

浅谈劳动教育理念下的幼儿园户外活动构建

吴玲 徐娟

泰州市姜堰区第三实验幼儿园

DOI:10.12238/eces.v5i2.6477

[摘要] 现代教育提倡素质教育(包括德智体美劳等教育)以及促进学生的全方位发展,其中劳动教育是素质教育的重要内容之一,并且幼儿园是教育学习启蒙的场所,对于幼儿的健康成长以及提升幼儿劳动素养非常重要,而且幼儿阶段是形成各种习惯的关键阶段,所以要求幼儿园贯彻劳动教育理念,以达到增强幼儿劳动意识、提升幼儿简单的劳动技能以及培养幼儿良好品质等目的,以实现幼儿全方位发展目的。因此为了提升幼儿劳动教育水平,幼儿园需要结合实际,采取不同的教学方式,创造条件开展劳动教育活动。比如在幼儿园户外活动开展劳动教育时,通过劳动活动的科学设计与合理开展,不仅可以让幼儿感受到劳动的乐趣以及促进幼儿参与劳动的积极性,还可以提升幼儿互助的团队合理能力以及培养幼儿的劳动习惯,对于幼儿未来的全方位发展具有重要意义。基于此,本文结合了相关理论,以幼儿园户外种植活动的劳动教育为例,对劳动教育理念下的幼儿园户外活动构建进行了简要说明,旨在提升幼儿园教育水平以及幼儿劳动能力。

[关键词] 劳动教育理念; 幼儿园户外活动; 构建; 种植活动

中图分类号: G617 文献标识码: A

On the Construction of Outdoor Activities in Kindergartens under the Concept of Labor Education

Ling Wu Juan Xu

The Third Experimental Kindergarten in Jiangyan District, Taizhou City

[Abstract] Modern education advocates quality education (including moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor education) and promotes the all-round development of students. Among them, labor education is one of the important contents of quality education, and kindergarten is a place for education, learning, and enlightenment. It is very important for the healthy growth of young children and the improvement of their labor literacy. Moreover, the early childhood stage is a key stage for forming various habits, so it is required that kindergartens implement the concept of labor education to enhance children's labor awareness, enhance their simple labor skills, cultivate their good qualities, and achieve the goal of all-round development of children. Therefore, in order to improve the level of labor education for young children, kindergartens need to combine reality, adopt different teaching methods, and create conditions to carry out labor education activities. For example, when carrying out labor education in outdoor activities in kindergartens, the scientific design and reasonable implementation of labor activities can not only make children feel the joy of labor and promote their enthusiasm for participating in labor, but also enhance the team cooperation ability of children's mutual assistance and cultivate their labor habits, which is of great significance for the comprehensive development of children in the future. Based on this, this article combines relevant theories and takes the labor education of outdoor planting activities in kindergartens as an example to briefly explain the construction of outdoor activities in kindergartens under the concept of labor education, aiming to improve the level of kindergarten education and children's labor ability.

[Key words] concept of labor education; outdoor activities in kindergarten; construction; planting activities

幼儿园户外活动是实施劳动教育教学的主要形式,并且有效开展劳动教育是促进幼儿全方位发展的关键。因此为了提升

幼儿园劳动教育水平,需要在遵循以人为本以及开放启发等原则的基础上,加强幼儿园户外活动的科学构建。从而帮助幼儿能

够感受到劳动的乐趣以及促进幼儿参与劳动的积极性,同时培养幼儿劳动习惯,以实现幼儿园教育水平以及幼儿劳动能力的提升。

1 劳动教育理念的相关概述

劳动教育理念体现为发扬劳动精神、彰显时代特征、强化手脑并用以及加强创新创造等方面。将劳动教育纳入到学校综合素养教育过程中,对于培养学生的劳动素养至关重要。同时把劳动素养作为优秀学生的评价指标之一,有助于促进学生的全方位发展。因此现代教育过程中,需要强化劳动素养的培育,建立健全劳动素养评价的规范要求与标准,利用先进的技术手段(比如大数据技术、物联网等),加强劳动教育过程的监测,确保劳动教育的科学合理。而幼儿的劳动教育一般是通过开展户外劳动来实现,通过老师科学的设计户外活动,并且在精心讲解与指导下,使幼儿能够感受到参加劳动的乐趣与积极性,同时对于养成幼儿的劳动习惯以及提升幼儿劳动技能等方面都具有重要意义。

2 幼儿园户外活动构建的基本原则

2.1以人为本原则。幼儿园户外活动的构建需要依据幼儿的年龄与身体特点,结合幼儿的兴趣爱好等,科学设计户外劳动项目,确保幼儿在户外活动中能够得到良好的参与体验,充分体现以人为本的原则。

2.2开放启发原则。为了确保户外活动的教育成效,必须遵循开放启发原则,对户外活动进行合理设计,从而通过户外活动能够加强幼儿的创新思维能力培养。

2.3因地制宜原则。幼儿园户外活动构建要求遵循因地制宜原则,结合当地的地理环境、季节气候变化等灵活设置活动内容与目标,同时需要充分应用当地的自然资源,从而达到户外劳动目的。

2.4安全性原则。幼儿园户外活动构建时,必须确保活动安全,加强活动场地、设施等方面的检查,同时做好安全教育与安全事故的预防工作。

2.5融入教学内容原则。幼儿园户外活动构建要求融入教学内容,比如户外活动开展时,不仅需要加强幼儿身体锻炼以及促进幼儿身心健康,而且还需要促进幼儿良好习惯的养成以及具备合作拼搏精神,从而使教学任务得到完成与教学质量得到提升。

2.6趣味性原则。幼儿园户外活动构建的科学合理需要遵循趣味性原则,从而帮助幼儿释放天性。为此,在幼儿户外活动的开展过程中,需要能够基于幼儿的喜好开展相应的活动内容,从而更好的激发幼儿参与到户外活动的积极主动性,以提升幼儿教育成效。

3 劳动教育理念下的幼儿劳动教育价值与户外劳动要求

3.1劳动教育理念下的幼儿劳动教育价值。(1)增强幼儿四肢的协调性。有效开展幼儿劳动活动教育,通过幼儿的劳动实践,可以促进幼儿的四肢肌肉变得更加灵活,增强幼儿四肢的协调

能力。(2)构建优良品德。幼儿劳动教育过程中,能够让幼儿了解到获得劳动成果的艰辛。同时使幼儿明白劳动不仅需要掌握相关技能与科学知识,还要求坚持不懈的进行劳动作业,对于幼儿品德的构建具有重要意义。

3.2劳动教育理念下的幼儿园户外活动要求。(1)户外活动的劳动教育要求开展游戏活动。户外劳动教育需要合理开展游戏活动,比如体育游戏活动,则需要体育器材,其劳动教育则可以通过搬运与整理器材来进行劳动教育;比如户外种植的游戏活动,则除了搬运与整理劳动工具外,还需要除草、松土、种植、浇灌及养护等劳动作业,在这些劳动作业过程开展游戏活动,使幼儿体验到参与劳动的乐趣,从而提升劳动教育成效。(2)户外活动的劳动教育要求与幼儿年龄及课程相符。幼儿园开展户外活动,需要依据幼儿的实践能力,结合幼儿年龄与幼儿劳动教育课程,合理设计活动项目。比如幼儿可以参加户外的保护树木活动,通过观察树木的生长,学习树木生长需要的养分等,从而使幼儿的劳动素养得到提升。(3)要求提供户外活动的劳动教育场所。幼儿户外活动的劳动教育,需要提供合理的场所,才能够达到幼儿劳动教育目标以及促进幼儿的全方位成长。

4 劳动教育理念下的幼儿园户外活动实际构建

本文以幼儿园户外的种植活动为例,从劳动教育理念下的幼儿园户外种植活动构建意义、要求及其策略,对劳动教育理念下的幼儿园户外活动构建进行了说明,旨在促进幼儿综合素养的全面提升。

4.1劳动教育理念下的幼儿园户外种植活动构建意义。开展户外种植活动是幼儿园劳动教育的主要教学形式,其有助于幼儿动手能力、探究能力、社会能力及其品质等方面的提升,对于劳动教育具有重要意义。具体表现为:(1)提升幼儿动手能力。幼儿园户外种植活动的开展,需要幼儿认识、学习以及了解使用简单的劳动用具,并且利用劳动工具开展除草、松土、撒种或移栽、浇灌等种植活动,从而使幼儿动手能力得到提升;(2)提升幼儿探究能力。植物的生长由于时间变化,会展现植物的各种形态,并且还可能会有病虫害的产生。幼儿在种植活动中,通过观察,会对植物的生长过程以及病虫害的产生进行思索,有助于其探究能力的提升;(3)提升社会能力。幼儿园户外种植活动的开展,一般需要分工协作,比如分为除草组、松土组、种植组以及浇灌组等,这样就能够加强幼儿互助与沟通交流等方面的培养。并且只有通过团队的顺利合作,才能保障种植活动的顺利进行以及提高种植活动效率,因此有助于提升幼儿的社会能力;(4)提升幼儿品质。幼儿园户外种植活动的开展,能够让幼儿掌握简单的劳动技能,体验到劳动的汗水与乐趣,感受到植物生长的变化,体会到大自然的神奇,享受到收获的成就,同时也会尝试到失败的苦涩,这些都有助于幼儿品质的提升。

4.2劳动教育理念下的幼儿园户外种植活动构建要求。幼儿园户外种植活动开展要求结合幼儿的年龄特征、劳动教育内容以及劳动素质培养等方面。(1)要求结合幼儿年龄特征。幼儿年龄一般在3-6岁之间,幼儿园通常分为小班、中班、大班,不同年

龄的认知区别也很大。比如3-4岁之间的小班阶段,在幼儿园户外种植活动时,能够认知植物的不同类别;4-5岁之间的中班阶段,可以认知到植物生长的变化;5-6岁之间的大班阶段,就能认识到植物的外形特点以及生长环境等方面。所以幼儿园户外种植活动需要结合不同的年龄段,合理构建种植活动内容。(2)结合幼儿劳动教育内容。幼儿园户外种植活动构建,需要依据劳动教育内容(包括掌握简单劳动工具、团队合作培养等),选用合适的植物种植(依据季节性),通过老师讲解与幼儿实践、游戏化教学、小组协作等教学手段,以达到幼儿劳动教育目的。(3)结合幼儿劳动素质培养。幼儿园户外种植活动构建要求结合幼儿劳动素质(主要包括劳动技能与劳动心态)培养目的,以促进幼儿能够全方位的发展。通过规范幼儿的种植行为来达到劳动技能提高;通过老师讲解与幼儿对植物生长规律的掌握,了解到植物种植是一个漫长的过程,以培养幼儿的劳动心态。

4.3 劳动教育理念下的幼儿园户外种植活动构建策略。主要包括:幼儿园户外种植活动劳动教育目的、具体实践以及教学反思。(1)幼儿园户外种植活动劳动教育目的。首先需要明确幼儿园户外种植活动劳动教育的价值是基于幼儿成长需要,加强幼儿与大自然的接触。因此需要提供种植场所和种植环境;其次需要确保户外种植活动劳动教育的科学性,比如要求结合植物的生长规律,规范种植行为,使户外种植活动劳动教育呈现科学性。(2)具体实践。幼儿园户外种植活动劳动教育的开展,需要激发幼儿参加劳动的积极性、增强幼儿劳动意识、养成劳动习惯以及享受劳动乐趣。第一,激发幼儿参加劳动的积极性。幼儿园户外种植活动劳动教育前,需要做好相关的调查工作,由幼儿进行投票,选择当季的植物类别,比如选择种植红萝卜还是白萝卜等,有效激发了幼儿参加劳动的积极性;然后开展户外种植活动。第二,增强幼儿劳动意识。幼儿园户外种植活动的劳动教育,能够增强幼儿劳动意识。比如在种植过程中,老师可以引导幼儿找到种植过程中存在的问题,然后由幼儿进行讨论,并提出自己的建议,最后由老师结合具体的植物,对其生长规律、生长条件以及规范的种植行为进行讲解,让幼儿能够认识到不同植物的正确种植方法,这样不仅加深了幼儿的劳动记忆,而且增强了幼儿的劳动意识。第三,养成劳动习惯。劳动习惯的养成需要长时间的种植劳动来实现,并且由于植物生长需要一个长期的过程,同时需要做好植物的日常养护工作。而在植物的日常养护过程中,幼儿可以通过观察和养护作业,记录植物的生长过程,从而促进幼儿劳动习惯的养成。第四,享受劳动乐趣。户外种植活动的持续开展,不仅能够观察到植物的生长过程,而且可以享受到植物的结果,让幼儿体会到劳动的成就感与劳动乐趣。比如萝卜种植,在其收获季节,可以让幼儿进行拔萝卜活动,使其享

受到自己劳动付出能够收获果实的乐趣。(3)幼儿园户外种植活动劳动教育的教学反思。在实际开展户外种植活动的劳动教育过程中,基于幼儿的年龄特点及其生活实践经验的不足等原因,导致其未能正确进行种植作业,而在老师对活动的科学设计以及讲解与指导下,不仅可以帮助幼儿了解掌握简单的种植技能,还能够提升幼儿对植物种植的观察能力,增强了幼儿的劳动素养。

5 结束语

综上所述,幼儿园是教育学习启蒙的场所,对于幼儿的健康成长以及提升幼儿劳动素养非常重要。并且幼儿园户外活动包括诸多劳动教育元素,而且是培养幼儿劳动素质的主要教育教学形式。因此为了促进幼儿的全方位发展以及提升幼儿的劳动素养,本文从劳动教育理念的相关概述出发,阐述了幼儿园户外种植活动构建的相关理论,并且结合幼儿园户外种植活动,对劳动教育理念下的幼儿园户外种植活动构建意义、要求及其策略进行了说明分析,旨在促进幼儿园教育水平以及幼儿综合素养的全面提升。

[参考文献]

- [1]王泳智.劳动教育在幼儿园区域运动中的渗透研究[J].教育参考,2021(03):6.
- [2]晏姚.幼儿园劳动教育对促进幼儿品质发展的研究[J].世纪之星—小学版,2021(12):2.
- [3]张雅兰.幼儿园户外活动组织策略初探[J].新智慧,2022(10):85-87.
- [4]章丽芳.关于乡村幼儿园幼儿生活化劳动教育的实践与研究[J].课堂内外,2021(07):2.
- [5]李海娜.幼儿园户外活动安全隐患因素及预防措施[J].第二课堂(D),2020(12):95-96.
- [6]马忠花.提高幼儿园户外活动质量有效策略的探索[J].魅力中国,2021(23):108-109.
- [7]谢秋月.幼儿园户外活动的意义、弊端及解决策略[J].基础教育研究,2022(04):97-99.
- [8]王晓波.幼儿园户外自主游戏中教师指导的价值和措施[J].语文课内外,2022(06):13-15.
- [9]李萍,贾会琼,应凤玲.携手共建“无废校园”,助力师生健康成长——四川天府新区合江幼儿园“无废校园”建设纪实[J].环境教育,2023(03):113.
- [10]李辉,华琳琳,胡连峰.基于大区角种植园的幼儿劳动教育实践——以合肥市T幼儿园为例[J].陕西学前师范学院学报,2021(05):47-55.