

幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的策略

范贵忠

甘肃省甘南州临潭县王旗镇先锋幼儿园

DOI:10.12238/eces.v4i1.5179

[摘要] 幼儿教育是培养幼儿的各方面能力基础的过程,因为幼儿园学前教育是幼儿的启蒙教育阶段,在该阶段教师要针对幼儿各方面的能力基础展开教育教学工作,要对幼儿的当下学习和日后发展负责,所以幼儿园的学前教育应该是一项非常重要的教学工作。其中语言表达能力培养工作是教学的重点,笔者作为一名幼儿园教师在日常教学工作中,非常重视对幼儿的语言表达能力培养,意识到语言表达能力在幼儿成长过程中非常重要,在任何时候幼儿的需求和意见都需要通过语言表达能力展示出来,并且语言表达能力还是幼儿后续学习的基础能力。因此本文主要针对幼儿教育中幼儿语言能力表达现状,以及幼儿园学前教育中幼儿语言表达能力培养策略展开实践研究。

[关键词] 幼儿园; 学前教育; 表达能力

中图分类号: G619.28 **文献标识码:** A

Strategies for Cultivating Children's Language Expression Ability in Early Childhood Education

Guizhong Fan

Xianfeng Kindergarten, Wangqi Town, Lintan County, Gannan Prefecture, Gansu Province

[Abstract] Kindergarten education is the process of cultivating children's abilities in all aspects, because preschool education is the initial stage of children's education. At this stage, teachers should carry out education and teaching for children's abilities in all aspects, and be responsible for their current learning and future development, so preschool education in kindergartens should be a very important teaching work. Among them, the training of language expression ability is the focus of teaching. As a kindergarten teacher, the author attaches great importance to the training of children's language expression ability in daily teaching, and realizes that language expression ability is very important in the process of children's growth. At any time, children's needs and opinions need to be displayed through language expression ability, which is also the basic ability of children's follow-up learning. Therefore, this paper mainly conducts practical research on the present situation of children's language ability expression in preschool education, and the training strategies of children's language ability in preschool education.

[Key words] kindergarten; preschool education; expression ability

在幼儿教育教学中,幼儿的表达能力培养是基础性教育工作,在很多教育活动中都要落实语言表达能力的培养^[1]。随着幼儿园教育改革工作的深入进行,语言表达能力教学中出现的问题和弊端已经逐渐凸显出来,并且阻碍着当下的教育教学工作发展。笔者作为一名幼儿园教育工作者,在完成日常教育教学工作,落实日常教研工作的过程中,对当下的语言表达能力培养现状和策略展开分析研究。

1 当下幼儿园教学中对幼儿语言表达能力培养现状分析

笔者作为一名幼儿园教育工作者,在日常教学工作中,认识到语言表达能力重要性^[2]。所以在日常教育教学工作中非常重

视对幼儿的语言表达能力的培养,当然教研工作不仅仅是自己的教学,同时也会观察其他教师的教学,对目前的幼儿园教学现状展开了观察和分析,发现当前的幼儿园教学中对幼儿的语言表达能力培养存在以下问题:①忽视幼儿语言表达能力培养的重要性,很多幼儿园教师认为语言表达能力的培养并不是幼儿园教学工作的重点,甚至有的教师在日常教学设计中,并没有将语言表达能力的培养列为教学的重点,导致语言表达能力教学工作很难融入到幼儿园学前教育的课程体系当中,影响日常教学工作的开展,阻碍幼儿语言表达能力的发展。②没有设计高质量有效的教学活动,在幼儿园教学中教师在围绕幼儿的语言表达能力培养展开教学时,教师在教学活动设计上没有展开深入

的研究,缺乏高质量的教学活动设计,比如在教学活动中有的教师就是单一的通过提问和对话的形式来发展幼儿的语言表达能力,或者有的教师就是让幼儿完成一般的朗读学习活动,导致幼儿陷入了机械式单一化的教学活动之中,无法有效的培养幼儿的口头表达能力。^③忽视与实际生活相联系,在日常幼儿园教学工作中,教师在培养幼儿的口头表达能力的时候,忽视了将生活情境引入其中,口头表达能力最能够体现其价值的就是将其应用在生活之中,因为很多时候只有在生活情境中,才能够评价一个人的口头表达能力强不强。但是在实际教学工作中,部分教师并没有将生活情境引入其中,导致口头表达能力的培养与生活相脱节,很难提高幼儿的口头表达能力,也不能够彰显出口头表达能力在教育教学工作中的价值。

2 口头表达能力培养在幼儿园教育教学工作中的意义分析

口头表达能力培养工作在幼儿园教育教学工作中有很重要的意义,它不仅仅属于幼儿园日常教育教学工作的一部分,同时它还属于幼儿能力发展的一部分^[3]。因为幼儿期的孩子可塑性非常的强,也是各方面能力培养的关键时期,所以教师必须要抓紧这个时期培养幼儿的口头表达能力。综合多年的教育教学经验可以得出口头表达能力在幼儿园教育教学工作中开展的意义包括:①丰富幼儿园课程教育教学体系,在幼儿园教育教学工作中,将口头表达能力教学工作纳入其中,丰富了幼儿园课程教学体系,让传统的幼儿园教育教学工作更加丰富多彩,比如教师可以开展各种互动式的教学活动,设计各种幼儿喜欢的教学内容,培养幼儿的学习兴趣,让幼儿园的学习和生活更加丰富多彩。②培养幼儿的交流沟通能力,在日常教学工作中,我们会发现有的幼儿在学习和生活中表现出交流障碍,主要表现在幼儿不善于在课后和自己的小伙伴交流,课堂上不善于和教师互动交流。如果教师将口头表达能力培养纳入其中,并且将其作为一项重点的教学工作进行,引导幼儿和自己的小伙伴,或者和教师展开交流,对发展幼儿的口头表达能力有重要的意义。③营造温馨和谐的教学气氛,在幼儿园教育教学活动开展的过程中,教师围绕口头表达能力的培养展开教学活动设计的过程中,可以营造良好的教学气氛。在以往的幼儿园课堂教学中,我们发现有的时候教师过于严肃,导致台下的幼儿不敢和老师交流,课堂上有需求也不敢和老师提,所以出现幼儿怕老师的情况。如果将口头表达能力培养渗透进入课堂,教师放下身架主动和幼儿展开交流沟通,主动询问幼儿的需求,主动和幼儿完成各种游戏活动。或者教师可以让幼儿们围绕一个话题展开语言交流表达,促进幼儿之间的感情升温,让幼儿与幼儿之间没有交流沟通障碍。所以综合分析开展口头表达能力培养的工作,可以促进幼儿与幼儿、幼儿与教师之间的感情提升,让课堂更加和谐温馨,有利于教学整体发展。

3 幼儿园教育中培养幼儿口头表达能力教学策略分析

3.1 将口头表达能力培养渗透在日常教育细节之中

在幼儿园教学中我们的重点是发展幼儿的兴趣爱好,培育幼儿好的生活习惯和学习习惯,所以在幼儿园内不仅仅是课堂上,就连一些生活小细节也可以起到教育的作用^[4]。我们作为一名幼儿园教师要将口头表达能力的培养,渗透在日常教学细节之中,比如早上幼儿来到学校的时候,应该要告诉幼儿早上来到学校,看到教师后应该要主动的鞠躬问好,表示对老师的尊敬,同时也应该要鞠躬和自己的爸爸妈妈或者其他长辈说再见。在问好或者说再见的时候,教师可以帮助幼儿组织一些语言,比如:老师,早上好您辛苦了,这是简单的表达,或者还可以说,老师早上好,我今天一定比昨天有进步,这是幼儿表达自己自信心理的一种方式,无论是哪一种表达方式都必须体现出语言流畅,思路清晰的特点,作为一名教师要做好正确的引导工作。在学校如果幼儿不小心踩到别人的教,这个时候教师要告诉幼儿一定要及时的和其他小朋友说,对不起,并且说对比起的时候,语言必须要缓和必须要轻声的说,这样才能够获得别人的原谅,这是教师告诉幼儿如何通过语言来向别人道歉。当幼儿在幼儿园和其他小朋友玩耍的过程中,教师要告诉幼儿当自己想要发表观点的时候,应该要做到大声、流利的表达观点,并且眼睛要注视着对方,这样才能够显示出自己对对方的尊重,这是教师在教育细节中,引导幼儿如何通过语言表达的方式来引导幼儿表达自己的观点。在幼儿园教育教学细节中落实口头表达能力的培养非常重要,因为细节能够决定成败,细节才能够显露出幼儿的本质特点,所以抓住细节,及时的对幼儿展开教育,在细节中引导幼儿正确的表达自己的意见,发表自己的观点是幼儿园教学中口头表达能力培养的重要一步。

3.2 在绘本教育中落实口头表达能力的培养工作

幼儿园教育阶段中,绘本是重要的教学素材,绘本是重要的教学工具,绘本能够生动有趣的将教学内容呈现出来^[5]。针对幼儿的学习特点和发展的需求,绘本基本上都是通过图片以及简要的文字来阐述观点,还需要教师引导幼儿正确的阅读绘本,领会绘本故事情节,并且领悟绘本故事中所表达的思想情感。笔者作为一名幼儿园教师,在绘本教学工作中可以渗透口头表达能力培养工作,将语言表达和绘本教学工作有机的结合起来,在引导学生阅读的过程中,鼓励学生表达自己的观点。例如在学习:《小红帽的一天》这则绘本故事的时候,教师通过信息技术展示了绘本故事情境,通过图片将绘本故事的各部分内容,绘本故事各环节的故事情节全部展示出来,并且指导学生进行阅读和分析,让学生领会这则绘本故事的中心内容。随后教师开展讲故事的活动,让学生扮演小红帽的角色,通过动作和语言表达的形式讲故事生动有趣的讲出来。比如绘本故事的第一部分内容是讲述小红帽起床后,进行刷牙、洗脸、喝水,幼儿在讲故事的过程中,除了需要自己用语言来表达小红帽早上起床首先完成的事情,还需要通过简单的肢体动作,展示出刷牙、洗脸、喝水这三项动作,包括后续的看书学习等动作,学生也必须要通过语言和简单的动作展示出来,动作和语言搭配下的讲故事教学活动更加的生动有趣,深得广大教师和幼儿的喜欢,在绘本故事教学活

动中,教师一改传统教学中教师为主导的讲授式教学法,将讲故事的权力交给幼儿,鼓励幼儿自己通过展示和语言表达的形式,完成讲故事的环节,激发了幼儿参与教学活动的兴趣,同时也培养了幼儿的语言表达能力,是新时代幼儿园教学工作的重点。

3.3 通过区域化教学活动渗透语言表达能力的培养

在幼儿园教育中培养幼儿的语言表达能力,教师可以从区域化教学活动来展开,区域化教学活动是以幼儿为主体,以培养幼儿各方面能力和素养为教育目标所展开的教学工作。作为一名幼儿园教育教学工作者,要意识到区域化教学活动的重要性。要将这种有针对性有目标性的教学活动,与语言表达能力培养相融合,使得学生的语言表达能力能够有效的得到提高。例如在模型建构区域活动中开展“搭建小房屋”为主题的模型建构活动,教师可以结合语言表达能力培养来展开。首先让幼儿说出自己喜欢的小房屋是什么样子,让幼儿将自己心中所想的内容展示出来。随后教师指导幼儿利用手中的积木展开模型的建构,在模型建构的过程中,教师要求幼儿开动脑筋想一想,我们在搭建小房屋的时候,最开始是搭建小房屋的哪一部分呢?然后是搭建哪一部分,最后又是搭建哪一部分,总而言之就是让幼儿清晰的表达出模型建构的顺序,实际上这项工作不仅仅是让幼儿搭建出一个完美的模型,更重要的是培养幼儿的建构思维,因为思维是语言组织必不可少组成部分,只有清晰的思维才能够让幼儿的语言表达更加流畅。所以在幼儿完成模型搭建的时候,教师就要求每一位幼儿用语言表达自己搭建模型的过程,也就是告诉老师和同学,自己搭建模型的流程是怎样的即:先后顺序。同时教师也会向幼儿提问,为什么要这样搭建呢?比如教师问其中一位幼儿为什么房屋的门要用红色的积木呢?这位幼儿

回答,因为红色更加的喜庆和鲜艳。在语言表达的过程中,幼儿结合自己自己的思路展开表达,以及围绕教师的问题展开表达,对培养幼儿的语言表达能力有积极作用。

4 结语

在幼儿园教育教学中,培养幼儿的语言表达能力,教师要从幼儿的身心发展特点,结合幼儿园各方面教育教学工作展开,分析语言表达能力培养的意义和价值后,教师可以从日常教学细节工作、绘本教学活动开展、区域化教学活动开展等角度探索如何在幼儿园教学中培养幼儿的语言表达能力,引导幼儿在学习的过程中将自己心中思考的内容表达出来,在和同伴交往的过程中,正确的表达自己观点和想法,提高自身基础型能力的养成和提高。

[参考文献]

- [1]陈颖.幼儿园教学中培养幼儿语言能力的重要性及实践探究[J].读写算,2022(04):47-49.
- [2]张晴.妙语生花快乐融入——幼儿园语言课程教学游戏化初探[J].读写算,2021(10):43-44.
- [3]张小鸣.小儿歌,大价值——儿歌在幼儿语言教学中的应用[J].家长,2020(35):137-138.
- [4]林丽明.喜于倾听乐于表达——谈幼儿园语言生活化讲述活动的开展[J].教师,2020(28):117-118.
- [5]王燕,孙娜.让幼儿表达灵动而流畅——浅议幼儿园开展语言特色教育的实践与研究[J].文教资料,2011(27):116-117.

作者简介:

范贵忠(1987--),男,汉族,甘肃省甘南州临潭县人,本科,中小学一级教师,研究方向:幼儿教育。