

# 通过亲子体育运动, 培养幼儿的坚持性

何玮

青岛市湖南路幼儿园

DOI:10.12238/eces.v3i4.4940

**[摘要]** 提倡4—6岁幼儿自我发展在家长正确引导下,以“玩”为孩子的第一生命,和孩子在玩中促进情感交流,培养4—6岁幼儿的创造力为目标,使幼儿得到良好发展。才能在将来的生活,工作中有着健康、向上的心态,能够拥有快乐幸福的人生状态。在幼儿教育中,我们发现有些幼儿,身体素质较好,但在各项活动中却难以取得令人满意的成绩。究其原因是这些孩子往往稍遇到困难就退缩不前,因此我们在课题的引领下,通过亲子体育活动的形式,以坚持性为切入点促幼儿的发展。

**[关键词]** 互动引领; 行动研究法; 主动性和创造性; 坚持性; 意志品质; 评价总结研究

**中图分类号:** G61 **文献标识码:** A

## Cultivating Children's Persistence through Parent-child Sports

Wei He

Qingdao Hunan Road Kindergarten

**[Abstract]** It is advocated that 3 to 6 years old children should grow under the correct guidance of their parents, and parents should consider “play” as their children's first life. Parents can promote emotional communication with their children in play. They should take cultivating the creativity of their 3-6-year-old children as a goal so that their children can enjoy good development, have a healthy and upward mentality in the future life and work, and have a happy and happy life state. In early childhood education, we found that some young children, with good physical quality, are difficult to achieve satisfactory results in various activities. The reason is that these children often shrink back when they encounter difficulties. Therefore, under the guidance of the project, we use the form of parent-child sports activities to promote the development of children with persistence as the starting point.

**[Key Words]** interactive guidance; Action Research Method; initiative and creativity, persistence; will quality; research after evaluation and summary

### 前言

《3-6岁教育指南》中说:家庭教育应该侧重于“以人为本”,从孩子生理、心理发展的实际出发,按照3—6岁幼儿成长的规律和教育规律教育自己的孩子。随着幼教事业的不断发展,我们深入的研究和探索,对幼儿社会性发展提出了新的目标和要求,在幼儿阶段幼儿智力不仅要发展,幼儿的非智力因素也要重视和探究。例如幼儿坚持性的培养,幼儿的坚持性是意志品质的重要发展之一,幼儿通过运动遇到挫折和失败积极的面对,勇敢的克服。幼儿的自我意识的形成,人际交往的能力等都可坚持性的培养中得到内化和巩固。通过不同的运动方式,幼儿认真学习技能,并进行积极的参与,遇到困难积极想办法解决并获得有意义的经验。因此,家长在引导幼儿以坚强的意志的培养时,多鼓励,重视坚持性的意义,培养勇敢顽强的意志品质。

### 1 问题的提出

#### 1.1 研究背景

结合我园的小公民教育课程特点是:幼儿在区域活动中积极自主参与活动,与同伴合作,自由选择材料,自由选择活动,放松表达自己的想法,积极学习他人经验,形成自己的认知和经验。同时,环境的操作性、内容的丰富性、人际交往的有序性等特殊功能。如在区域活动中,个别幼儿一会儿到益智区,一会儿又到科学区,对自己的角色意识不强,从始至终没有进行自己的角色扮演,只是按照自己的喜好,在区域活动中走马观花,没有坚持自己的角色扮演,导致做事没有坚持性和积极面对的态度。

#### 1.2 研究目的与意义

我们借户外活动的研究展示之际,研讨了适合幼儿发展的体育活动,本次观察研讨中发现户外体育活动材料不够丰富,需要自制适宜的户外活动材料满足幼儿的体能锻炼需求,因此,教师就开展户外活动时积极进行研讨和实践,达成共识需要解决

以下问题: (1) 适合幼儿体能发展要求的玩具数量有限。(2) 对幼儿动作发展技巧的指导性不强。(3) 活动内容由教师选定, 给幼儿规定在一个场地, 缺乏自主。(4) 活动技能不明确, 缺乏针对性和有效操作性。那么通过怎样的有效亲子活动能培养并巩固幼儿坚持性的形成呢?

## 2 研究内容与方法

由于亲子体育作为一种稳定的教育形式完全是新型的, 目前就我国而言, 虽然重视早期教育, 可是在亲子教育方面单纯如此系统地进行体育内容尚无先例, 那我们老师与家长积极的进行实践、讨论、再实践。首先我们归纳了3——6岁幼儿亲子体育的活动类型。

所谓亲子体育就是以亲子为主, 孩子和家长共同参与的体育模式。活动类型主要有以下三类。

### 2.1 全家乐类型

所谓全家乐亲子体育就是动员幼儿家庭成员全部参与进行体育活动的形式。

### 2.2 祖孙乐类型

这主要是针对一些白领家长。他们工作繁忙无暇顾及孩子的教育, 通常孩子的教养以祖父辈家长代劳。

### 2.3 亲子乐类型

这种体育活动主要设计为一大一小参与, 或父亲, 或母亲。通常由一位家长陪伴自己的孩子一起参加的体育活动。

研究方法:

行动研究法: 在本园这一范围内研究探讨这一课题, 在实践中进行研究, 对幼儿园自主性晨间体育活动的目标、内容、指导、评价、环境创设、器械提供等进行研究探索, 不断提出改进的方案, 充实修正方案, 提出新的研究思路。在若干反馈循环系统中, 观察找出问题所在, 讨论统一思考, 确定具体目标指向; 学习理论、文献等, 讨论统一观念; 制定实施研究方案; 评价总结后进行研究。

研究过程中不仅利用观察手段去发现问题, 还利用试验的手段去改进现状。对幼儿晨间自主性体育运动在对幼儿身体素质及自主性发展的研究, 采用等组实验的方法进行; 同时对该项活动与其他类型体育活动进行对比研究, 研讨其独特的教育价值。

## 3 研究成效及其分析

我们尝试开展打破了师幼互动的界限区域体育活动, 增设了亲子游戏, 在亲子游戏上进行了尝试, 变统一活动为分区活动, 变模仿活动为摸索活动, 变教运动为主动运动。获得更多自主活动的机会的发展, 引导幼儿体验运动给自己带来的乐趣和喜悦。

### 3.1 目标“活”——挫折教育, 帮助幼儿树立自信心

首先, 需教师引领家长转变教育思想及教育理念。由于独生子女较多, 在家由于大人的包办代替现象比较严重, 当孩子们在生活中遇到困难, 就会毫不犹豫帮助并代替孩子去解决。长时间的依赖, 幼儿就会缺乏克服困难的心理, 长期逐步形成依赖畏难情绪, 造成不仅运动的学习障碍在生活中也会形成习惯性依赖

障碍。因此, 我们应把严格要求和关心呵护相结合。教师通过各种生动活泼的游戏、情景剧、讨论等方式引导幼儿亲身体验困难, 提升幼儿对挫折的认知意识, 引导幼儿在面对困难时积极应对。只有多次在幼儿感受挫折, 认识挫折后, 才能逐步培养出他们不为艰难、勇敢顽强的能力, 产生勇敢克服困难的自信心。如果幼儿在一种紧张的精神环境中参加活动幼儿并不能坚持下来。所以, 在幼儿活动时, 家长应做到, 用正面教育方式, 多用肯定和鼓励态度积极的与幼儿交流。对于运动能力弱的幼儿, 应在情感上给予鼓励和支持, 教师、家长与幼儿达成共情。教师家长根据幼儿的能力发展水平不同, 因材施教, 分层目标指导, 提供不同方向和帮助, 重视个别差异, 分别在幼儿原有基础上得到不同发展。其次, 向幼儿讲述解放军如何克服困难保家卫国的故事、运动员不畏伤痛的故事; 在户外活动拓展活动中, 设置“攀登者”之路, 让幼儿积极去探究、合作, 鼓励幼儿积极进取。第三, 当幼儿在活动时遇到挫折或困难, 积极协助幼儿树立战胜困难的自信心。家长引导幼儿学会正视困难, 鼓励幼儿积极尝试, 寻找战胜困难办法, 使幼儿能战胜困难, 心理得到向上健康的发展。在亲子体育活动中, 家长要引导幼儿淡有输赢的意识, 引导幼儿赢了不骄傲, 引导输的幼儿不能有自卑的想法, 要积极通过努力反败为胜, 使幼儿建立信念: 只要坚持不懈的努力, 战胜困难获得成功, 并体验成功的快乐。

### 3.2 内容“活”——根据兴趣, 合理开展丰富多彩的亲子体育活动

户外亲子体育活动灵活创设活动空间, 采用集体与分散相结合的游戏方式, 开展取材方便、小型分散、幼儿及家长喜爱的活动模式。如游戏——有趣的高跷、趣味鱼乐、花样跳绳、沙包神兽等, 只需借用简易器械来进行活动, 在活动中, 引导幼儿拥有活动的主动权, 使户外的体育活动更富有灵活性和可操作性。如, 用若干个大纸箱连接成磁悬浮列车等, 幼儿可以练习钻爬及灵敏性。培养幼儿良好的参与性和养成积极参加户外体育运动的习惯。如, 用鞋易拉罐在一起可以做大小鞋, 可以培养幼儿的协作能力; 也可以把大小不一的呼啦圈串在一起套在幼儿身上玩套圈的游戏。实践后得出, 要想使幼儿坚持时间长, 孩子的兴趣点就要强。活动中坚持的时间长于在兴趣性弱的活动中坚持的时间。探究后得出结论, 当在幼儿感兴趣的体育活动时, 可以更好的培养幼儿的坚持性。由于我班孩子活泼好动, 在亲子户外拓展活动时, 根据“勇敢向前冲”主题的活动下生成了“冲破封锁线”, 孩子们在活动中个个精神抖擞, 勇敢向前冲; 院子里的楼梯作为攀岩墙, 努力向上攀登, 篮球架上的“打蝙蝠”使幼儿练习投掷有目标, 且可以模仿动物动作(如袋鼠跳跳跳、疯狂的豹子等); 鱼贯的穿过“跨越封锁线”(旺仔牛奶桶和木条组合而成的障碍物), 孩子一个一个的进行跨跳。通过一系列的观察及实践, 不仅激发幼儿对体育活动的兴趣, 从活动中潜移默化的培养幼儿坚持性。

### 3.3 材料“活”——深入挖掘、充分发挥幼儿的能动性和创造性

曾经的亲子体育活动,多是教师说、家长讲、幼儿做,幼儿进行简单的模仿,家长在做示范动作时,幼儿只是在模仿做,幼儿的能动性和创意性得不到锻炼。实践后得出,要想使幼儿坚持时间长,孩子的兴趣点就要强。活动中坚持的时间长于在兴趣性弱的活动中坚持的时间。根据幼儿这一特点,幼儿的体育活动多是有趣、幼儿易接受并喜欢的游戏,来培养幼儿的坚持性更有实效性和可操作性。

(1)场地——因地制宜:最优化、最大化利用。(2)材料——因材施教:层次性,多样性(如投掷、投远、投准),探索性(一物多玩),趣味性(材料的变化组合),开放性。(3)教师的指导策略——注重观察,发现问题;介入有度(以玩伴身份,调动兴趣,分享玩法,了解在先,指导在后);关注情绪(快乐,愉悦中参加运动获得发展)(4)家长的参与积极性,如从开始的利用废旧材料制作户外器械,参加亲子运动会,亲子远足,亲子健身节,亲子秋游,春游等等。

教师在组织亲子体育活动时充分发挥其身心愉悦、自主、自由等优势,指导幼儿在活动中积极主动快乐的活动中得到有序发展。老师除了给幼儿动作的示范或动作要领外,更多的是启发幼儿自己探索玩法,引导幼儿自主地进行思考尝试体验,鼓励并启发幼儿自己或与同伴去发现和探索多种玩法。幼儿在发现和探索各种玩法后,幼儿的兴趣点更高、坚持游戏的时间更长。以玩呼啦圈为例,一开始,家长让幼儿拿着呼啦圈自由玩,结果幼儿只会甩甩、跳跳、绕绕等不到十分钟,幼儿便不玩了。在此,家长再次启发幼儿动脑筋:“呼啦圈还可以怎样玩?想想还有什么好玩的玩法?玩的和别人不一样。”于是,孩子便集思广益,共同探究多种玩法,有“跳跳乐”、“火车开来了”、“我们都是好朋友等等,孩子们想出各种有趣的玩法,他们玩得尽兴,相对坚持时间就长。在活动中,小小呼啦圈不仅增强了幼儿的体能,同时促进幼儿与幼儿之间的人际交往能力及坚持性。

### 3.4指导“活”——互动引领,指导家园携手共育

陈鹤琴先生曾经说过:“孩子是父母的镜子。”的确,孩子会潜移默化地受到影响。当孩子在家进行体育活动时,有的家长性格内向、不爱活动,家长会有不满的情绪;有的孩子在家练习如跳绳、拍球时,因方法掌握不当跳(或拍)不好时,有的家长会说:“你看看你,拍球、跳绳都学不会!”家长的负面情绪极大地影

响了幼儿参与活动的积极性。因此,幼儿园注重和家长保持联系,举办“幼儿运动会”或“亲子运动会”或“亲子健身节”等活动。针对各班幼儿的年龄及发展特点,制定不同的发展活动。例如:针对大班幼儿动作协调性及动作灵敏性等特点,开展以“我健康、我快乐、我是运动小健将、”为主题的亲子健身节,采用同行班、小组之间的游戏,以此激发幼儿的参与积极性。通过各种体育训练,提高体育技能,在集体中培养幼儿荣誉感、责任感、获得感,增强幼儿积极进取精神和努力拼搏的意志力。

### 4 结语

本次观察研讨中发现户外体育活动材料不够丰富,需要自制适宜的户外活动材料满足幼儿的体能锻炼需求,因此,教师就开展户外活动的情况进行了分析和讨论,达成共识需要解决以下问题:(1)适合幼儿整体体能发展要求的玩具有限,如大型户外体育玩具。(2)在有限的场地创设无限的运动空间,幼儿的运动技能得到全面提高。

开展灵活多样的活动主要激发家庭及幼儿对体育活动的兴趣,提高体育水平,起到经验的分享,同时促使教师及时发现问题。也为亲子体育能深入社区奠定基础。通过邀请家长来园观摩家长组织的幼儿亲子活动,参加亲子体育运动会,冬季热身赛、专家进讲堂等形式,引领家长掌握正确的育儿方法及技能,向家长宣传科学有效的育儿知识,首先引导家长做事情有坚持性,再通过有意义的活动循序渐进培养幼儿的坚持性。通过各种有趣的活动,积极肯定幼儿的做法,鼓励幼儿战胜困难的信心及决心,共同培养幼儿的坚持性。

### [参考文献]

[1]崔利玲.尊重儿童稳住脚步——《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[J].早期教育(教师版),2013(03):10-11.

[2]《幼儿园教育指导纲要(试行)》[D].北京:北京师范大学出版社,2001.

[3]浅谈幼儿园分组教学[C]//2021教育理论与实践研讨会论文集.[出版者不详],2021:641-645.

### 作者简介:

何玮(1976—),女,满族,山东省青州市人,大学本科,专业职务:中学一级教师,研究方向:幼教全科。