

STEAM 教育理念下幼儿园课程的重构路径

其其格

杜蒙县教育幼儿园

DOI:10.12238/eces.v4i1.5181

[摘要] 教育理念的研究在幼儿园课程重构中具有非常重要的作用。《STEAM教育理念下幼儿园课程的重构路径》一文旨在探讨如何构建幼儿园课程,以适应幼儿身心发展特点和认知水平;同时也为我国幼教工作者提供了一个全新思路:创设一种适合儿童学习、健康成长的环境氛围,并以此来促进孩子们综合素质的不断提升与进步。

[关键词] STEAM; 幼儿课程; 重构

中图分类号: G610 **文献标识码:** A

Reconstruction Path of Kindergarten Curriculum under STEAM Education Concept

Qige Qi

Dumeng County Jiaoyu Kindergarten

[Abstract] The study of education concept has a very important role in the reconstruction of kindergarten curriculum. The article *Reconstruction Path of Kindergarten Curriculum under STEAM Education Concept* aims to explore how to build kindergarten curriculum to meet the needs of children's physical and mental development characteristics and cognitive level improvement. At the same time, it also provides a new idea for China's early childhood educators: to create an environment suitable for children's learning and healthy growth, and in this way to promote the continuous improvement and progress of children's comprehensive quality.

[Key words] STEAM; early childhood courses; reconstruction

引言

STEAM教育理念下幼儿园课程重构路径主要有以下两点:一是课程目标上。STEAM提出了以幼儿为本位、注重发展儿童个性及能力为特点等新观念;二是具体活动内容上。该学段核心在于帮助孩子认识自我并能够在他人的指引下健康快乐地生活。

1 研究背景

《人工智能代幼儿园STEAM教育实施路径的实践研究》旨在以“幼儿为中心”进行教学活动设计与开发。它在理论上着重强调了幼儿学习过程中所发生的心理变化以及发展规律,以立德树人为教育目的;从实践方面来看《人工智能时代幼儿园STEAM教育实施路径的实践研究》则是对传统教育理念的一个有益补充,其在课程理念的重构下对幼儿园教育的改革具有重要意义,同时也是一种教学设计思想。

2 研究的主要内容与思路

本研究的主要内容是基于STEAM教育理念下,幼儿园课程重构路径的现状,从课程目标、教学模式和实施策略三个方面进行分析。首先对STEAM教育理念下的幼儿园课程设置情况作了简要概括总结。其次针对我国当前幼儿教师队伍建设中存在着“小学化”倾向问题提出了一些新观点:即重视知识技能学习而忽

视情感态度等;最后根据研究对象及内容特点设计的幼儿园教育理念路径分为理论课程、实践教学、素质拓展和社会参与四个部分,其中理论课程的重构路径主要包括知识内容、能力目标和情感态度三个方面,实践教学的重构路径则包括了情境设计与情景参与两个部分。最后对STEAM教育理念下幼儿园课程设置提出了一些优化策略。

3 幼儿园课程的重构教育理念

3.1 幼儿园课程的内涵

课程的定义为教育者对社会的一种概括,是教育工作者根据一定课程理念,在幼儿园中实施并组织、设计与调整教学活动。美国著名教育家杜威曾提出“学校和教师要注意教育资源与环境之间关系”。幼儿园作为儿童早期接受启蒙阶段的主要场所之一也就具有了这一特性:首先它不是直接面对客观世界;其次他认为幼儿学习知识应该从身边的事物开始进行模仿,而不能以自己为中心;再次课程是在幼儿园中实施并开展起来的。活动课程的教育意义在于帮助幼儿在幼儿园生活中建立一种正确的世界观和价值观,使其能够更好地适应幼儿园活动;最后课程是以实践为基础、理论知识与经验相结合、教学方式灵活多变,具有很强的应用性。

3.2 幼儿园课程重构教育理念的作用

课程重构的教育理念主要体现在以下两个方面:第一,幼儿园课程重构的教育理念有利于促进幼儿全面发展。STEAM是一种基于儿童社会化特点下的教学模式。它以游戏、学习活动等方式来开展教学工作,通过创设各种情景和情境进行互动式学习,在这个过程中实现了对知识技能与能力目标之间内在联系性建构,提升幼儿多方面的素质,从而有助于幼儿健康成长。第二,幼儿园课程重构的教学理念有助于提高教师专业素养。STEAM强调“以儿童为中心”和“注重过程”,这也是幼儿园课程重构中最重要、最具价值性的部分。它主张通过教学活动来进行有效地引导,培养幼儿的实践能力、合作意识、创造思维。在整合课程的大方向下进行游戏项目、生活项目、多领域融合课程的开展。润物细无声的作用下实现幼儿良好道德品质及行为习惯养成,形成良好个性特征与发展潜能等能力目标。

3.3 幼儿园课程的重构教育理念下的价值

以提升幼儿核心素养为目的的课程重构是以幼儿园教师为主导,在尊重幼儿主体性基础上进行教育内容和教学方式创新。STEAM模式下的幼儿园课程改革强调“以人为本”、关注儿童学习过程与发展特点为出发点;注重培养幼儿全面和谐发展;重视对学生情感态度价值观等方面内容,并以此来作为其实施教育理念时的主要依据。STEAM模式下幼儿园课程重构是基于教师主导型的教育理念并以合作性为主导思想进行构建课程重构,在教师与幼儿共同参与、相互学习和互动中实现教育目标。STEAM模式下幼儿园课程改革强调“育人”而非“教”。

4 幼儿园课程的重构特点和缘由

4.1 幼儿园课程的重构特点

课程重构的特点是幼儿园课程重构的一个重要特征,它可以概括为三个方面:一是教学理念。幼儿园教育应以幼儿为主体、教师主导为辅。二是内容设计上要突出“S”和“AM+”模式下课堂形式多样化与开放性相结合;三是活动方式多样化。幼儿园课程的重构要以幼儿教育STEAM教育理念下的课程内容为基础。幼儿园课程重构特点主要有:第一,教学模式。在传统的“填鸭式”授课方式下,教师和学生之间是单向型关系。而在当今网络技术发达、信息迅速更新变化快等时代背景下这种互动性与开放性共存、合作共进的课堂已成为一种趋势;第二是教育理念多元化发展和教育方法多样化发展幼儿园课程重构要以幼儿为中心。

4.2 幼儿园课程重构路径的原因

课程的重构路径是基于幼儿园课程重构的原因,主要有教育理念、教育目标和教师角色定位等因素。传统教学模式下,幼儿园课程设置以“教”为中心。在这种情况下幼儿能学到什么?学了哪些知识;学习到哪方面知识?这些问题都由教师来解决或直接给出解决方案(如:问卷中的答案);或者由教师自己提出方案(比如说幼儿回答的方法、提问策略等)。探讨幼儿园课程重构的原因主要有以下几点:一是教育理念的传统性,幼儿园课程重构是以立德树人为根本任务,教师首先要明确教

育目标。二是教师角色定位上要与时俱进的转换视角,以人为本,一切为了幼儿的发展。做活动环境的创设者,幼儿活动的支持者、引导者。

5 幼儿园课程重构路径

课程重构的方法有很多,主要是教师在教育活动中,根据教学目标的要求、幼儿身心发展规律和幼儿园课程理念等因素选择适合该幼儿园的课程体系。STEAM教育理念也是以提高幼儿的核心素养为根本,在教学上要尊重儿童个体差异与认知特点,游戏活动气氛应活泼生动有趣,课程重构的方法有以下几种:

5.1 与幼儿园教育教学相适应,开发基于当前五大领域课程内容的教学设计

STEAM教育绝对不是颠覆传统教学而独立而生的,它与时代要求息息相关,也与传统教学一脉相承。中国的幼儿教育课程变革经历了基础教育改革的历程,从双基概念到三维目标,再到发展幼儿的核心素养。虽然每一阶段关注的重点和教育策略有所不同,但都是以关注幼儿的成长为重点,以培养社会需要的人才为己任。我们之所以能够认同并汲取STEAM教育的理念精华,也是因为它更注重人的培养,它的核心价值体系与我们现阶段的幼儿教育目标不谋而合。因此基于借鉴STEAM教育课程模式的精髓,我们可以在现有的五大领域教学及区域教学活动中寻找融合的路径,重构教学课程。

5.2 与幼儿日常生活深度融合,开发幼儿生活中的项目游戏

幼儿园游戏课程的开发本身就是来源于幼儿的一日生活,教师要通过观察,捕捉幼儿感兴趣的话题与事物。以STEAM教育理念为视角,为幼儿提供可操作的材料和环境,在分工合作、探索发现、作品展示的步步游戏环节中,提升幼儿的各项认知和技能。在这个思路的指引下开发设置相应的项目游戏课程和过程评价体系。

5.3 借鉴成熟的STEAM教育产品,拓展幼儿园课程领域空间

例如机器人创客课程,幼儿通过积木及程序设计,搭建自己想要的机器人模型及功能。例如科学实验室,幼儿通过各种专业模拟设备,进行科学实验和探究。幼儿园教学活动课程重构应注重课程设计的开放性、过程性和可操作性。教师与学生之间关系要和谐融洽,教学方式上体现出STEAM理念下幼儿园教育中“对话”和“合作”有机结合,促进儿童全面发展。

6 幼儿园课程的重构路径案例分析

6.1 幼儿园课程重构路径的个案简介

STEAM教育理念下的课程重构路径主要有以下几点:(1)幼儿园课程重构的目标是培养幼儿在学习和发展方面的能力。幼儿教育以游戏为载体,注重儿童参与性、自主性,注重儿童与社会生活之间互动交流;教师通过创设各种情境来激发学生主动探索知识并获得新知。“S”一词指的是一个动态概念或事物(如学校)中出现的一种现象:当我们把课程重构作为目标时就会产生一系列问题:教学过程是怎样的?教学目标是怎样的?课程重构如何使我们明白这个问题,这些都是需要教师在实际中进行思考和探索之后才能做出正确判断。(2)幼儿园课程重构

路径有三个原则:一是儿童主体性;二是幼儿发展水平的差异化与阶段特征;三是教育过程民主、平等并相互促进。《人工智能时代幼儿园STEAM教育实施路径的实践研究》依据上述三个原则,以“教师主导,学生主体,社会参与”为出发点进行探索性教学设计。

6.2 幼儿园课程重构的过程

课程重构的过程,是幼儿园课程重构的关键阶段。STEAM教育理念下,幼儿教师可以通过以下几步进行幼儿园教育理念与模式转变:第一、以“幼儿为中心”的教学方式。在这个阶段中要注意培养幼儿对周围环境和事物兴趣爱好等方面知识;同时还要注重激发他们学习动机并使其主动参与到课程活动过程之中去,让他们体验其中的乐趣,还应关注幼儿的心理发展特点及个体差异,通过课程的重构,充分发挥幼儿的主体地位。第二、幼儿园课程重构要以“育人为本”。STEAM教育理念下注重培养幼儿与环境和社会之间关系和谐发展等方面内容。

6.3 幼儿园课程重构的结果

课程重构的主要目的是为了为了更好的实现幼儿的全面发展。一方面STEAM教育理念对幼儿教师具有很大影响。STEAM教学模式下,教师们课程设置上更多关注的是幼儿与生俱来的学习能力、探索发现能力,这就要求教师要具有敏锐的洞察能力、思考能力和协调解决问题的能力;另一方面注重幼儿参与活动中发展思维及创造性潜能以及促进其个性化人格形成。但是从课程重构的结果来看课程重构的结果是教育理念下幼儿园课程重构的主要目的。

7 结论

7.1 本研究的创新

本研究的创新之处在于以下三点:一是基于STEAM教育理念下构建幼儿园课程改革。在《STEAM教学模式》中提出“以教师为主导”是一种全新的教学方式。而这一点也被众多研究者所认同,并认为这种新方法可以提高儿童学习能力与课堂效率。其次,课程重构的意义并不在于课程形式本身,而是结合当前幼儿

园教育现状,从实际出发,关注幼儿的身心发展规律,探索切实可行的融合课程。第三,课程重构路径的探索过程也是提升幼儿教师专业化水平的过程,在这个过程中教师更加专注于幼儿全面素质的提升,综合能力的培养。在研发设计课程的过程中,促进了教师业务素质的提升,实现了教学相长。

7.2 展望

课程的重构是立德树人教育理念下幼儿园课程改革的必然趋势,STEAM教学模式在我国幼儿园中运用的日益广泛,但是它仍然存在着许多问题。面对诸多问题与挑战,笔者认为幼儿园当前不但要加强师资队伍的建设,重视教师资源库构建。还要注重课程内容设计、课程路径的完善,实践活动开展、课程评价方式多样化研究等,从而推进幼儿园教育改革的发展。

[课题项目]

黑龙江省教育科学“十四五”规划2022年度重点课题研究成果(课题编号:JJB1422029)。

[参考文献]

[1]邹林芝.STEAM教育理念下的幼儿园科技课程开发与实践[J].基础教育论坛,2021,(33):2.

[2]蔡春香.运用STEM教育理念优化幼儿园食育课程的路径[J].读好书,2022,(5):3.

[3]许卓娅.STEAM理念:幼儿园课程设计中的团队合作[J].今日教育(幼教金刊),2018,575(10):16-18.

[4]金群.幼儿园STEAM教育内容的选择与实施[J].教育观察,2020,9(8):3.

[5]贾亚南.幼儿园大班STEAM课程设计研究[D].宁夏大学,2019.

[6]王冬兰.幼儿园社会教育内容的选择与实施探析[J].教育导刊(下半月),2011,(01):44-47.

作者简介:

其其格(1982--),女,蒙古族,黑龙江省杜蒙县人,本科,一级教师,杜蒙县教育幼儿园,从事基础教育研究。