

幼儿游戏教育活动组织的重要性及其策略

姜舒影

DOI:10.12238/eces.v5i1.5860

[摘要] 幼儿还处于一个非常小的年龄段,对事物的感知能力和认知能力较弱,但却非常活泼,对自己能看到的一切事物都有着很浓厚的兴趣。而开展幼儿游戏化教育能够让幼儿的心理智力和自我认知水平得到进一步的提升。幼儿游戏教育的有效开展,能够让幼儿养成讲文明懂礼貌的好孩子,让幼儿明白尊师敬长的道德理念。并且幼儿游戏化教育,可以让幼儿在一个充满和谐有趣的课堂中快乐学习,从而进一步激发幼儿对学习的兴趣。

[关键词] 幼儿; 游戏教育; 要求; 活动; 组织; 重要性; 策略

中图分类号: G617 **文献标识码:** A

Importance and Strategies of Organizing Young Children's Game Education Activities

Shuying Jiang

[Abstract] Young children are still in a very young age group, with weak perceptual and cognitive abilities, but they are very lively and have a strong interest in everything they can see. Developing gamified education for young children can further enhance their psychological intelligence and self-awareness. The effective implementation of early childhood game education can help young children grow into civilized and polite children, and enable them to understand the moral concept of respecting teachers and elders. Moreover, gamified education for young children can enable them to learn happily in a harmonious and interesting classroom, thereby further stimulating their interest in learning.

[Key words] young children; game education; requirements; activities; organization; importance; strategy

相关研究表明,在幼儿教育期间合理应用游戏活动,能够更高效地完成幼儿教育。游戏在幼儿成长阶段,能够将娱乐与学习结合在一起,让幼儿丰富学习活动。针对幼儿教育阶段的游戏活动组织,笔者总结了相关经验。

1 幼儿游戏教育的基本要求

1.1 要求明确游戏内容及规则

游戏是幼儿活动的重要环节,不同年龄段在进行同一游戏时,所能达到的规则意识是不同的,不同的游戏自身所具备的规则也是不同的。老师在幼儿游戏时,要明确游戏内容、确立游戏规则,让幼儿对游戏内容和游戏规则要有准确的认识。游戏活动能够起到教育的目的。我们老师可以研究游戏,挖掘其中更多对幼儿有提升的地方,同时还要明确一定的游戏规则。如游戏《跳房子》学习中,我们要明确游戏的规则,以第一个房子为起点,要逐格单脚跳跃直到终点。以第二个房子为起点,要逐格双脚跳跃直至终点。而第三个房子跨跳、第四个房子则必须单双脚交替跳,且必须在格子中,若踩到边线则游戏失败。如此,明确规则,幼儿就有了规矩的意识,使得活动在一定的规范下操作,使其肢体运用与大脑指挥协调起来。既让他们感受单双脚跳的快乐,锻炼腿部力量,提升动作协调性、灵敏性,又能培养他们创造性

思维能力。制定科学、合理的游戏规则,从而使幼儿形成良好的习惯。

1.2 要求提供良好游戏条件,丰富游戏活动

爱玩是孩子的天性,幼儿游戏离不开教育情境的创设,要使教育情境充满游戏的魅力,必须营造健康宽松、愉悦的游戏氛围,更要提供良好的环境、丰富幼儿的游戏活动。游戏活动对幼儿教育而言不可缺少,只有为幼儿提供良好的物质环境、丰富幼儿的游戏活动,把游戏融入幼儿教育中去,才能使幼儿教育充满游戏的魅力。游戏的环境会对幼儿的游戏活动产生较大影响,幼儿游戏的内容、主题、数量、方式等与环境的安排组织密切相关。良好的游戏环境不仅能够激发幼儿的游戏兴趣和意愿,而且有助于幼儿在游戏过程中的主动探索与合作,提高游戏质量,促进游戏的进行与发展。因此,教师应当把握环境对幼儿游戏的影响,合理地安排游戏时间、场地、游戏材料,丰富和促进幼儿的游戏活动。

1.3 要求把游戏渗透到教育活动当中

由于游戏是幼儿最喜爱的活动,游戏中的主动参与、愉悦体验对幼儿学习和成长具有促进作用。传统的教学模式并不适合幼儿教学,注意力不集中,容易走神是幼儿阶段的显著特点。游

戏教学模式在空间环境的布置上,能够为幼儿提供一个轻松愉快的环境,色彩丰富、多种多样的道具更容易吸引孩子的注意力。在交流方式上,游戏中的交流是平等的,幼儿没有心理压力,更容易掌握活动内容。例如在辨识水果游戏过程中,多种多样、颜色各异、味道不同的水果可以激发幼儿的学习兴趣。把游戏渗透到教学情境中,使外部的教育要求转化为幼儿自身的需求,使教育活动成为幼儿喜爱的、主动自觉投入其中的富有意义的活动,实现教学需要与幼儿个体需要的和谐统一。

2 幼儿游戏教育活动组织的重要性

教师组织幼儿教学活动期间,教师可以应用游戏活动,来发展幼儿的探索欲望、学习欲望。在游戏活动之中,幼儿的思想意识较为活泼,能够更好地接收信息。所以游戏对幼儿的学习、生活有极为关键的影响。

教师组织幼儿游戏活动,能够让幼儿扮演不同的角色。在角色之中,幼儿的体验感增强,而且通过游戏能够融合各种看待问题的视角,学生能够脱离以自我为中心的态度,进而提升自我的学习意识,帮助幼儿实现社会性的发展。在游戏活动之中,幼儿有更多的机会交往与互动。通过合作的形式,幼儿懂得让步、分享、协作。在游戏之中幼儿的人际交往能力显著提升。

教师组织幼儿游戏活动,能够促使幼儿在游戏活动之中保持一种积极活泼的状态。在课堂学习阶段,应用各种游戏器具,还能提升自我的身体灵敏度、灵活性。在体育游戏之中,幼儿通过奔跑、跳跃等形式,就能够快速反应动作。在幼儿游戏活动期间,彼此之间相互交流、模仿学习,能够为角色提供一种新的个性特点,对所学的知识也充满了积极情感。通过各种语调演绎的方式,或者自己创编语言行为的途径,幼儿都能获得提升语言表达能力机会。幼儿的语言表达能力更清晰,自我的思想表现力会不断增强。

3 幼儿游戏教育活动组织的相关策略

3.1 合理设置教学目标

在幼儿园教育阶段,提升幼儿学习成绩极为关键。在幼儿游戏组织、指导等方面,教师加强教学管理,能够给幼儿提供拓展思维空间的机会,并未幼儿的未来发展奠定基础条件。幼儿教育阶段,教师要确定合理的教学目标,不能将学生成绩视为一切,也不能盲目地迎合家长的需要,而忽视对幼儿的正常教育。游戏是帮助幼儿学好知识,并建立良好的思想观念、价值观念,实现自我成长的学科。在幼儿教育工作中,教师树立正确的教育教学观念,进而为幼儿提供良好的学习环境。那么幼儿在学校方面,也能够强化自我的认知,与教师建立起良好的互动关系,更好地完成学习目标。

3.2 科学设计主题

幼儿园组织幼儿游戏与家庭中的游戏在目标上是有区别的。在家庭中,幼儿的游戏往往是被动的,多数是基于满足家长的需求,而不是教育。比如妈妈要做饭、爸爸要加班,这时候,家长就会诱导孩子到指定区域去进行游戏。目的是避免幼儿干扰家长工作或做家务。而幼儿园中的游戏是以教育为目标的。所

以,教师需要为幼儿游戏设定教育目标指向,即,游戏的主题。以避免幼儿成长失衡。如,某幼儿性格内向,喜欢建构游戏。在没有主题设定的情况下,他每次都会选择搭建积木、组装模型等活动,而不参与肢体运动类或交际类游戏。这样,这名幼儿发展就会出现不系统、不均衡的问题。因要保证幼儿参与游戏的高度自主性,游戏的主题设计不是教师给幼儿指定游戏内容和形式,而是给幼儿提供特定的环境和场景。比如在区域中只给幼儿提供独木桥、轮胎、吊索等材料,那么幼儿自然会选择肢体平衡训练主题游戏;如区域中提供积木、泡沫、组装件,那大多幼儿就会以建构为游戏主题。

3.3 提供教学材料

在幼儿园的游戏教学过程中,教师需要让幼儿们养成良好的学习习惯以及探索欲望,对于教师提供的材料需要深入分析,这样才能保证游戏教学工作的顺利开展。在游戏的设计工作上,教师需要充分考虑这个阶段的孩子能够使用什么样的材料,如果材料的种类以及数量变得更丰富,这样才能充分展现游戏教学的价值以及意义。也就是说,教师在选择材料时需要观察这些材料的可塑性以及结构质地等等,确保他们给幼儿们提供更多的创意空间,以此实现游戏学习的高效率以及高质量。例如:教师可以设置“烧烤餐厅”这个主题游戏,然后给学生提供一些食材,主要作用于后续的烹饪。需要注意的是,如果教师们直接提供一些仿真塑料的食材,虽然幼儿们在短时间内会被这些食材的颜色以及样式等等吸引,但是长时间下去很容易失去兴趣。解决这个问题的方式在于教师需要向学生提供太空或者废纸等低结构的材料,充分给予学生想象的空间,然后让他们自己手工完成食材的制作,比如捏成自己最喜欢的鸡翅或者是香肠等等,在选择废纸时可以将其上涂上颜色,然后折成海带或者豆芽等样子的食材。这个过程其实就是在引导幼儿进行思考,促使他们的动手能力以及动脑能力获得全面的提升,以此呈现幼儿游戏教学工作的效果。

3.4 构建良好的游戏互动关系

幼儿园教师要给予幼儿足够的信任与支持,在游戏活动之中,鼓励幼儿自由活动、积极创造,避免对幼儿游戏活动,形成一定的干扰。要尽可能地与幼儿建立游戏之中的合作关系。不压抑幼儿自主参与的意识,帮助幼儿解放自我的思想,那么幼儿在游戏的过程中,能够释放天性,并展示出独立的人格以及鲜明的个体差异。教师应用游戏活动,能够提升师生互动的效果。更好地了解幼儿的游戏诉求、游戏的意愿,并激励幼儿获得思维发展的机会。在幼儿游戏形式、游戏内容方面,教师做好创新实践,能够给幼儿通过更多的发展条件。幼儿园教师要针对游戏活动形式、幼儿的实际需求,有计划地进行组织引导,使用直接或者间接的形式,帮助幼儿参与游戏活动。在游戏的过程中,幼儿能够获得启迪思维的机会,且幼儿的自我意识、学习能力也会不断体会。

3.5 提升幼儿主体地位

在幼儿学习与实践阶段,在游戏之中学到哪方面的知识,就

会将这部分知识融入自我的价值观之中。教育工作者将复杂的成人观念,直接导入教学活动之中,对于幼儿来讲往往是难以接受的。所以在幼儿游戏活动之中,教师要关注幼儿的行为表现,让幼儿进入一个简单的世界之中,并定期根据幼儿的表现,对教学活动进行总结分析。那么幼儿参与游戏活动的积极性、主动性提升,教师也能在不断的实践之中,找到适宜幼儿身心发展的游戏活动,进而达到教育教学目标。教师一方面要保障游戏活动安全,在特定的游戏场所之中,组织幼儿参与游戏活动。另一方面,也要将理论与实践有效结合。教师要给幼儿更多参与游戏的机会,并对幼儿进行简明扼要的指导,那么在游戏活动之中出现问题,也能够第一时间处理。这样幼儿教育工作者,能够关注幼儿游戏活动情况,并帮助幼儿更好地融入学习生活之中,游戏质量进一步提升。

3.6 引导幼儿们在合作中解决学习问题

在游戏的教学阶段中,教师需要意识到合作学习的重要性,为了让幼儿们感受到游戏所带来的快乐以及展现集体意识等等,教师需要引导幼儿们合作完成学习,也就是一起完成游戏,这样才能充分感受学习的乐趣。但是在实际的过程中会出现游戏中断的现象,此时教师需要引导幼儿进行探讨,在大家的协作下探讨并解决问题。例如:给幼儿们设置“野战”这个主题的户外游戏,因为这项游戏需要用到海绵垫以及汽车轮胎等材料,幼儿们就会发现这些材料的作用,然后在教师的带领下一切完成战壕的搭建。等到完成搭建之后突然发现游戏过程需要武器,没有武器压根就不能继续进行游戏。此时教师可以将他们组织在一起然后一起寻找解决的方案,比如让他们拿彩纸制作成一个小团,然后用弹弓发射出去,这样既安全又显眼。其实每一个孩子都擅长玩游戏,所以教师需要在游戏的过程中将主动权还给他们,又他们自己去思考并解决,这样才能培养学生们的思维高速运转。

3.7 科学开展评价

所有的教学活动都会涉及到评价,在游戏中建议让幼儿们自己评价,这样才能引导他们的内心产生和别人比较的想法。教

师尽可能减少对幼儿作品评价,这样才能保证孩子们自己发展更趣味的游戏玩法,然后和同伴分享并从中感受到快乐的体验。等到游戏活动结束之后,教师可以让孩子们一起探讨活动的过程并询问他们:“同学们,你们今天玩了什么呀,能不能向大家介绍一下呢?”这个过程就是在引导小朋友自己阐述整个游戏的过程。比如教师可以给幼儿们提供一些形态大小不同的纸盒,然后让他们想制作一些能够摆放在超市内的物品,此时一位小朋友从手工区找出了画笔以及美工刀和废弃的筷子等等做了一个抽奖箱,改作品引起了其他小朋友的赞叹,教师也表示很惊讶。该小朋友整个过程在自己的想法下完成了这项作品,教师需要给予足够的鼓励以及赞赏,然后借此机会告知其他同学也可以向他学习。经过这样的教学引导可以让优秀的孩子获得更多表现自己的机会,以此促进他们的学习能力。

4 结束语

在幼儿园教育教学过程,游戏活动对教育教学有极为关键的影响。游戏对于幼儿的思维能力、认知能力的发展有重要作用。在幼儿园组织管理,以及游戏活动指导方面。教师要明确幼儿游戏的需求,加强游戏活动的创新与优化,提升幼儿的思维意识以及认知能力,进而帮助幼儿建立起良好的学习情感,实现幼儿身心健康发展的目标。

[参考文献]

- [1] 韩燕. 游戏与幼儿教学活动的融合[J]. 教育观察, 2019(34):32-33.
- [2] 赖牡丹. 加强幼儿游戏教学的有效策略[J]. 基础教育研究, 2021(08):97-98.
- [3] 赵凤娟. 幼儿自主游戏中教师的支持策略[J]. 小学科学: 教师, 2020(02):1.
- [4] 李娜. 游戏化背景下幼儿园自主游戏教学策略探究[J]. 学生电脑, 2021(12):1-2.
- [5] 祝燕萍. 谈幼儿户外自主游戏活动教学的组织策略[J]. 家庭·育儿, 2020(10):1.