

浅谈大班体育活动促进幼儿合作的策略

叶章丽

成都市新都区新繁幼儿园

DOI:10.12238/eces.v5i2.6478

[摘要] 学会合作是人类“学会共同生活,学会和别人生活在一起”的重要内容,在学龄前儿童全面发展的同时,合作能力也是不可或缺的一项重要指标。^①《3-6岁幼儿学习与发展指南》针对大班幼儿在社会领域的合作能力提出:在活动中可以分工合作,在遇到困难时可以与同伴共同克服。^②因此,大班幼儿的合作行为是大班幼儿培养的一个重要目的,而幼儿园体育活动在学前幼儿社会合作组织意识水平和团体合作生活能力提高方面具有积极的主动接受性和群体融合性,是全面培养学前幼儿社会合作组织意识水平和团体合作生活能力提高的重要途径,对发展幼儿社会性心理形成活动的影响非常显著。本文以幼儿园体育活动为载体,从三个方面来谈在大班体育活动中促进幼儿的合作行为,即:教师的创设,各类体育活动中合作行为的培养、教师指导策略。

[关键词] 幼儿体育;合作;培养策略

中图分类号: G807.1 **文献标识码:** A

Discussion on the Strategies for Promoting Children's Cooperation in Senior Class Sports Activities

Zhangli Ye

Xinfan Kindergarten, Xindu District, Chengdu City

[Abstract] Learning to cooperate is an important aspect of human "learning to live together and learning to live with others". While achieving comprehensive development, cooperation ability is also an indispensable indicator. Guidelines for Learning and Development of Children Aged 3-6 proposes that in the social domain, children in senior classes can cooperate by dividing tasks and overcoming difficulties with their peers. Therefore, the cooperative behavior of children in senior classes is an important goal of their education, and kindergarten sports activities have a positive and active acceptance and group integration in improving the level of social cooperation organization and group cooperative living ability of preschool children. It is an important way to comprehensively cultivate the level of social cooperation organization and group cooperative living ability of preschool children, and it has a significant impact on the development of children's social and psychological activities. This article takes kindergarten sports activities as the carrier and discusses three aspects of promoting children's cooperative behavior in senior class sports activities: teacher's creation, cultivation of cooperative behavior in various sports activities, and teacher's guidance strategies.

[Key words] children's sports; cooperation; cultivation strategies

合作是指两个集体或更多的合作个体成员之间的密切结合,共同努力,争取集体成功的具体行为及其体现,以实现共同的理想目标。“合作学习是促进师生或同伴相互交流、共同帮助、共同分享的过程,有利于学生身体健康发展,不论《幼儿园教育指导纲要(试行)》,还是《3-6岁幼儿学习与发展指南》中均有这方面的阐述。^①早期的合作意识和合作能力的培养受到人们的重视,必须要有与别人的协作和交流能力相结合,以满足社会的需要。合作学习是教育战略,它不仅注重学龄前儿童的同伴关系的互动,而且可以改善学生的学习效果,同时也可以体现

出某种优越性,因此,在教育实践中,它对人际关系的改善、合作意识的培养、合作能力的培养都有很大的帮助。在幼儿教育实践中,我们发现,体育活动对幼儿的社会性有明显的影响,是一种培养幼儿合作意识和协作能力的关键方法,可以通过培养幼儿克服自我中心、推动幼儿健康成长、更好地培养幼儿在体育活动中的协作意识和合作能力。^②因此,如何在大班体育活动中进行合作行为良性的发生和全面发展呢?

1 为孩子创造合作的条件,激发合作的兴趣

1.1 对合作的重要内容做出抉择

幼儿参与的活动态度是怎样的, 是否能够实现其活动任务, 直接关系到幼儿对活动的兴趣。合作活动的成功与否, 其活动内容选择具有举足轻重的作用。如果选择的内容不符合幼儿合作的开展, 但强迫幼儿需要合作完成学习任务, 那就是合作形式的“大拼盘”。因此, 活动内容选择至关重要, 活动任务的难度在一定程度上制约了幼儿合作水平的质量。“幼儿对任务的认识, 直接关系到幼儿对任务的操作水平”, 这是皮亚杰对“三山实验后继研究”的结论。那么, 活动内容肯定是幼儿感兴趣的, 具有贴近幼儿生活、开放性、挑战性、集体性等任务特点。

1.2 设定有利于合作的场面

形象的情景设计有助于激发幼儿活动的兴趣。如果用机械模仿的方式完成训练, 或在活动中反复练习单个动作, 孩子必然感到枯燥乏味, 活动当然也就不顺利了。我们可着重设计体育活动中有趣的故事情境, 在游戏情境中为幼儿自主完成预定要求和任务的身临其境、自主完成的场景布置活动提供工具。如在大班挑战性体育活动《闯封锁线》中, 要求两个幼儿配合抬担架, 过小桥, 越障碍, 搬运东西多, 稳, 快, 确保胜利。幼儿在此过程中, 能体会到合作成功的快乐, 并因不能很好地合作而找到不成功的理由。通过此次活动, 不仅使幼儿掌握了合作技能, 而且在游戏中培养了乐于与人合作的品质, 增进了幼儿之间的相互友谊, 并在游戏活动中形成了学会解决纠纷的一些共同游戏规则, 培养了幼儿的社会应变能力, 学会了社会规则意识。

1.3 提供有利于合作的运动器械

运动器械是活动中的辅助材料, 也是活动中的操作材料。在活动过程中, 科学地选择和利用不同的运动器械, 根据不同年龄、不同发展水平、不同能力的学龄前儿童投放不同的运动器械, 可以达到事半功倍的效果。比如, 为学龄前儿童提供自由选择各类合作区域, 为学龄前儿童提供多种充实、易于合作的器械。为了合作而设计的自制器械, 有两人穿的大鞋、多人乘坐的“小火车”、两人背的“箩筐”、多人玩耍的“纸箱迷宫”, 球、圈、棒、绳、袋、轮胎、竹竿、滑车等常用器具等。从幼儿的年龄和发育角度出发, 在提供材料、激发幼儿思维、促进幼儿合作等各个层面上, 发挥一物多玩的效用。

2 针对幼儿合作行为的各种体育活动组织策略

2.1 区域体育活动

我园以年龄混合的模式开展区域体育活动, 打破班级和年龄的界限, 在活动中自由组合, 一起交流玩法, 遇到问题给予他人关心和帮助, 为幼儿提供了一个大范围的人际交往空间。如: 在跑步区域进行牵线跑游戏时, 要求两个幼儿为一组, 双手绑在一起向前跑, 看哪组先到达终点, 充分体现了幼儿此时的合作行为: 在绑绳过程中, 由大幼儿帮小幼儿绑好后, 后面的幼儿过来帮大幼儿绑, 互帮互助充分体现; 此外, 在同步前进的过程中, 要想快速到达终点, 还需要相互照顾, 相互协调, 相互配合。孩子们增强了与人交流、合作的能力, 在具有挑战性的区域运动中帮助幼儿养成从大到小、互相帮助的良好品质。

2.2 体育游戏

体育游戏是孩子们感兴趣的活动, 也是最开心的。同时, 在游戏中对幼儿自发合作行为的启发, 也是发展幼儿合作意识的重要途径。幼儿因受年龄特点的影响, 体会到合作带给自己和他人的快乐, 是通过直观的感受而产生的。通过这些感情经历, 两人最初萌发了最初的合作意愿, 之后才有了不一样的合作举动。比如鼓励幼儿经常观看各类球赛, 把集体合作的结晶体验到一切美妙的进球。没有集体的配合, 没有配合的动作, 也就谈不上比赛的胜利。同时, 让幼儿多玩两个以上同伴合作的游戏: “二人三足”、“竹竿跳”、“小马过河”等, 让幼儿在主动寻求与同伴合作玩游戏的愿望的同时, 体验比一个人玩更有趣的集体游戏。

2.3 幼儿早操

在幼儿园一天的生活中, 早操占有不可替代的地位。它是调节情绪、振奋精神、强健幼儿身体的重要手段。它不仅能促进幼儿身体的灵活, 而且能促进协调发展。形式简单、易于推广, 能够最直接、最直接地形成幼儿合作意识。我园各班的早操, 以互动为主, 有队形变换, 徒手操, 器械操, 单人操, 伙伴操, 团队操等。幼儿的交往能力、合作意识、规律意识可以通过动作合作、同伴合作互动、多人合作等手段来培养, 进而推动幼儿的深度互动和沟通, 提高幼儿的社会性发展水平。

2.4 户外运动

社会性的形成与发展, 幼儿期是关键时期。重要的是, 在这段时间里, 适当地开展合作教育, 让幼儿熟练掌握合作的简单技巧。所以, 作为社交方式进行幼儿户外体育活动是不可避免的。我们在设计体育活动时, 培养幼儿的协作能力, 注重活动的层次性, 使活动富有挑战性, 让幼儿“跳一跳才能做起来”, 按照“先让幼儿独自玩, 再配合玩”的方式进行。对幼儿进行有计划的指导, 学习实用的合作方法与技巧, 并鼓励合作小组进行创造性的运用。如教师布置任务、布置游戏场景、教师与学生共同讨论、游戏玩法设计、游戏规则制定等。游戏中若发生纠纷, 引导孩子一起协商解决问题。如果提供的物质材料有限, 鼓励幼儿学习礼让和共同使用。^①

2.5 亲子游戏

新《纲要》指出, 幼儿园应与家庭、社区密切合作, 对各类教育资源进行综合利用, 创造共同发展的良好条件, 让幼儿共同成长。在孩子的成长过程中, 家庭教育是非常重要的。我园充分利用家长资源, 采取多种方式向家长介绍和宣传体育合作教育, 提高家长对幼儿合作式学习的认识, 利用家长开放日活动、冬季亲子运动会、“六一节”、“抬小猪”、“滚轮子”、“大脚爱小脚”、“勇救小动物”、“有趣的竹梯”、以家庭为单位的丰富的亲子活动, 通过寓教于乐, 让幼儿体会合作的重要, 同时也学会协作的本领。

3 促进幼儿在体育活动中的合作行为的指导策略

3.1 制定规则, 有利于孩子的合作行为

教师在需要培养幼儿的合作意识时, 可尽量避免突出幼儿个体的竞争游戏, 以合作性游戏代替, 或将竞争性游戏转化为合

作性游戏,让幼儿体验到合作的乐趣。教师在阐述规则时应注意,幼儿由于年龄特点,小班的孩子以自我为中心,无法理解“看谁跑得快”的比赛规则。大班幼儿才有竞争意识,教师在规则制定上的合作能力的指导下,可以尽量避免竞争性语言的指导。正如老师们可以这样阐述对游戏的期待,通过语言“看哪位小朋友配合最好”,孩子们的竞技游戏就会转移到合作游戏上来,孩子们的关注点也就被“合作”吸引了。

3.2 积极引导,强化孩子的合作行为

在体育活动中,如果幼儿面临问题,主动以积极的方式进行合作,那么,老师要以奖励、表扬、奖励等积极的形式来肯定幼儿的合作意识和合作行为。教师要及时肯定和鼓励幼儿在同伴发生游戏或克服问题时的表现。“你们两个合作的很好啊。”教师的称赞之眼、肯定之言、笑脸相迎,以及抚摩孩子的肩膀、亲切地给孩子点个赞、竖起大拇指等,都能让幼儿得到极大的鼓励,因此,我们希望进一步强化合作动机,使合作行为更多、自觉地进行。对于不太会合作或缺乏合作意识的幼儿,教师会给予及时的指导和指导,针对不同的情况,“和他商量着玩啊”“我想当船长,可是没有人当水手,所以不能玩,怎么办?”“这个材料,3个人一起玩可以吗?”“跟他说一起玩,试试看吧”“我们可以一起为他完成任务”等等。在教师的积极鼓励和适当引导下,幼儿的合作意识和合作能力将逐步得到有效培养。

3.3 以合作学习培养幼儿解决纠纷的能力

有些孩子以我为中心,唯我独尊,缺乏合作意识,不会为实现同一目标建立良好的合作关系。即使是合作关系,也会因为别人的失误而互相指责。我组织过幼儿讨论,发生冲突时该怎么办?孩子们一个接一个地发表看法的话,“互相谦让”“猜拳,涂黑白”“一起玩也可以。”等。接下来,在开展体育游戏时,当幼儿矛盾时,我不会急于介入,而是在一旁观察事态的发展,等一下,看一看,让孩子们自己解决矛盾、冲突。例如,在开展体育游戏《有趣的滑板》中,滑板的数量不够,很多孩子根据老师的建议,两个或三个孩子一起玩滑板,探索滑板的不同玩法,杉杉和小熙作为家里的公主,虽然不想一起玩,渐渐地,她们看到其他的孩子很快乐,玩法也很多。杉杉说:“就这样吧,她们推也很有意思,你先推我玩吧,以后我推你好吗。”小熙勉强答应了。玩

了一会儿,杉杉主动让小熙坐下来自己推她,我看到她们脸上露出了喜悦的笑容。孩子们在活动中慢慢积累合作经验,学会运用一些好的方法自己解决游戏中的麻烦,不再一味地寻求老师的帮助。

4 结束语

《纲要》指出,要通过多种方式的表达、交流、分享探索等,培养幼儿合作行为的意识和能力,让幼儿积极参与小组讨论和探索。学龄前儿童阶段是合作意识和协作能力发展的重要时期,并且合作学习在相关学龄前儿童阶段的研究呈逐年上升趋势,这说明合作学习研究在幼儿期是非常重要的。而且在幼儿园的各种教学活动中,体育活动占据着相当重要的地位。主要是由于体育活动的接受度和融合度都很大,所以注重体育活动和学龄前儿童合作学习的结合,对学龄前儿童合作行为的培养和研究具有深远的意义。

注释:

①郑卫东.幼儿合作行为发展特点及合作能力培养的研究述评[D].湖南师范大学.2012

①王佳.幼儿园体育活动中合作行为的培养研究[D].华中师范大学.2014

①唐宇钧.基于幼儿体育教学模式的创新分析[J].科学咨询.2020

①王佳.幼儿园体育活动中合作行为的培养研究[D].华中师范大学.2014

②李季湄.冯晓霞.3-6岁儿童学习与发展指南解读[M].人民教育出版社.2013

[参考文献]

[1]朱智贤.学龄前儿童心理学[M].人民教育出版社,1962.

[2]马兰.合作学习[M].北京:高等教育出版社,2015.

[3]李季湄.冯晓霞.3-6岁儿童学习与发展指南解读[M].人民教育出版社,2013.

[4]郑卫东.幼儿合作行为发展特点及合作能力培养的研究述评[D].湖南师范大学,2012.

[5]王佳.幼儿园体育活动中合作行为的培养研究[D].华中师范大学,2014.

[6]唐宇钧.基于幼儿体育教学模式的创新分析[J].科学咨询,2020(15):60.