅能够丰富幼儿对世界、对生活的认知,提升幼儿自身的行为能力,同时也是对我国优秀传统文化的传承与发扬打下良好基础。因此,学前教育体系是我国基础教育领域的先行者,承担着传承与发扬我国传统民族分化的责任与义务。幼儿教师应在日常教学活动中,为幼儿群体建构一个能够传播与发扬优秀传统文化的教学环境,将优秀传统文化渗透在幼儿各个教学活动中,帮助幼儿接纳我国优秀传统文化中蕴含的精髓,同时也能够传承与发扬传统文化。

1.2 培养幼儿的民族认同感、荣誉感与自信心

民族认同感、荣誉感以及民族自信心需要在学前教育体系中逐渐渗透,旨在激发幼儿群体心中的爱国情感。在我国众多优秀传统文化中,很多历史文化都能够呈现出浓厚的民族精神,如精忠报国岳飞、民族小游戏中的垒城墙、传统文化中的诗经、唐诗宋词等等。这些文化的渗透,能够为幼儿建构一个奋发向上、团结友爱的生活成长环境,帮助幼儿群体提升自身修养,激发幼儿自身的民族认同感与荣誉感。与此同时,我国传统节日丰富多彩,历史悠久。每个传统节日的文化内涵以及独特的习俗是帮助幼儿形成民族自信心的重要教学资源,通过经历与参与各个传统节日,能够呈现出我国人民对优秀传统文化以及民族历史的铭记之情,同时也是对精神原乡的不断追寻,对于培养幼儿自身的爱国主义情怀具有非常重要的助推效应。

2 优秀传统文化在幼儿园教育中的应用策略

2.1 在区域游戏中渗透优秀传统文化

区域活动是结合不同年龄层次的幼儿成长特点建构的具有空间局限性的教育活动。教师通过将班级中的幼儿群体进行分组或者结合的方式,引导幼儿对未知事物进行自主选择与探索。在该类教育活动日常开展中,教师可将其与优秀传统文化进行全面结合,在区域活动中设定一些独特的主题,使幼儿在教师的引导下,自主感受我国传统文化的独特魅力,使幼儿能够接纳与认可我国优秀传统文化。

例如:教师可在区域活动中为幼儿创设“心灵手巧小工匠”这一区域活动。通过该活动引导幼儿理解并感受我国民间特有的印染方法。在活动开始之前,教师需准备不同颜色的染料、剪刀、纸巾、塑料吸管、橡皮筋、喷壶等工具投放在活动区域中。活动开始时,教师首先可通过多媒体课件以及相应的教学视频,为幼儿展示扎染的方法与过程,并为幼儿示范扎染。在教师讲解完毕后,可引导幼儿发挥自己的想象力。自主选择想要印染的材料并运用自己喜欢的方式进行折叠与染色。在活动结束以后,教师可将幼儿完成的扎染作品投放至班级一角或者美工区中。通过这一区域游戏的建构,能够使幼儿在动手活动中深刻体会我国传统民间文化的独特风采,且在活动参与过程中,通过幼儿自主完成点染、晕染等不同类型的印染方式,能够全面激发幼儿自身的想象力与创造力。

2.2 在主题活动中渗透优秀传统文化

在我国优秀的历史发展中流传下来多个传统节日,每个传

统节日不仅是非常重要的时间节点,同时也是我国优秀传统文化的重要构成,因此是非常理想的传统文化教育素材。每个传统节日都具有强烈的代表性以及独特的节日习俗。教师可根据不同传统节日的特色与风俗,为幼儿建构独特的主题活动,引导幼儿在主题活动中,进一步加深对我国传统文化的理解与认知,提升幼儿自身的民族自信心。

例如:端午节是我国一个非常重要的传统节日,不同地区在端午节来临之际都会开展丰富多彩的端午节习俗。教师亦可针对该节日为幼儿建构主题活动。首先,教师可在班级中的阅读区,与幼儿们一起分享《屈原投江》的传说故事,通过为幼儿们播放短片,阅读绘本,引导其认识端午节的由来。并通过与幼儿群体一起说唱有关端午节的童谣,使幼儿们能够全面认识到端午节的各项风俗习惯。与此同时,教师还可为幼儿们展示各类粽子的图片,并为其准备包粽子的各项材料,如糯米、粽叶以及棉线等等,在教师的引导下,帮助幼儿独立完成包粽子、煮粽子。粽子煮熟以后,教师可与幼儿们一起品尝粽子,交流粽子的口味以及粽子的由来。通过这一主题的建构,能够让幼儿群体深入体验与感受我国中华传统文化的魅力,同时也能够有效培养幼儿自身的动手操作能力以及团结互助的习惯,既传承了优秀传统文化,同时也让主题活动发挥出其独有的教育功能。

2.3 在日常教学中渗透优秀传统文化

我国学前教育领域著名学者虞永平指出:“每个幼儿园都处于特定的地理位置及社会文化中。每个区域内都蕴含着丰富的教学资源,这些教学资源深受幼儿喜爱,能够引发幼儿自身的自主学习动力。”因此,教师应在开展日常教学活动中,积极将本土传统文化引入到日常教学课程中。在此过程中,教师可将幼儿园当地特有的风俗习惯、名山大川或者特色文化,通过将元素渗透在日常教学中,使幼儿能够在接受活动中充分感受到自己家乡的传统文化,如此可有效提升幼儿自身的民族自信心与责任感。在此需要注意的是,教师在选择地方传统文化时,应选择一些富有丰富地方传统特色的文化,从幼儿耳熟能详的风俗习惯入手,循序渐进,由简到难的在教学活动中渗透传统文化,并通过幼儿易接受的方式传递给班级中的幼儿群体,使一些幼儿难以理解的教育内容转化为生动有趣的教育主题,进而让幼儿能够潜移默化地感受到我国丰富多彩的传统文

3 结束语

综上所述,中华优秀传统文化是我国历经千百年流传下来的瑰宝。将其应用在幼儿园日常教学活动中,不仅能够丰富学前教育体系中的教学形式,同时通过教师潜移默化的引导以及特色活动主题的建构,能够使幼儿在学习与活动中,全面接纳我国优秀传统文化,并了解我国优秀传统文化的内涵,最终实现幼儿自身的健康成长以及优秀传统文化的传承与发扬。本文通过将优秀传统文化应用至幼儿园教学领域中,通过案例分析法,深入剖析传统文化在幼儿园教育的应用路径,旨在为幼儿的成长,学前教育体系的完善提供一定的参考。

[参考文献]

[1]韩沛沛.浅谈在幼儿教育中融入中华传统文化的策略[J].天天爱科学(教学研究),2022,(03):153-154.

[2]王福芝,白金明.学习文化经典,弘扬传统文化——浅谈如何在幼儿教育中融入传统文化教育[J].天天爱科学(教学研究),2021,(12):141-142.

[3]李娟.浅析在幼儿教育中融入中华传统文化的策略[J].天天爱科学(教学研究),2021,(10):151-152.

[4]王启卉.中华优秀传统文化在幼儿教学活动中的渗透[J].家长,2021,(29):78-79.

[5]李秋华.将中华优秀传统文化融入幼儿教育的路径探析[J].新课程,2021,(27):7.

[6]杨冬梅.创新之花在幼儿园绽放——传统文化在幼儿教育中的创新实践探究[J].山西教育(幼教),2021,(05):50-51.

[7]江苏平.幼儿教育中融入优秀传统文化的重要性分析[J].教师,2021,(04):105-106.

[8]岳莉.中华优秀传统文化在幼儿教育资源中的开发与运用探究[J].新疆教育学院学报,2019,35(02):72-75.

[9]吴娜.中华优秀传统文化在幼儿园区域活动中的应用[D].山东师范大学,2017.

[10]张萍.中华优秀传统文化促进幼儿发展的实践研究[J].新课程(上),2017,(07):10-11.

[11]罗艺.基于新媒体的传统文化在幼儿教育软件中的应用策略[J].知识窗(教师版),2016,(09):87.

作者简介:

王和(1963—),女,汉族,哈尔滨人,中专,中教高级,甘肃省天水市实验幼儿园园长,研究方向:学前教育。

中国知网数据库简介:

CNKI介绍

国家知识基础设施(National Knowledge Infrastructure, NKI)的概念由世界银行《1998年度世界发展报告》提出。1999年3月,以全面打通知识生产、传播、扩散与利用各环节信息通道,打造支持全国各行业知识创新、学习和应用的交流合作平台为总目标,王明亮提出建设中国知识基础设施工程(China National Knowledge Infrastructure, CNKI),并被列为清华大学重点项目。

CNKI 1.0

CNKI 1.0是在建成《中国知识资源总库》基础工程后,从文献信息服务转向知识服务的一个重要转型。CNKI 1.0目标是面向特定行业领域知识需求进行系统化和定制化知识组织,构建基于内容内在关联的“知网节”,并进行基于知识发现的知识元及其关联关系挖掘,代表了中国知网服务知识创新与知识学习、支持科学决策的产业战略发展方向。

CNKI 2.0

在CNKI 1.0基本建成以后,中国知网充分总结近五年行业知识服务的经验教训,以全面应用大数据与人工智能技术打造知识创新服务业为新起点,CNKI工程跨入了2.0时代。CNKI 2.0目标是将CNKI 1.0基于公共知识整合提供的知识服务,深化到与各行业机构知识创新的过程与结果相结合,通过更为精准、系统、完备的显性管理,以及嵌入工作与学习具体过程的隐性知识管理,提供面向问题的知识服务和激发群体智慧的协同研究平台。其重要标志是建成“世界知识大数据(WKBD)”、建成各单位充分利用“世界知识大数据”进行内外脑协同创新、协同学习的知识基础设施(NKI)、启动“百行知识创新服务工程”、全方位服务中国世界一流科技期刊建设及共建“双一流数字图书馆”。