

# 城乡集团化办园助推城乡学前教育均衡发展

闫月红

大武口区幼教集团丽日分园

DOI:10.12238/eces.v4i2.5533

**[摘要]** 幼教集团将继续坚持从实际出发,注重实效,与幼教集团总园同进步、共发展,推动大武口区学前教育事业快速健康发展。本文将从“集团化办园”运作模式、“集团化办园”运作模式的初步成效等几个方面阐述城乡集团化办园助推城乡学前教育均衡发展。

**[关键词]** 幼教集团; 运作模式; 助推城乡学前教育; 均衡发展

中图分类号: G615 文献标识码: A

Collectivized kindergartens in urban and rural areas have boosted the balanced development of preschool education in urban and rural areas

Yuehong Yan

Dali Branch of Dawukou District Preschool Education Group

**[Abstract]** The Preschool Education Group will continue to proceed from reality, focus on practical results, make progress and develop together with the Headquarters of the Preschool Education Group, and promote the rapid and healthy development of preschool education in Dawukou District. This paper will explain from the operation mode of "collectivized kindergarten" and the initial effect of the operation mode of "collectivized kindergarten" to promote the balanced development of urban and rural preschool education.

**[Key words]** preschool education group; operation mode; boosting urban and rural preschool education; balanced development

## 引言

根据《国家中长期教育改革和发展规划》、《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导意见》等高等文件的精神指引,石嘴山大口区学前教育取得了辉煌的成绩,大口区共有7所公办幼儿园,硬件设施齐全,但教育文化环境建设等软环境,教育教学质量的发展,以及师资队伍的建设水平还需要有较大的提高。大口区幼儿园作为石嘴山市大口区学前教育的龙头,实行以大口区幼儿园为主体的幼儿园集团化经营模式。借助主园区的资源优势,实现园区集团化运营,开展园长输出、文化输出、管理输出、教师培训输出。

大武口区学前教育和大武口区幼儿园概况大口区教育体育局在《国家中长期教育改革发展规划纲要》精神指引下,将4个民办园恢复为公立园,在2021年学前教育发展中取得了辉煌成就。但是,我们应该清醒地认识到,每个园区的环境文化有待提高,教师队伍建设和有待加强,关爱教育质量有待提高,幼儿园管理有待规范合理,这些问题严重制约了大口区学前教育的健康有序发展。

大武口区幼儿园是自治区级示范园、自治区创新素养示范单位、自治区级文明单位等等。大武口区幼儿园创建于1981年,

是一所有深厚文化底蕴和发展内涵的幼儿园。大武口区幼教集团以“关注孩子健康、关爱孩子成长”为办园理念,坚持正确的儿童发展观,努力提升保教质量、幼儿园一直保持健康良性发展。

## 1 集团化办园特征

集团化办园在当下的学前教育发展中处于重要地位,对于提升学前教育质量可起到重要的促进作用。从集团化办园的特征来看,一方面,集团化办园具有一定的公益性。其可将各个幼儿园整合为一个学前教育的共同体,由于各个园所在教育资源以及办园质量上均存在一定的差异性,这种集团化的模式可实现资源上的共享,使得集团内的各幼儿园的资源利用率得以提升,这也使得其在性质上呈现出公益性。

另一方面,集团化办园还具有互动性的特征,集团内的园所在交流频次上不断增加,可使得各个园所学习其他园所中的先进理念以及先进教育方式,来不断提升自身教育水平。并且集团化办园模式还具有协同性,由于集团化办园参与的幼儿园较多,其在运作的过程中可利用研讨会等方式来实现资源的共享,针对某个科目进行研究和讨论,对于教学质量的提升可起到重要的促进作用。

## 2 “集团化办园”运作模式

为了全大武口区学前教育取得更大更加辉煌的成就,大武口区幼儿园作为全区学前教育的领头羊,分别以大武口区新民幼儿园、大武口区星海幼儿园、大武口区丽锦幼儿园、大武口区锦林幼儿园、大武口区沐春园幼儿园、大武口区丽日幼儿园、大武口区安康幼儿园为分园,组成了“集团化办园”运作模式,借助总园的资源优势,以集团化办园,形成了城乡周边一体化发展机制、分别进行了园长输出、文化输出、管理输出好师资培训,使全区学前教育得到了均衡健康发展,互关互学工作取得了初步成效。

实现教育均衡发展,是当今深化教育体制改革的重要内容之一。长期以来,由于经济发展和一些历史因素,城乡集团化教育一直处在一个不均衡发展的状态。目前,改革教育体制,协调城乡教育“一体化”均衡发展成为了时代发展的一大重点。城乡集团化管理,整合,组建优秀教师群体,实现全面进步,最终助推城乡学前教育的“一体化”均衡发展。

### 3 城乡集团化管理创造有利条件,提供政策支持转变思想,调整结构

#### 3.1 园长输出,使集团化办园运作同步发展

为了确保集团化办园顺利、有效落实,大武口区幼教集团首先成立了考核领导小组,选派何淑霞、高莉、王景霞等6人分别到新民分园、星海分园、丽锦分园等6个乡镇及周边分园担任执行园长,对乡镇及周边分园进行全面的、主要负责各分园的业务管理、常规管理、教职工考核、教师培训等工作,并通过层层考核制度方式,带动各分园的发展。

为保障下派执行园长管理不走样。大武口区幼教集团选派的园长都是党员、工作时间在二十年以上,政治思想觉悟高、有先进的教育理念和丰富的管理经验。大武口区幼教集团的制度及三年规划的制订,使他们明确办园的思路和方向,教育集团的考核小组成员不定期对各分园的执行园长的管理进行考核和评估。并将总园的先进理念、管理机制、师资力量以及科研信息等进行输出,来帮助分园制定出符合其发展的管理机制以及考核评价机制,并协助分园完善责任机制。为提升分园的民主管理力度,执行园长可利用每周的例会机制,及时将幼儿园中的园务情况宣导给教师,在制定重要决策时也组织教师进行讨论,并在获得教师通过之后方可执行。执行园长在开展针对于分园的管理时,还需对用人机制进行改革,针对招聘教师需实施准入机制,加强对其专业水平上的考核力度,并细化岗位职责分工,利用责任机制的方式来细化教师的工作内容,提升工作质量。

#### 3.2 文化输出,打造乡镇及周边分园优美教育环境

针对于各个园所,还需做好硬件设备的改善工作,实现集团幼儿园文化的统一工作,改善各个园所的办园条件。可争取当地政府的支持,由财政加大拨款力度,针对环境较差的园所需及时进行改善,可对幼儿园的形象标识进行统一,全面渗透集团总园的教育理念以及文化。针对一些条件较差的园所,需为其配置多媒体设备以及各类玩具等,并及时对玩具进行更新。并结合幼儿

的年龄特点以及身心发育实际情况,提升园所环境的艺术化程度以及生活化程度。对幼儿园的空间也需重新进行设计,拓宽区角活动空间,为提升学前教育质量做好物质上的支持。我们渗透大嘴幼教集团总部的教育理念,从“关心孩子健康,关注孩子成长”的理念出发,从外部环境的营造出发,根据孩子的年龄特点。利用各支园独特的资源优势和周围可利用的资源加强环境营造,力求使每一个角落都成为促进幼儿发展的阵地。新民分园以“民间体育游戏”为主题,室内外环境充满了儿童的乐趣和教育意义。星海分园以“混龄区一角”为主题,巧妙地将教育理念、办园宗旨、办园目标融为一体,让孩子在园中感染,环境成为良好的教育资源。利津分园环境以“国防和军队”为主题,设置国防和军队围墙等,实现“一园一品牌、一园多特色”。同时,我们还完善了各个子园的活动角落,进一步拓展了孩子们的活动空间,丰富了各个子园的游戏内容。

#### 3.3 管理输出,促进各分园品质提升

大武口区幼教集团总园执行董事、业务总监兼综合事务总监、总监王主任担任幼教集团顾问,随时对6分园等进行有针对性的指导,大武口区幼教集团全面科学的管理制度和科学的管理方法,师资、科研和信息资源,对各园无保留地转让。在遵循幼儿园发展特点和教育规律的基础上,帮助各分支机构建立和完善规章制度,使工作制度化、规范化。各分公司的制度是大武口区幼教集团根据实际情况完善制定的,非常适合各分公司。完善的制度使集团化园区护理教育工作水平上了一个新台阶,也促进了各支园教师不断做强,提高自身素质,形成了学、竞、冲、超的良好氛围,专业技能有了新的发展。

#### 3.4 培训引导,提高教师综合素质

虽然各分园硬件建设规范齐全。但每个园几乎都是新聘的青年教师的师资队伍,专业知识和能力不足,为了使大武口区幼教集团的工作人员尽快掌握一种日常生活的组织和管理方法,运用先进的教育理念组织教育教学活动,对教师进行全方位的指导和培养。

首先,根据相应的集体化制度,组织各分园教师进行一日活动的日常培训,指导教师布置环境,制定日常活动计划,撰写游戏观察记录等,共同探讨一日活动的科学组织方法。从进园、出园、早午检查、接待、晨练和活动后的锻炼、厕所、饮水、户外活动、区域活动等等,每一个环节,都要按照幼儿园教育组一般园的标准流程进行培训、实施。各分部幼儿园老师坚持每学期至少要观察一次幼儿园老师组织的活动,学习一天的日常程序和具体操作方法,各分部幼儿园老师要观察整个园的活动。每学期,幼儿园各分部的所有教师将分批接受培训。每次参观学习结束后,幼儿园都会组织老师进行交流,让所有参观学习的老师都能得到理论与实践的结合。收获颇丰,进步很大。

其次,为了使集体化幼儿园的教育教学尽快走上正轨,教师应尽快熟悉这三条规则。考核领导小组结合《3-6岁/L幼儿学习与发展指导》,指导分园教师分析教材,指导备课、授课。通过定期授课和评课,迅速提高教师的专业素质和教育教学质量。充

分发挥主体园区骨干教师、教学专家、学科带头人的示范引领作用。他们参加各分校的示范课,指导教学,让各分校的老师备课、讲课、教课。

第三,对各分园的执行园长定期进行考核。幼教集团对各分园的执行园长每两周集合一次,就日常管理、教育教学工作的开展进行相互交流学习。考核领导小组对各分园存在的问题和发现的亮点及时给予表扬、指导和培训,既鼓舞了执行校长的工作热情,又不断提高了执行校长的管理能力和领导教育教学的能力。每个月我都会把主园的教育教学计划发给各分园,学习主园的计划,下个月制定适合我自己花园的计划。

#### 4 “集团化办园”运作模式的初步成效

集团化办园对于学前教育的机制改革起到了重要的促进作用,其为总园的进一步壮大以及分园的改造营造良好的发展环境。并且从机制上将城乡二级管理机制之间的关系进行理顺,打造出全新的城乡学前教育管理机制。并且由于总园将先进的管理力量针对分园进行输出,对于提升分园的办园质量起到重要的促进作用。并且这种办园模式使得优势资源的覆盖面得以进一步拓宽,实现了教学资源的共享。通过总成绩幼儿园共同努力,初步形成了城乡学前教育一体化格局,实现了大口区学前教育均衡发展,保障了城乡幼儿园平等、共同发展的教育格局。七所总分幼儿园均已步入正式阶段,成绩显著。城乡幼儿园的集团化使整个幼儿园群策群力,有效地促进了城乡幼儿园教育资源的互补,促进了城乡教育教学活动的互动交流,逐步提高了教师的专业水平。引领家长参与幼儿园活动,使家长观念也逐步改变、有效地提高了幼儿园的保教质量、促进了幼儿的健康全面发展。幼儿的入园率大幅提升,新民分园、星海分园、丽锦分园分别有300左右幼儿入园、锦林分园、沐春园分园、丽日分园也

有200左右教育资源互补,为幼儿提供了更加广阔的活动空间。同时,集团化办园活动也带给了各分园教师很多启示,大家受益匪浅,意识到肩上的责任更大了、自身价值更高了、工作也就更加积极了。

#### 5 总结

在今后的工作中,大武口区幼教集团将继续坚持从实际出发,注重实效,与幼教集团总园同进步、共发展,推动大武口区学前教育事业快速健康发展。实现教育均衡发展,是当今深化教育体制改革的重要内容。长期以来,由于经济发展和一些历史因素,城乡集团化教育一直处在一个不均衡发展的状态。目前,改革教育体制,协调城乡教育“一体化”均衡发展成为了时代发展的一大重点。城乡集团化管理,整合,组建优秀教师群体,实现全面进步,最终助推城乡学前教育的“一体化”均衡发展。城乡集团化管理创造有利条件,提供政策支持转变思想,调整结构。

#### [参考文献]

- [1]范徽丽.以集团化办园促进城乡学前教育均衡发展——以创建北海市涠洲岛幼儿园为例[J].广西教育,2019(21):10-12.
- [2]朱丽芳.“园校一体、城乡互动”助推湘西学前教育均衡发展的实践研究[J].教师,2020(20):95-97.
- [3]徐占芳.片区管理:助推城乡学前教育“一体化”均衡发展[J].中华少年,2020(01):40+43.
- [4]张骅.助推城乡学前教育“一体化”均衡发展[J].江西教育,2019(33):94.
- [5]肖荔彬.城乡一体联合教研,助推乡镇幼儿园劳动教育课题研究[J].亚太教育,2021(1):12-13.