

浅谈幼儿一日生活中的安全教育

徐冬梅

东营市东营区实验幼儿园

DOI:10.12238/eces.v4i2.5534

[摘要] 随着时代的发展以及人民思想素质水平的提升,社会各界对于幼儿教育提出了更高的要求。幼儿是国家未来的希望,是新时代的发展动力,由此对幼儿进行全面深入的素质教育是社会进程中的必然要求。而素质教育中的安全教育是根本所在,从安全教育角度入手,帮助幼儿建立起较强的安全意识,促使幼儿能够在日常生活教育过程中潜意识培养个人安全思想,为健康成长打下坚实的基础。教师在教育过程中,通过将安全教育渗透到一日生活之中,能够引导幼儿明确在生活学习过程中的安全规范,并且能够做好安全事项,为幼儿的园内生活提供绝对安全的环境。

[关键词] 幼儿; 一日生活; 安全教育

中图分类号: G617 **文献标识码:** A

Discussion on the Safety Education in Children's Daily Life

Dongmei Xu

Dongying District Experimental Kindergarten

[Abstract] With the development of the times and the improvement of people's ideological quality level, all sectors of society have put forward higher requirements for early childhood education. Children are the hope of the country in the future, is the development driving force of the new era, so the comprehensive and in-depth quality education for children is an inevitable requirement in the process of social development. And the safety education in quality education is the fundamental, from the perspective of safety education, to help children to establish a strong safety awareness, to promote children to subconsciously cultivate personal safety thoughts in the process of daily life education, to lay a solid foundation for healthy growth. In the process of education, through infiltrating safety education into the daily life, teachers can guide children to clarify the safety norms in the process of life and learning, and can do a good job in safety matters, to provide an absolutely safe environment for children's life in the park.

[Key words] children; daily life; safety education

前言

在教育领域之中,幼儿教育具备较强的特殊性。由于幼儿正处于成长发育的初期阶段,其对于安全事项的理解不够透彻,并且其在日常活动中具备较强的好奇心,如果园内安全教育不够深入到位,容易出现较为严重的安全事故,导致幼儿的成长受到较大威胁。教师在教育教学工作中,以一日生活作为安全教育的切入点,使得安全教育能够常态化进行,引导幼儿能够在日常生活学习中了解安全教育知识内容,建立起安全行为规范,从多方面深层次保障幼儿的安全成长。幼儿在日常活动中会涉及多个方面的事项内容,教师在进行安全教育时应当将其渗透到生活细节之中,以严肃的工作态度、细致的工作精神、负责的工作行为来将安全教育贯彻落实到教育的每一个环节,培育幼儿建立起良好的生活行为习惯。

1 做好家园衔接,让幼儿安全入园

1.1 咨询家长幼儿近期身心状态

入园是幼儿园教育的初端,由于幼儿的年龄结构以及心理特点,在入园过程中,不少幼儿都对于幼儿园有着较为强烈的抵抗。孩子的生活是由学校和家庭两个主要部分构成,我们在强化学校教育的同时,更不能忽视家庭教育的一方面。因此,我们要和家长沟通,形成双方配合。为了能够有效解决这一问题,教师在迎接幼儿入园的过程中,可以主动与家长沟通幼儿的健康情况,了解其是否存在发烧等身体不适症状便于教师在教学过程中对幼儿给予更多的关注。总之,搞好安全教育和自我保护意识教育不是一朝一夕的事情,它需要我们进行长期的复杂的教育,真正让孩子们懂得这一方面的内容,给自己带来健康的成长。

当发现幼儿身体不适时,第一时间联系家长,及时采取就医措施。同时也要针对幼儿的心理状态进行充分了解,幼儿入园的抵抗情绪就是其心理活动中存在的消极情绪。在与家长了解幼儿近期状态的基础上,教师能够依据幼儿抵触情绪的根本原因进行分析,并且通过采取一定的小游戏策略来充分调动幼儿的入园积极性,提高入园的趣味性,保证幼儿一天快乐的开端是从入园开始,进而保证幼儿安全教育的顺利开展。

1.2 创设游戏提高幼儿晨检质量

由于幼儿正处于成长发育的特殊阶段,教师在进行安全教育的过程中应当依据幼儿的年龄特点以及性格因素,为幼儿提供最合适其成长的教育方式。例如幼儿在在日常教育活动中表现出较强的依赖性,则在入园过程中可以允许幼儿携带自己的安抚玩具进入幼儿园,但是该玩具必须符合幼儿园的安全规定,目的是为了在激励幼儿主动入园的同时,保证园内安全。为了保证园内教育活动的绝对安全性,教师需要通过晨检活动来对幼儿携带到园内的物品进行检查。在晨检的过程中,为了能够避免幼儿产生较强的厌烦心理,教师可以通过采用一定的游戏作为媒介来引导幼儿积极参与到晨检工作之中。比如教师可以通过“比比谁的口袋更干净”游戏作为支持,鼓励幼儿将口袋中的东西全部放到桌子上面,检查其中是否包含有小刀、打火机等危险品。针对该类物品,教师应当予以“没收”处置。为了能够进一步实现入园规范,教师可以以鼓励性的口吻来引导幼儿拒绝将该类物品携带到幼儿园,也可以通过榜样力量来激励幼儿积极遵守班级规范。在晨检过程中,将安全教育渗透到幼儿的日常生活行为之中,帮助幼儿能够初步了解生活中何种物品为危险品。

2 开展室内安全教育,引导幼儿有序洗漱

2.1 设置室内安全管理员

在开展日常教育活动时,幼儿大部分的时间都在教室之中活动,因此教师更应当注重室内的安全管理,在幼儿洗漱、如厕等必要的区域设置相关的安全设备,保证幼儿的健康成长。在晨间谈话时对幼进常规教育。可以通过些故事或是发在我们边的真实故事来引导幼儿时刻注意安全。如“哪些东西很危险”“这样对吗”“你知道些特殊的电话吗?”等,让幼以有的活经验进讲述。让孩知道些瓶的东西不能随便乱吃。学习楼梯,懂得在楼梯上不能拖拉,要靠边。知道在集体活动或是和爸爸妈妈起出去时,不能单独离开集体和。同时在进行安全教育的过程中,教师可以通过采取激励措施引导幼儿积极参与到班级安全管理活动中,在全体师生的共同努力之下营造出浓厚的安全教育氛围。在室内的必要区域之中,教师可以通过张贴安全知识相关的漫画内容来引导幼儿正确使用相关设备,使之在活动过程中能够按照标准化的指导采取正确的行为措施。例如在卫生间,教师可以通过正确使用水龙头以及洗手液的漫画引导幼儿来进行洗漱,在洗手液的按压泵头下缠绕一圈筋筋,避免幼儿按压用力过猛出现洗手液喷射进入幼儿眼睛的潜在危险。在进行安全教育的过程中,教师可以通过选举班级安全管理员来促使幼儿遵守班级安全管理规范,激发幼儿的好胜心以及求胜欲,由此能够使得

安全教育能够更加顺利开展进行,并且可以在室内安全管理员的助力作用下,时刻监督幼儿的行为举止并且进行阻止与劝导,使得安全教育工作能够实现全面开展。

2.2 引导幼儿有序如厕和洗漱

在一日活动中,教师可以将安全教育活动的重点落实到如厕以及洗漱环节,帮助幼儿建立起良好的行为习惯,逐步培养幼儿自主行为。幼儿在进行如厕、洗漱的过程中,教师应当承担起秩序维护者的责任,使得幼儿能够遵守秩序排队进行,避免因为推搡挤让而出现安全事故。教师可以以口头夸奖形式或者以小红花的奖励形式来鼓励幼儿再接再厉。在具体的实践过程中,教师可以通过亲自示范来明确告知幼儿应当以何种方式进行洗漱,在洗漱过后应当将物品放回原位,例如供幼儿够洗手台的椅子,避免因为出现阻挡而导致出现摔倒的安全问题。

3 加强对于运动器械的检查,强化教师的安全引导

3.1 着重对于运动器械进行安全检查

在幼儿园的一日生活之中,最容易出现安全问题的活动内容就是户外活动。在户外活动过程中,幼儿能够接触到的运动器械种类较多,但是依据幼儿现有的知识储备以及运动技能并不能完全对于所有运动器械进行正确使用,导致幼儿容易在使用过程中出现一定的安全隐患。教师应当加强对于运动器械的管理,对于该类器械内容进行全面深入检查,保证其零件的坚固性,避免幼儿在使用过程中出现误吞细小零件的安全问题。幼儿在使用运动器械的过程中,教师应当积极进行安全监督,例如在踢足球时,教师应当在较近的位置进行指导,避免幼儿出现拥挤、追赶等行为。在幼儿荡秋千的过程中,教师应当要求其他幼儿站在安全区域内进行等候,避免出现幼儿碰撞到其他幼儿的现象。教师加强对于秋千绳子以及座椅的进一步检查,保证设备的完好无损,避免出现因为长期使用而导致的损坏问题。

3.2 强化教师的安全引导行为

幼儿在进行户外活动的过程中,教师应当进一步强化安全引导行为,保证幼儿的户外活动始终保持在自身的视线范围之内。教师在引导幼儿进行户外活动的过程中,应当以一定的顺序来依次开展,将所有幼儿都归属于同一游戏之中,避免因为幼儿过于分散而出现的的安全问题。教师在引导幼儿进行户外活动时,对其活动区域以及范围进行严格规定,对于出现“越线”行为的幼儿,教师应当给予其一定的惩罚。

4 深入社会生活实践,普及安全教育常识

生活是一切知识的根本来源,安全教育知识同样也不例外。在社会生活中蕴含着丰富的安全知识教育资源及素材,这就需要幼儿教师尊重幼儿阶段学生实际认知规律的前提下,引导他们深入到社会生活实践中,并以此作为向其普及、讲解一些基础安全教育常识的有效载体。我鼓励班级幼儿利用课余时间同爸爸妈妈一起进行“认识生活中常见的安全标志”这一主题活动,并将学习、了解到的安全标志进行整理与总结。在爸爸妈妈的带领下,幼儿认识到了不同的安全标志:禁止穿越、禁止攀爬、注意高温烫伤、防止跌倒、当心触电、当心高空坠物……聪明

的小朋友还同爸爸妈妈一起制作、绘画出了与之相符的简易安全标志示意图,并将其一一粘贴在了幼儿园内的角角落落。如,在教室内的窗台上张贴了“禁止攀爬”的安全标志,在班级插台位置张贴了“禁止随意触摸”的安全标志,在楼梯处张贴了“禁止推搡打闹”的安全标志,在班内饮水机处则张贴了“防止高温烫伤”的安全标志……如此,通过引导幼儿深入到社会生活实践中去探索、去学习,既使得幼儿正确认识到了认识标志的必要性及重要意义,同时,更使得他们逐渐丰富、完善了自身的安全意识。

5 带领幼儿进行实践操作演练,提高防范意识

据新闻报道:福建某地幼儿园发生大型火灾时,幼儿园教师带领全体幼儿进行及时、有序地撤离,并在火灾发生之后的3分钟之内完全转移到了安全地带。在事后的采访中,该幼儿园的相关负责人表示,短时间内全园幼儿的快速、安全撤离完全得益于本园的定期消防演练。这一新闻给了我极大的震撼与启示。诚然,对于一些意外灾害的发生,我们教师本身并不具备预知及防范的能力,那么,作为教师为什么我们不能带领幼儿开展定期的操作实践演练呢?相信,这对于幼儿自我保护能力的显著提高将起到积极的促进作用。在尊重班级幼儿认知水平的基础上,向他们详细讲解了实践演练的目的及重要意义,这样一来就保证了学生在演练前就形成了对演练活动的高度认识,同时,还可有效避免贸然的活动带给他们不必要的惊吓;在此基础上,我又向他们讲解了地震撤离过程中的注意事项:不能贸然从高处跳落,而应当从安全出口有序撤离;大队伍撤离过程中不能相互拥挤推搡,以免出现恶性踩踏事件,而应当井然有序、一个挨着一个地按顺序撤离;当没有时间进行逃离时,不能随意藏在门、窗等位置,而应藏在结实的座椅或者桌子旁边……最后才是真正的实践演练,即带领学生在听到地震警报声的同时,跟随我的指挥,做出迅速、有效的撤离。如此,借助恰当的点拨及必要

的实践操作演练,就使得幼儿逐渐形成了面对灾难不畏缩、不后退,冷静处理、积极应对、正确逃生的科学价值观念;除此之外,更使他们真正掌握了地震突发情况来临时的有序逃生技巧,真正将地震撤离此项安全教育主题内容落实到了幼儿安全教育的相关教学活动之中。

6 总结

安全教育是一切教育活动的基础,是保证幼儿能够实现安全健康成长的关键。作为幼儿园教师,肩负安全教育使命,在与幼儿接触的过程中应当从多个角度对幼儿进行安全教育的渗透,使得幼儿在言传身教以及潜移默化中将安全教育内化到自己的成长路径之中。教师一日生活中全面贯彻安全教育,能够从一点一滴做起,全面培养幼儿的日常生活安全意识,提升幼儿在生活中的安全认知,进而能够有效保证安全教育的质量以及效果。同时,在进行安全教育的过程中可以通过多种形式进行,充分调动幼儿参与安全教育的积极性,使得安全教育的开展更加顺利。

[参考文献]

- [1]袁艺文.幼儿园一日生活环节的幼儿安全教育策略[J].学子:理论版,2017(18):43.
- [2]王云.一日生活环节中幼儿安全教育的策略研究[J].学子:理论版,2017(24):45.
- [3]刘佳.防患于未然——安全教育在幼儿园一日生活中的渗透[J].亚太教育,2016(4):7.
- [4]顾桂兰.国外幼儿安全教育做法之鉴[J].安全与健康,2010(01):18-19.
- [5]王兆惠.探寻游戏精神引领下幼儿安全教育策略[J].当代学前教育,2014(03):46-48.

作者简介:

徐冬梅(1989--),女,汉族,山东东营市人,本科,二级教师,研究方向:幼教。