

“儿童为本”理念下室内游戏在教学中的应用研究

—以和田地区 A 幼儿园小班为例

王支丽 按沙热姑力·艾合麦提江

塔里木大学 人文学院

DOI:10.12238/eces.v4i1.5196

[摘要] “儿童为本”理念是建立在“为了儿童”和“基于儿童”的教育实践上,它是儿童为本的教育观念在幼儿教育中的具体体现,也是幼儿教育中最重要的教学理念之一。在幼儿教育教学中,贯彻“儿童为本”的理念,最主要的表现形式之一是尊重儿童的天性,合理利用游戏进行教学。在幼儿园游戏贯穿幼儿的一日活动之中,对幼儿的语言、认知、情感态度、动作等技能全面健康发展具有不可替代的作用。本研究主要对和田地区A幼儿园进行调查研究,了解室内游戏在该幼儿园教育教学中的应用现状。通过整理分析发现,室内游戏在该幼儿园应用过程中存在教师游戏化教学意识欠缺、游戏化课程设置不够合理、教育教学运用游戏的方式方法不当、游戏教学实效性不够等问题,据此提出四方面的建议:第一,提高教师游戏化教学的意识;第二,合理设置游戏化课程;第三,正确地运用游戏化教学;第四,提升游戏教学的实效性。

[关键词] 室内游戏; 教学; 课程设置; 应用

中图分类号: G898 **文献标识码:** A

Research on the application of indoor games in teaching under the concept of "children oriented"

— Take the small class of kindergarten a in Hotan as an example

Zhili Wang According to Sha re Guli · Aihe Maiti River

College of humanities, Tarim University

[Abstract] The concept of "children oriented" is based on the educational practice of "for children" and "based on children". It is the concrete embodiment of the concept of children oriented education in early childhood education, and it is also one of the most important teaching concepts in early childhood education. In early childhood education and teaching, one of the main manifestations of implementing the concept of "children first" is to respect children's nature and make rational use of games for teaching. Kindergarten games run through children's one-day activities and play an irreplaceable role in the comprehensive and healthy development of children's language, cognition, emotional attitude, movement and other skills. This study mainly investigates a kindergarten in Hotan area to understand the current situation of the application of indoor games in the kindergarten's education and teaching. Through sorting and analysis, it is found that there are some problems in the application of indoor games in the kindergarten, such as the lack of teachers' awareness of game teaching, the unreasonable setting of game courses, the improper ways and methods of using games in education and teaching, and the insufficient effectiveness of game teaching. Based on this, four suggestions are put forward: first, improve teachers' awareness of game teaching; Second, set up game courses reasonably; Third, the correct use of game teaching; Fourth, improve the effectiveness of game teaching.

[Key words] Indoor games; Teaching; Curriculum; application

引言

“儿童为本”理念是建立在“为了儿童”和“基于儿童”

的教育实践上,它是儿童为本的教育观念在幼儿游戏教育中的具体体现。著名教育学家陈鹤琴说过:游戏是孩子的生命,游

戏是孩子获取知识的基本活动形式。^[1]游戏能为幼儿提供良好的交往机会,同时发展幼儿的社交能力;游戏使幼儿学习及扮演社会角色,认识自身所需的学习教具,掌握对社会的认知,通过游戏幼儿可以从身体和社会性技能方面足以得到发展。《幼儿园教育指导纲要》中明确指出幼儿游戏要以幼儿为中心,让他们成为游戏的主人。^[2]游戏对于幼儿的发展产生极大的影响,为幼儿的成长阶段起主导作用,幼儿在成长过程中都会接触不同的游戏从中学到很多生活知识。幼儿园之父福禄倍儿认为:游戏是在儿童生活中不可缺少的,他们能够在游戏中获得很大的满足感,主要包括生理和心理两大方面。^[3]《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出,儿童在幼儿园最主要、最基本的活动就是游戏。^[4]为什么把游戏作为幼儿园中最基本的活动,其主要的意义表明,幼儿天生就是喜欢玩游戏,好奇心较强,喜欢模仿,所以通过游戏教幼儿一些生活知识,培养幼儿养成良好的生活习惯。要从游戏中学,因为游戏是幼儿教育和幼儿发展的根本所在,幼儿要先学会游戏,然后才能学会学习。

人们已经认可并重视游戏对幼儿的发展价值,对该研究领域里的诸多理论进行了实践,但是关于幼儿教育教学中室内游戏的运用现状及研究却很肤浅且并没有得到重视。至今,幼儿园的教学中缺乏针对教育的游戏及实践,幼儿园教学形式主要还是以教师讲授为主,方法单一,很少利用工具进行实践教学,忽视室内游戏的实效性。本研究通过对和田地区A幼儿园小班进行观察研究,了解室内游戏在该幼儿园教育教学中的应用现状,经过整理分析找出目前该幼儿园存在的问题,提出解决策略,为幼儿园提高游戏化教学提供可借鉴意义。

1 室内游戏在小班教育教学中的现状

1.1 教师运用游戏化教学意识现状

通过对和田地区A幼儿园小班教学活动进行实地观察,了解该幼儿园小(1)班教学活动现状,以及对小班组教师进行访谈,更深入的了解该幼儿园小班教师对游戏化教学的理解,从而分析教师对游戏化教学的教学意识现状。向小班的4位教师进行访谈,其访谈内容如下:

访谈地点: 和田地区A幼儿园

访谈对象: 小班的4位教师

访谈内容:

问1: 您认为教学活动中游戏的作用是什么?

师1答: 我认为教学活动中游戏能够快速让幼儿集中注意力,提高幼儿积极性。

问2: 您怎么理解游戏化教学?

师2答: 游戏化教学是在幼儿园教育教学运用游戏等方式来达到教学目标的教学方式。

问3: 您在日常教育教学中是否会运用游戏化教学?

师3答: 我一般开展的教学中,游戏部分少。

问4: 您认为游戏化教学对幼儿带来哪些方面的影响?

师4答: 在幼儿调节情绪方面带来积极影响。

由以上访谈内容可知: 有部分小班教师认为运用游戏进行

教学能集中幼儿的注意力,提高幼儿的积极性,调节幼儿的情绪,但也有部分教师在实际教学过程中很少应用游戏进行教学,缺乏游戏化教学意识。

1.2 游戏化课程设置现状

幼儿园课程是对教学内容的类型划分、结构的规定和学习顺序的安排。按照幼儿学习活动的范畴或课程的知识领域,幼儿园课程一般被划分为相对独立的语言、科学、社会、健康、艺术等五大领域。通过对A幼儿园小班教学活动实地观察发现,该幼儿园在课程设置中把教学活动分为晨读、集体教学、户外活动、自主活动等四个部分。该幼儿园上午教学活动时间主要以集体教学、户外活动和自主活动为主,下午教学活动时间也是以集体教学和自主活动为主,而在集体教学活动中主要以语言、数学、艺术领域的学习为主,自主教学活动中以安全知识和游戏活动为主。由此可见该幼儿园在课程设置中五大领域的教学内容较为缺乏,游戏化课程设置较少,出现课程设置不够合理等现象。

1.3 游戏在教学活动中的现状

游戏是幼儿教育中不可缺少的教学手段,而室内游戏在幼儿教育教学中起主导作用。通过对和田地区A幼儿园实地观察,了解该幼儿园在教学活动中室内游戏的开展情况,采用直观观察法的方式,对该幼儿园教学活动进行观察并记录,以此更深入的了解教学活动开展现状。如案例一所示:

案例一:

观察对象: A幼儿园小(3)班幼儿和教师

观察时间: 2021年5月27日

班级人数: 41

教学活动: 《狼来了》

教学活动前: 教师准备PPT课件

教学活动中:

首先,教师播放故事音频,要求幼儿认真聆听;其次,播放完故事音频后,教师一边出示图片一边对幼儿进行提问;再次,让幼儿讲述这篇故事,总结故事内容及情节;最后,结束本次活动。

由案例一可知,教师在组织开展本次活动中,运用直接导入的方式,展开活动过程,在活动过程中教师未按照教学目标进行教学,其最主要的问题之一是教师忽视了此活动核心要点,采用枯燥且单一的教学方式进行教学活动,导致幼儿积极性不高和注意力不集中等现象,造成教学效率低下。因此,在教学活动开展中要根据幼儿的需求,开展教学活动,从而实现教育教学目标。

1.4 游戏教学实效性现状

幼儿是从游戏开始学习的,而游戏教学法是提高幼儿学习兴趣的教学方式之一。通过对和田地区A幼儿园小班教学活动观察,了解该幼儿园小班教师游戏教学活动开展现状,从而对游戏教学实效性方面进行进一步研究。如案例二、三所示:

案例二

观察对象: A幼儿园小(1)班

观察时间: 2021年5月24日

游戏活动主题: 《搭积木》

班级人数: 40

活动前: 教师准备20份积木

活动中:

由于积木数量不够, 教师随机选择部分幼儿到讲台领取积木, 同时要求另一部分没有领到积木的幼儿观察其他幼儿如何拼搭并进行评选。然而没有领到积木的幼儿根本不按老师的要求去做而是在班里乱跑或争抢, 也没有按要求进行观察, 领导积木的幼儿也没有按教师要求进行拼搭, 这一现象导致教学效率低下。

从上述案例二可知, 由于该幼儿园游戏教学材料不足, 产生不良后果。由于班里人数较多, 游戏材料不够, 以致于部分幼儿无法真正参与到游戏教学中, 且幼儿尚未养成良好的合作及交往意识, 导致幼儿发生争抢行为。最终, 教学实效性不突出。

2 游戏在小班教育教学中存在的问题

2.1 教师游戏化教学意识欠缺

通过观察发现, 和田地区A幼儿园由于缺乏专业的教师, 导致运用游戏教学方式不够丰富, 专业知识不够充分, 开展教育教学中, 对于游戏化教学意识理解不到位, 未意识到游戏教学的内涵及真正意义。造成在教学中尚未正确的把教学方式落实到位, 忽视游戏化的教学方式, 在意识中游戏和学习并不能混合在一起。该幼儿园小班教师对角色定位不清晰, 并在开展游戏教学的活动中, 没有深刻的去理解“何为游戏, 为何应用游戏, 为何在游戏中达到教学目的, 为何在玩中学到知识”。原因在于教师专业能力及技能不足, 缺乏游戏化教学理念, 导致游戏化教学存在许多的问题。因此, 教师没有能够去探索和研究及挖掘游戏的精神价值, 忽视了游戏化教学的重要意义。^[5]

2.2 游戏化课程设置不够合理

通过观察发现该幼儿园对游戏化课程的重视度不够, 课程设置中采用五大领域的教学内容较为缺乏, 游戏化课程设置较少, 出现课程设置不够合理等现象。由于课程设置不够合理且分配的时间较短, 导致幼儿自主游戏空间受到了限制。在教学活动中即使是幼儿玩游戏, 但是很多情况下处于被游戏的状态。该幼儿园在设置小班课程上游戏教学活动较少, 种类不丰富, 没有足够的时间让幼儿自己动手操作时间及空间。游戏化课程当中教师角色定位不当, 以教师为中心, 幼儿没有自主权, 也没有更好的体现出游戏的自主性特点。环境创设的不到位, 游戏的投放材料单一, 设置的教学活动不适合幼儿的年龄特征, 这阻碍了幼儿发展的空间。

2.3 教育教学中运用游戏的方式方法不当

在幼儿园教育教学中教师应该正确把握游戏教学的方式方法, 也要把握好如何用游戏的形式开展教学。通过进一步的观察发现该幼儿园在开展教育教学过程中教师忽视活动核心要点, 采用枯燥且单一的教学方式进行教学, 导致幼儿积极性不高且注意力不集中等现象, 造成教学效率低下。因此, 在教学活动开

展中教师要根据幼儿需求, 应当以角色游戏的形式开展活动, 并且把游戏融入到教育的过程中, 使得到最大程度的实现教育教学目标。

2.4 游戏教学实效性有待提高

游戏是幼儿园教育教学中的一种特殊形式, 幼儿的健康成长也离不开游戏。通过观察发现A幼儿园小班教学内容较为单一, 游戏教育教学时间短, 布置的室内游戏教学内容比较少。然而在A幼儿园小班教学中存在游戏材料不足且类型不齐全, 产生游戏教学效率低下, 教学方式灵活性不够, 种类少, 导致了游戏在教学实践中的应用不充分, 无法有效实现教育目标。

教师作为教育的引导者应灵活的运用游戏化教学方式。游戏是幼儿了解彼此的语言, 通过游戏幼儿可以表达出内心的想法, 有利于身心健康方面的发展, 但在幼儿园教师对室内游戏教学的引导不够明确, 分配的游戏教学时间不足, 找不到活动中的乐趣, 导致教学实效性不够等问题的发生。

3 室内游戏在小班教学中效应用的建议

3.1 提高教师游戏化教学的意识

为优化游戏教学, 教师应改进教学模式, 转变自身的观念及意识。在幼儿园里重视游戏化教学环境, 这离不开教师的指导及布置。所以做好充分的工作准备, 为幼儿提供有利的条件。教师应结合幼儿的实际情况, 提高游戏化教学的意识。^[6]树立好正确的游戏教学意识及理念进行指导, 提高幼儿的全面发展。要得到较好的学习效率, 合理安排游戏时间和空间, 学好游戏化教学技巧, 合理运用游戏材料, 丰富幼儿体验, 提高教学质量及效率。

教师要注重提高自身的综合素养, 创设良好的游戏环境。教师作为教学的开展者, 因要创设游戏环境, 提高学习气氛, 激发幼儿的热情, 活动准备前合理计划教学方式, 结合幼儿的学习和接受能力的需要, 按照幼儿的实际情况, 进行准备及开展活动。尊重幼儿的需求, 这使幼儿能够愿意参与活动, 还要考虑幼儿的实际动手能力。如果幼儿在操作过程中遇到困难, 作为教师要适当地给予鼓励、帮助、指导, 这有助于幼儿动手操作能力的发展。教师通过各种教学资源软件丰富自己的游戏化教学手段, 有利于提高自身专业素养。

3.2 合理设置游戏化课程

在课程设置中要多以游戏教学活动作为主体, 避免模式单一的游戏教学。在游戏化教学中, 教师适当丰富游戏内容, 激发幼儿的好奇心和求知欲, 能够有效提高幼儿创造力。在教学实践过程中, 教师应不断地对游戏进行优化及改造, 激发幼儿对游戏的积极性。为了保证游戏化课程的合理设置, 教师要充分考虑教学内容及幼儿的实际情况, 也要考虑游戏与课程内容的联系性。它可以保证游戏的趣味性, 可操作性, 还可以保证给予幼儿足够的时间和空间, 让幼儿独立完成。在游戏中学习, 在游戏中锻炼幼儿, 可以提高幼儿的想象力, 培养创造力和综合素质能力。

3.3 正确地运用游戏化教学

教师应采用多元化的教学模式开展活动, 游戏与教学相结合。在幼儿园教育过程中, 幼儿兴趣的培养离不开游戏活动, 教

教师要重视这一点。在进行教育教学过程中,要注意游戏与教学相融合,这样可以提升幼儿的学习积极性。注重采用多元化的教学模式开展工作,这样才能激发幼儿的热情,调动幼儿的学习兴趣,能够引发幼儿的集中力,更加有效地开展教学活动,并能促进幼儿的全面发展。教师应创新教学方式及意识。在进行游戏活动准备工作的時候,教师不能忽视游戏的创新性。改进教学方式,重视游戏教学给幼儿带来的深刻意义,值得教师去探究。在给幼儿讲授的过程中,能够充分考虑幼儿的年龄特征及兴趣,要选择幼儿喜欢的游戏进行教学。因此,通过游戏,幼儿在活动中可以找到自身的发展方向,这有助于提高幼儿的发散、想象、思维、动手等能力及培养创新意识。

3.4提升游戏教学的实效性

教师应丰富游戏教学材料,避免出现游戏教学材料不足现象,保证幼儿每人一份,提高游戏教学效率。在游戏教学中,想要提升游戏教学的实效性,必须合理运用游戏教学材料,把游戏材料与活动的内容相结合。教师要发挥自己的指导作用,积极引导,激发幼儿的参与性,并培养幼儿的创新性思维。教师应充分学习关于幼儿园游戏教学资料,为顺利开展游戏化教学,创设良好的教学环境,激发幼儿的兴趣,提高游戏教学实效性做好充分的准备。^[7]教师应创设良好的游戏环境,着重考虑幼儿全面发展。在游戏化教学过程中,教师要根据幼儿自身发展特点合理创设游戏教学情境,确保游戏情境适合幼儿的实际生活,这样可以提高游戏教学的效果及质量。^[8]此外,教师为幼儿创设一个良好的游戏空间,让幼儿在生动有趣、直观形象的游戏环境中找到乐趣并快乐的学习,并能不断提高语言、情感态度、动作等方面的技能。教师应提升主题教学的实效性。在游戏教学中,如果教师要进一步提升主题教学的实效性,可以在游戏中融入合适的音乐,增强游戏的趣味性,从而可以有效的激发幼儿的积极性。利用多媒体设备播放一些儿歌,让幼儿在轻松愉快的环境中完成所布置的任务,这样可以打破传统教学的枯燥乏味,使教学氛围更加活泼,有利于提高幼儿的理解能力。^[9]通过播放乐曲,引导幼儿理解音乐内容,体会音乐乐趣,让幼儿跟着音乐节奏进行创编,这不仅有助于幼儿肢体的协调发展,还可以发展幼儿的创新能力。

4 结语

本研究是以“儿童为本”的理念下,将幼儿园小班的室内游戏在教学中的应用现状进行了具体化。对室内游戏教学活动进

行观察,在结合相关理论的基础上,通过实地观察,对A幼儿园小班教师在运用游戏化教学、游戏化课程设置、开展室内游戏教学活动以及游戏教学实效性等方面的现状进行了深入研究。通过观察及对收集资料的整理,对其进行了原因分析,明确了在开展小班室内游戏活动中存在的问题。本研究针对现存问题从四个方面提出了相应的解决策略,为A幼儿园小班在室内游戏教学中提供可完善性的建议。

鉴于个人知识储备量不足,能力有限,选取的研究范围有一定局限性,导致研究不够深入,适用性不够广,需要进一步完善。但在一定程度上可以为幼儿教师树立正确的游戏教学意识及理念,不断地改善教学模式,加强游戏化教学,提高教学质量及效率提供了可操作性建议,也为幼儿创设良好的发展空间,让幼儿在游戏中健康快乐的成长提供了有益参考。同时,希望本研究能为其他幼儿园今后的发展提供可借鉴的意义。

[参考文献]

- [1]王海红.浅谈幼儿园游戏教学的意义与实施措施[J].天天爱科学(教学究),2022(01):133-134.
- [2]方春华.论游戏活动在幼儿园课程中的落实[J].新课程,2021(52):38.
- [3]王永秀.浅谈幼儿园游戏教学的有效开展[J].基础教育论坛,2021(31):78-79.
- [4]刘桂玲,苗琳,徐燕波.幼儿园游戏化教学存在的问题策略研究[J].科幻画报,2021(09):51-52.
- [5]谢雨涵.课程游戏化下的幼儿园课堂教学探究[J].科学咨询(教育科研),2021(08):183-184.
- [6]陈慧敏.浅谈游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J].天津教育,2021(16):158-159.
- [7]钱莉琴.谈幼儿园如何有效实施课程游戏化教学[J].才智,2020(13):96.
- [8]付莉莉.浅谈幼儿园的游戏教学[J].农家参谋,2020(09):284.
- [9]萨楚日.浅谈游戏化教学在幼儿园教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2020(02):134.

作者简介:

王支丽(1991--),女,汉族,河南省驻马店市人,研究生,讲师,塔里木大学人文学院,研究方向:课堂教学。