

# 浅论课程开发在幼儿体育教学中的作用

李楠

北京社会管理职业学院

DOI:10.12238/eces.v3i4.4941

**[摘要]** 在现阶段,人们置身于在文明多样性的历史背景下,不同的文明不断涌现,使人类的文明眼界得以更进一步的开阔。但是,在现阶段,幼儿园教师在对园本课程资源进行构建的过程中,也需要对多元文化内容不断地加以融入,对课堂资源更加充实,并加强对体育课堂的研究,以使孩子们获得到更加全方位和综合的发展机会和培养。

**[关键词]** 幼儿教育; 班本课程; 深度学习

**中图分类号:** G61 **文献标识码:** A

Discussion on the role of curriculum development in children's physical education teaching

Nan Li

Beijing Vocational College of Social Management

**[Abstract]** At the present stage, people are exposed to the historical background of the diversity of civilizations, and different civilizations are constantly emerging, which further broadens the horizons of human civilization. However, at the current stage, in the process of constructing kindergarten classroom resources, kindergarten teachers also need to continuously integrate multicultural content, enrich classroom resources, and strengthen research on physical education classrooms so that children can get more all-round and comprehensive development opportunities and training.

**[Key words]** young children education; class course; deep study

## 引言

在中国幼儿教育改革大力推进的背景下,园本课程开展已成为中国幼儿园教师在日常教学中十分关键的话题。通过园本课程的开展,可以更好地体现中国幼教的基本特点,使孩子的知识与经验得以培养与积淀,使教学有效性得以进一步提高。这样,学校根据时间发展,就能够加强对多元文化资源在园本课程发展中的合理利用,并进行教育资源的有效拓展,以取得学校期望中的课堂建设成效。教师也应因地制宜、就地取材为学校教学发展的基本准则,建立科学、合理、高效的教育课程,并按照学校统一编制的课程根据孩子自己的实际状况加以调节,以此推动孩子进一步发展。

## 1 班本课程的含义

在新时代教育环境下,班本课程在幼儿园中的构建已经成为常态。基于此,作为时代发展下的一名幼儿教师,要意识到构建班本课程的重要意义。班本课程的开展就是以所在班级为单位,教师与幼儿共同开发富有特色的班级课程,主要优势就是将教学内容与所在班级幼儿的实际情况相结合,进行必要性的调整。班本课程是针对幼儿实际性格特点以及能力为基点出发的一种教育模式。《3-6岁幼儿学习与发展指南》指出:“要为幼儿

营造温暖、轻松的心理环境。”开发体育课程可根据幼儿身心发展规律来开展丰富多样的教学内容,教师可以通过观察班级中幼儿的表现、兴趣爱好来实施不同的教学模式。如根据幼儿的兴趣爱好来设定多模块的区域游戏,根据多数幼儿喜爱的事物来设定主题游戏,并在这一过程中发现幼儿的能力和所长,让幼儿在自身感兴趣的环境中快乐地完成学习内容,这样更加容易进入深度学习的状态。

## 2 课程开发在幼儿体育教学中的作用

陶行知先生曾说过:“身体健康是生命的出发点,也正是教学的出发点。”《3-6岁儿童学习与发展指导》中提出,幼儿阶段是孩子身心发育和身体机能蓬勃发展得非常迅速的时候。而体育活动则是提高孩子身体生长发育水平的重要途径,教师带着思考开展课程开发,可以强健幼儿体魄,提升体育活动的品质。在体育活动中要做一位有准备的教师,既要时刻注意幼儿的身心变化,更要平衡好活动的时间及活动强度分配。教师重视体育课程开发可以促进孩子身心成长发展的活动方式,通过进行有特点的体育活动和游戏能够更有效地充分调动孩子们进行运动的积极性,从而养成了幼儿们开朗快乐的个性和强健体魄,从而促使了孩子各方面综合素质的全面和谐发展。引导孩子们

积极地进行体能活动,不怕困难,并能够更灵活的掌控自身运动的方向。

### 3 教师进行幼儿园体育课程开发的对策

#### 3.1 开发游戏化体育课程

课程内容的选择必须合于儿童的经验、合于儿童的能力、合于儿童的兴趣,将体育游戏分为感官游戏、社交游戏、竞争游戏、猜测游戏和表演游戏五大类,对应不同分类标准,教材与教学设备的选择也不同,但都要符合儿童的需要、安全以及经济的原则,还注重音乐与体育游戏的结合;课程实施:注重儿童自由选择、自我发表和自我订正的机会,主张教师与儿童同做同学,在遵守体育游戏规则的同时采用鼓励教学法,关注到课程中每一位儿童;课程评价:在课程评价上注重过程性评价,强调教师与儿童一起回顾活动进行检讨评价,认为在活动中产生的经验与目标相对比后达到的吻合程度才是儿童的真实成绩,教师应将这种真实成绩与儿童后续课程设计挂钩。在儿童观上要把儿童看成是一个独立的个体,关注其身心的变化特点,尤其是以儿童好奇心等在内的心理特点;在幼儿体育教师的培养上要注重实地实习所发挥的作用,让“骑马者在马背上学会骑马”;在课程目标上应在顺应儿童喜游戏的天性上,串联青少年体育课程目标,全面确立以健康行为、运动能力和体育品德三方面的现代体育课程目标为终点的幼儿体育课程目标;在课程内容选择上以儿童现有经验为出发点,有必要考虑经济原则;在课程实施上教师应保证教育公平并给予幼儿自由表达的机会;在课程评价上应重视幼儿实际经验的获得与后续动机的维系。

#### 3.2 改变传统思想开发体育课程,培养幼儿体育锻炼

幼儿时期是孩子的启蒙阶段,对孩子的一生起着重要的作用。体育课程开发是幼儿教育的重要组成部分,体育活动是体育课程开展的重要形式。因此,为了保障幼儿体育活动长久、高效的开展下去,在体育课程开发的体育活动开展中,教师一定要明确活动的目的,根据幼儿身心特点、年龄、个性特点科学设计体育活动,安排充足的体育活动空间和时间,确保幼儿每天60min以上的体育锻炼时间,运动量的适宜程度一定运用科学的评价手段,禁止用主观感觉判断,安全措施一定要充足这是保障活动顺利开展的前提。体育课程开发要结合幼儿园-家庭-社区三方,要革新理念摆脱传统观念的束缚,在各自的领域中,最大限度的发挥自己的能为体育课程开发中的体育活动开展尽绵薄之力,确保体育课程能够促进幼儿体育活动的开展。

#### 3.3 开拓融合,研发足球特色课程

足球运动是在幼儿园教学中特色课程之一,为落实国家领导人提出的“足球要从娃娃抓起”的指示精神,我们充分利用大操场的场地开辟了4个足球场,聘请专业、资深的足球教练,以课题《幼儿园足球课程实施的有效策略研究》为引领,大胆研发足球游戏课程,传承足球文化,让孩子们爱上足球、爱上运动,培养其团队意识、竞争意识和拼搏精神。例如:大班足球游戏《森林保卫者》,将体育运动器械与足球游戏有机融合,创设适合大

班幼儿年龄特点的足球游戏场景,让幼儿在游戏中主动探索,与伙伴相互合作,共同完成足球游戏任务,在游戏中发展幼儿动作的协调性、灵活性,体验足球运动的乐趣,培养幼儿勇敢、坚持的良好品质。又如,中班足球游戏《足球小英雄》,我们根据幼儿的年龄特点精心设计,大胆开拓,将民间游戏“地雷爆炸”与足球游戏灵活融合,创设有趣的游戏情境,设计层层递进的游戏内容,让幼儿在感受足球游戏魅力的同时,也能体验经典民间游戏的有趣,从而形成独具特色的足球游戏课程。此外,我们利用每年一个月的时间,开展足球嘉年华系列活动,研发出新颖有趣、形式多样的亲子足球游戏,让孩子们进一步了解足球、认识足球,爱上足球。

#### 3.4 动手操作,培养自主能力

幼儿园教师在开发课程时,要注重孩子动手能力的培养。推动课堂中每个小朋友都积极参与与幼儿园教师可以开展趣味穿珠子活动,穿珠子是我国的传统文化,穿珠子活动能够提高孩子手指动作的灵敏度、手眼协调力,从而促使孩子脑部发育和小肌群的发达,同时还有助于训练幼儿的观察力和注意力。通过穿珠子活动这样比较精细的手工活动,还有助于发展孩子在各方面的知识和才能。训练孩子手指小肌,提高手指运动的灵敏度和协调性;锻炼孩子的性情,养成孩子办事仔细,坚持不懈的好习惯。老师给孩子们提供了彩色的塑料珠和绳子。让孩子们可以一手拿珠,一手拿线,并在教师的协助下穿上珠子。先易后难,从开始的时候教师可以帮忙到最后孩子们自己完成。老师一边穿,一边还可以给孩子们挑中已认识的几个色彩搭配着穿。也可以让小朋友们拣出大的与小的作搭配。穿珠子可以训练孩子的动手操作能力和逻辑思维,并感受珠子组合变化的快乐,能自由选择将珠子穿出各种各样的形状。

#### 3.5 贯穿游戏趣味教学

教师在进行课程开发时,可以运用丰富多样的运动器械,在活动中巧妙利用情景,将情景贯穿于整个流程中,使体育活动组织的更具生活有趣,吸引幼儿主动参与、探索各种各样的游戏玩法。例如:教师开展《小绵羊回家喽》这一活动,教师选用幼儿喜欢且熟悉的音乐《喜羊羊美羊羊》,让幼儿更加自然、迅速的融入到热身运动中,帮助幼儿做好运动前的准备。教师以小羊要回家的故事串联起整个活动,通过小羊找家、小羊搭桥过河、小羊翻山坡三个环节的运动,发展幼儿的身体平衡能力和协调能力。在器材组合过程中,教师可以充分发挥幼儿自主性,给予幼儿们自主探索的空间,让幼儿根据已有的经验拼搭器材。整个活动环环相扣,循序渐进,不断增加难度,充满了趣味性、游戏性和挑战性。幼儿们积极参与,乐在其中。再如:教师开展《运动小能手》活动,教师可以带领幼儿进行趣味热身跑和热身操,调动幼儿的身体各项机能,完成热身后教师介绍课堂的运动器材—运动方舟、橄榄球。活动中,教师设计从易到难,由简单到复杂,由单一到多样的关卡,利用多次拆分和重新组合的方法增加运动的难度,激发幼儿战胜困难的兴趣。幼儿在运动中,体验到不同的运动方式,感受到运动带来的快乐,以及小组合作后成功的

喜悦。爱玩是孩子们的天性,丰富多彩的体育游戏活动是孩子们健康成长的源泉。培养幼儿参加运动的兴趣,感受运动游戏的愉快,能平稳地控制自己的身体。让孩子能在积极主动的活动中,得到健康快乐的发展。

### 3.6 劳动教育培养劳动意识

为了让幼儿进一步体验劳动的快乐,萌发幼儿对劳动人民的敬意,懂得珍惜劳动成果,学会感恩,增强社会责任感,促进幼儿全面发展,教师在开发体育课程的过程中要注重劳动教育。例如:在劳动节的时候,幼儿园在节日前夕可以开展“我劳动,我光荣”的主题教学活动。教师可以先让幼儿了解节日,引导幼儿观看视频,听老师讲解劳动节的由来。知道劳动是件光荣的事,快乐的事,幼儿园是小朋友的第二个家,幼儿要时时刻刻爱护它。教师带领幼儿拿起笤帚、簸箕,捡起幼儿园垃圾,帮老师擦桌子,擦椅子,让它更加干净温馨。通过开展五一劳动节主题活动,不仅增强了幼儿理解劳动、尊重劳动、热爱生活的情操。还培养幼儿从小懂得关心他人劳动的意识。孩子们在活动中感受到了劳动的辛苦,同时也体验了劳动的乐趣,体会到了劳动的真正意义。再如:教师可以开展种植园活动,给幼儿布置种植小任务:小朋友们自己动手在家种植一颗植物。孩子们在家播撒着喜欢的植物种子,体验着种植的每一个步骤,感受着种植的喜悦为了帮小种子安置出一个舒适的环境,教师还可以邀请热心的家长陪同幼儿进行家庭种植,引导学生悉心照顾它们,用心栽培,悉心照顾,让观察与实践落地生根。绿色在生长,期待在萌芽,种植区的植物在呵护中长大,幼儿在实践中成长。等待欣赏更美丽的风景,更收获不一样的经验。孩子们在播种里感受到了劳动的趣味,体会劳动、爱上劳动,孩子们用充满爱心和责任心的行动,表达着他们对生命的爱护,更懂得了收获来之不易尊重他人劳动成果的重要性。种植是

幼儿亲近大自然的方式,能满足幼儿的探索欲望,激发幼儿的责任感。幼儿可以邀请爷爷奶奶参观种植园,让孩子们牵着爷爷奶奶的手讲述种植的故事。

### 4 结束语

科学化的探索主要针对目前我国幼儿体育课程中所出现的不规范发展问题,课程设置上要“遵循幼儿身心发展规律”,运动量、运动强度和运动时间的设置要符合当前幼儿的实际发展水平,同时也要充分考虑不同国家、地区和年龄段幼儿身体发展的差异性。多元化的探索应主要从幼儿体育课程的目标、内容和供应主体进行。幼儿园体育课程的目标设置要树立培养“完整人”的教育意识,体现身体、认知、社会、情感和技能的多元课程目标;内容上要以健康领域为主,整合语言、社会、科学、艺术其他四大领域,穿插体育文化和运动保护知识等内容。

#### [课题]

中央高校基本科研业务费资助项目+JBKYQN2022-49。

#### [参考文献]

- [1]赵玉英.“互联网+”支撑下的幼儿园隐性课程开发例谈[J].家长,2021,(30):88-89.
- [2]杨雄,樊亚博.幼儿园课程审议中教师主体地位的迷失与回归[J].教育与教学研究,2021,35(10):52-58.
- [3]朱丽英,高小强.园本课程开发与幼儿园学习型组织建构:一项个案研究[J].陕西学前师范学院学报,2021,37(09):103-109+119.
- [4]梁潇.浅析乡镇幼儿园园本课程开发的问题及对策[J].科学咨询(教育科研),2021,(07):154-155.
- [5]任科汶.幼儿园园本课程开发研究[D].青海师范大学,2021.