

感统训练的发展困境及课程教育初探

张懿晨

福州外语外贸学院

DOI:10.12238/eces.v5i2.6480

[摘要] 在新时代中,感觉统合训练逐渐受到社会多方群体的关注,文章从家庭、学校、社会多方面分析感觉统合训练开展困难的原因,将幼儿园阶段设置感统课程的必要性、及未来的教学、宣传模式探索进行阐述,让更多家长能够了解感统失调的影响,也让感统训练更被社会所认可。

[关键词] 感觉统合训练; 学前教育; 感统教学

中图分类号: G61 **文献标识码:** A

The Development Dilemma and Curriculum Education of Sensory Integration Training

Yichen Zhang

Fuzhou University of International Studies and Trade

[Abstract] In the new era, sensory integration training has gradually attracted the attention of various groups in society. This paper analyzes the reasons for the difficulties in carrying out sensory integration training from many aspects of family, school and society, and expounds the necessity of setting sensory integration courses in kindergarten, as well as the exploration of future teaching and publicity models, so that more parents can understand the impact of sensory integration disorder. It also makes the sense integration training more recognized by society.

[Key words] sensory integration training; preschool education; sensory integration teaching

引言

感觉统合训练作为近年兴起的针对学前儿童的训练课程,自提出到至今得到了越来越多学者的关注与研究,但在中国大陆,儿童感觉统合失调的比例明显高于国外。儿童感觉统合失调可能会影响儿童的未来发展,通过感觉统合训练可以有效培养儿童的感觉统合能力,提高儿童的注意力、运动能力等。虽然儿童在幼儿园时期进行感统训练的效果最佳,但现如今感觉统合训练在我国发展还存在多方面的困难,因此教师应该从教学内容、环境、实施等方面对感统训练课程进行优化。

1 相关概念

1.1 感觉统合理论

感觉是指客观事物作用于人的感觉器官时,在人脑中形成对该事物个别属性的直接反应。统合即统一、综合,在“感觉统合”一词里是指当感觉器官将外界刺激心理传入大脑中枢时,大脑对刺激信息进行比较、分类、分析、决策等综合处理^[1]。

1972年,爱尔斯(Dr. Jean Ayles)第一次系统地提出了感觉统合理论,并对其概念进行了阐释:他认为感觉统合是将所有感觉刺激信息输入并结合起来,再由大脑中枢进行综合处理,从而对身体内外知觉作出相应的反应^[2]。

1.2 感觉统合失调

感觉统合失调是指大脑中枢对各刺激信息难以进行有效整合和作出正确反应及综合处理,意味着大脑对躯体失去了控制能力,二者难以有效结合,长此以往就会造成个体身心障碍,影响个体身心健康。

感统失调可以分为五种失调类型,分别为:听觉和视觉统合失调、触觉和前庭及本体统合失调。相关研究资料显示,感统能力的最佳干预时期为3-6岁^[3]。

2 感统训练发展困难的原因

2.1 家庭层面: 家长重视程度不足

国外报告的儿童感觉统合失调发生率大致为10%-30%,但国内研究报告的我国儿童感觉统合失调率在15.80%-46.02%。

感统失调的儿童可能学习成绩较差或存在学习障碍,但家长可能认为是孩子不用心、不认真所致,对感觉统合系统的了解程度不足,以致儿童在成长的第一环境——家庭中不能被正确对待。有些家长不愿意正视感统话题,或对感统失调儿童带有“有色眼镜”,因此即使部分家长意识到儿童又感统失调的症状也不愿进行干预,导致给儿童成长发展中带来一系列困扰。父母是儿童的第一任教师,如果家长能在日常生活中发现儿童有感统失调的现象,提前开展感统训练将会有效减少感觉统合失调对儿童未来造成的负面影响;如若家长具有感统训练的意识,

则可以预防儿童出现感统失调的情况。

2. 2 学校层面

2. 2. 1 儿童感觉统合治疗师的需求量大

在多项研究结果中表明,患有孤独症的儿童有超过80%存在感觉统合失调问题,在多动症儿童群体中感统失调患者比例也是不容小觑的数字。因此,在中国需要进行感觉统合训练的儿童数量非常之多,但却缺少专业的感觉统合训练教师,导致大多数感统失调的儿童无法得到专业的治疗及训练。

近年来,我国幼儿园和机构都更加重视感觉统合失调的问题。在2022年10月,有专业人员对国内的儿童康复机构进行了感觉统合训练展开数据调查。在对数据进行了汇总分析后发现,国内的儿童康复机构虽然有超过90%都开展了感觉统合训练项目,其中有60%采用了小组式的方法来对感觉统合失调的儿童进行干预治疗,但在接受调查的康复机构中,只有不足40%能够满足儿童进行专业感统训练的需要,更多的机构在感觉统合训练的项目上仅是采用了一般的体育训练,并没有专业的教师或治疗师能够对感统失调的儿童给出个性化的训练目标,儿童哪怕通过康复机构都难以完全治疗感统失调的问题。

2. 2. 2 感统课程教学效果不佳

感觉统合课程的设置可能不符合儿童心理、身体的发展规律,对于感觉统合系统失调的儿童无法准确评估儿童感觉统合失调的种类和程度,因此难以制定个性化的训练计划,对训练的强度、难度上无法有良好的把控。

部分幼儿园顺应时代要求开设感觉统合课程,但其缺乏科学性、规范性,在课程中过分强调难度大、动作幅度大的肌肉运动,忽略听、味、嗅等感觉的内容,缺乏吸引儿童注意的游戏互动,只是进行机械训练,达到课程目标存在一定困难。

2. 3 社会层面

2. 3. 1 从业人员少、专业化水平低

儿童教育机构中真正系统接受感觉系统和理论及训练技术培训的专业人员非常少,这是制约该类机构开展有效训练活动的关键制约因素,也是感觉系统设备沦为一般玩具的重要原因。感觉统合训练作为专门职业的尝试可能更有利于该领域的健康、规范和可持续发展,但是有关该领域的职业化研究并未开展。

2. 3. 2 感觉统合训练在城乡、发达地区与不发达地区的普及程度存在较大差异

在我国农村地区、中小城镇和不发达地区,感觉统合训练的教育硬件设备和训练项目较为陌生,大多数儿童及教育人员对感觉统合训练的了解还停留在媒体的介绍上,没有切身体验。

2. 3. 3 引进技术较晚、大陆起步迟滞

上世纪七十年代,美国加州大学爱尔丝提出感觉统合理论之后,很快就受到欧美国家的重视并得到广泛的推广。在美国的幼儿园中有超过90%设有“儿童感统训练基地”;上世纪八十年代后,感觉统合理论传到亚洲,被日本、韩国等国家知悉;到了上世纪九十年代才传入我国香港、台湾地区,但大陆地区对感觉统

合训练的普及率依旧匮乏,因此中国大陆儿童的感觉统合失调的比率相对于其他发达国家更高。

3 感统训练的必要性

3. 1 感统失调的影响

各类型感觉统合失调的儿童具备相同的特点,那就是中枢神经系统整合和处理感觉信息存在问题,具体可能会影响儿童以下几个方面:

3. 1. 1 专注力

专注力弱的孩子情绪起伏较大,喜欢发脾气,可能导致在同伴的交往过程中发生冲突。这类孩子由于感觉防御,对触觉、听觉、视觉、味觉、嗅觉的刺激反应过度敏感,会导致做事无法专注,容易分心。

3. 1. 2 肌肉张力与动作协调

肌肉张力较低、动作不协调的儿童做事情容易疲惫,在课堂上会习惯性地用手托着头,走路的时候可能会出现左脚绊右脚的情况、比较容易摔倒,在学习写字的时候可能会出现无法按照标准的握笔方式书写,写字速度迟缓,对自己的肢体操控不够灵活,严重的可能造成儿童的活动受限。

3. 1. 3 眼球追视能力

眼球追视能力存在问题的孩子在阅读时画本的时候可能会出现跳行跳线、就算用手指指着文章字句,还是可能会出现漏字漏行的现象,难以进行正常阅读,导致让家长误认为孩子不喜读书;又或者在听课的过程中需要用很长时间才可以把黑板上的字迹抄下来,导致儿童的学习效率低下,可能导致儿童信心受挫,产生厌学情绪。

3. 1. 4 学习问题

视觉记忆不佳和本体觉能力不佳,会导致存在这类问题的儿童在学习中文的笔画和英文的拼写存在困难;动作计划能力发展不佳的儿童,将会导致产生笔顺混乱、字形大小不合比例的问题;身体和关节对体感觉的处理不佳的儿童让他们过度依赖视觉来控制笔画,甚至还可能会影响握笔姿势;双侧发展不佳的儿童,可能会影响他们优势手的发展,还会有倒插笔等现象。

3. 2 感统训练的作用

3. 2. 1 可以提高儿童的学习成绩,改善其厌学情绪

儿童经过一段时间的行为集中感统训练后,动作会变得协调,情绪稳定,注意力会改善,对于学习困难儿童,参加感统训练后学习成绩会显著提高。

3. 2. 2 对脑神经生理抑制具有改善作用

感觉统合训练对提高儿童精细操作的能力、识别辨别能力、语言表达能力和反应能力等都有明显的好处。

3. 2. 3 其他作用

可以提高运动协调能力,对于运动协调能力差的以及运动不协调的儿童效果非常显著;促进触觉系统的发育;经过针对性比较强的感统训练,可以改善孩子胆小、爱哭、脾气暴躁和冷漠的状态。

4 儿童感统训练的教学及宣传

4.1 家校联动模式探索

在幼儿园开展儿童感觉统合训练的前期测评中,发现每个儿童的感觉统合能力存在参差不齐的情况。这与进入幼儿园之前的家庭环境、家长的教育方式存在直接联系,因此在进入幼儿园之后,对于儿童进行的感觉统合训练应该更加注重教育环境和生活实践的结合。

但仅有学校针对儿童进行感觉统合训练及心理训练是远远不够的,家庭对儿童的心理发展及感觉统合能力的培养起到至关重要的作用。感觉统合训练是循序渐进的,在家里家长需要巩固儿童在幼儿园中的训练结果,并每天带领孩子完成新一轮的感觉统合训练以促进感统训练目标的达成。

4.2 科学制定感统训练进程

4.2.1 开展学情分析,制定教学目标

每学年对园内儿童进行“感觉统合发展评定量表”测试,评估其感觉统合系统的发展水平,积极与家长进行沟通,了解儿童在家中的行为和生活习惯,是否存在心理问题等,之后再根据教师对儿童在园中的表现进行相对专业的评估,最后根据评估的综合结果为儿童从发展核心能力的角度制订教学目标。

4.2.2 站在儿童视角,设计感统训练

遵循感统教学内容制定的三个原则:第一,发展性原则。针对儿童某一感觉开展的训练要循序渐进,不急于求成。第二,现实性原则。感觉统合系统的教学内容不能脱离生活实际,儿童对世界的认识还是片面的,教师在一定的条件下从儿童熟悉的物件中获取教学物品,例如孩子在日常生活中提到的吃过、见过、闻过、触摸过的东西。第三,体验性原则。教学内容是儿童能够在课程中直接体验,得到成果的,例如酿酸梅酒这类需要调动自身多项感觉去体验的活动。

对于儿童来说,感统训练是否成为一个课程并不是他们关心的。在幼儿园中的课程,需要立足于儿童的视角,设计让儿童运用自身综合化、趣味化的方式进行感统训练,不让儿童对感觉统合训练感到枯燥乏味。在《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出,教育活动内容的组织应充分考虑儿童的学习特点和认识规律,各领域的内容要有有机联系,相互渗透,注重活动性,寓教育于生活、游戏之中^[4]。

4.2.3 调动儿童积极性,激发感统训练活性

根据儿童学习的学习方式、学习规律,教师在进行环创的时候就对感统训练时需要用到的场地进行设计,尽可能将其创设成贴近儿童生活的、富有趣味性的环境,在活动导入的过程中也可以尽量选择儿童感兴趣的题材,视听两种感觉轮换运用,给儿童和教师营造良好的互动环境。

在正式进入教学情境后的训练过程,教师需要根据儿童的实际情况设定可完成的、具有挑战性的目标,对感觉统合训练的多种项目由易到难地逐步掌握,从而提高儿童完成练习训练的

成就感,就算儿童挑战不成功,教师也应在训练过程中通过语言来安抚儿童情绪,鼓励儿童继续完成训练,将类似闯关的游戏机制融入到活动之中,提高儿童感觉统合训练的有效性。

4.3 信息时代多面宣传

4.3.1 建立多位一体宣传平台

幼儿园可以通过建立网络、设计环创、开展家长会等平台来宣传感觉统合训练,让在园内的儿童、家长、教师多方位认识到感觉统合训练的重要性。

4.3.2 建立家校互动平台

儿童在家中的巩固训练重要程度不亚于在幼儿园内的正式训练,在家长陪伴下进行的感觉统合训练更是在幼儿园中的延续。基于此项认知,幼儿园建立家校联动的互动平台,让幼儿园和家庭产生紧密的纽带联系成了极为必要的措施。

通过在微信群、QQ群等平台进行打卡。让教师和家长能够及时沟通、保持联系,让教师在对儿童进行感统训练及教育的时候不存在信息差,也可以将幼儿园获得的资源分享给有需求的家长,打破幼儿园与家长之间存在的隐形壁垒。

每个学期幼儿园可以开展感统训练成果展示,在学期末邀请家长观摩,家长可以在看完儿童表演之后进行感统、教育等问题进行提问,幼儿园也可以借此机会告知家长导致儿童感觉统合失调的原因,了解家长的需求,并可以进一步为儿童在家中的感统训练给出专业意见。

5 结语

通过相关调查实践资料证明,对感统失调的儿童开展有针对性、有计划的科学、专业训练,能够有效提高儿童的学习能力和专注程度,对儿童未来的发展产生有益影响,更能够通过感统训练让儿童建设克服困难的恒心、树立学习进取的信心,让他们能够更加快速地适应幼儿园的生活,为日后步入小学奠定良好的心理基础。

[参考文献]

- [1]梁宁建.心理学导论[J].上海:上海教育出版社,2006:117-129.
- [2]Ayres A J. Improving Academic Scores Through Sensory Integration[J].Journal of Learning Disabilities,1972,5(6):338-343.
- [3]李旭东,黄悦勤.感觉统合失调的研究进展[J].中华儿科杂志,2001(09):64-66.
- [4]江苏省第二期特殊教育提升计划(2017-2020年)[EB/OL].(2017-11-01)[2022-05-06].

作者简介:

张懿晨(2003--),女,汉族,福建省龙岩市人,本科,身份证号码:350802200301211526,小学教育,福州外语外贸学院小学教育专业学生。研究方向:基础教育。