

多元智能理论与幼儿园教育评价改革

——发展性教育评价的理念

刘诗敏

成都大学

DOI:10.12238/eces.v5i2.6484

[摘要] 随着社会的发展和人们对教育质量的不断追求,教育评价在幼儿园教育中的作用日益凸显。由于每个幼儿都有其独特的智能组合和发展轨迹,因此需要一种更加多元化、发展性的教育评价方式来全面了解幼儿的发展情况。多元智能理论为幼儿园教育评价提供了新的视角和思路,为改革提供了有益的启示。本文将探讨多元智能理论在幼儿园教育评价改革中的应用,并介绍发展性教育评价的理念和实践。

[关键词] 多元智能理论; 幼儿园教育评价; 发展性教育评价

中图分类号: G617 **文献标识码:** A

The Theory of Multiple Intelligences and the Reform of Kindergarten Education Evaluation

—The Concept of Developmental Education Evaluation

Shimin Liu

Chengdu University

[Abstract] With the development of society and people's continuous pursuit of educational quality, the role of education evaluation in kindergarten education is becoming increasingly prominent. Due to the unique combination of intelligence and developmental trajectory of each young child, a more diverse and developmental education evaluation approach is needed to comprehensively understand the development of young children. The theory of multiple intelligences provides new perspectives and ideas for the evaluation of kindergarten education, and provides beneficial insights for reform. This article will explore the application of the theory of multiple intelligences in the reform of kindergarten education evaluation, and introduce the concept and practice of developmental education evaluation.

[Key words] theory of multiple intelligences; evaluation of kindergarten education; developmental education evaluation

引言

发展性教育评价是幼儿园教育评价改革的一个重要方向,它以多元智能理论为基础,关注幼儿的发展过程和发展潜力。将多元智能理论与幼儿园教育评价改革相结合,可以帮助教师更好地了解幼儿的发展状况,为每一个幼儿提供个性化的教育支持,促进幼儿的全面发展,提高幼儿园教育的质量。

1 多元智能的概述和发展

多元智能理论是一种全新的人类智能结构的理论,由美国教育学家和心理学家加德纳(H. Gardner)博士提出,认为人类思维和认识的方式是多元的。它包括多种智能,如言语语言智能、音乐节奏智能等,这些智能在不同的个体身上有不同的表现和

组合。多元智能理论自提出以来,在全球范围内引起广泛关注,成为国际教育的新理念。近年来,多元智能发展已成为国内外幼教改革的热点之一^[1]。多元智能理论认为,每个孩子都有独特的智能结构和学习能力,因此,幼儿教育应该尊重孩子的个体差异,提供多元化的教育环境和活动,以促进每个孩子的全面发展。在多元智能发展的理念下,一些幼儿园开始尝试通过多种活动和教学方式激发孩子的不同智能,如音乐、艺术、体育、科学等。

2 多元智能理论关于发展性评价的价值

多元智能理论是一种创新的教育理念,强调人类智能的多元化和个体差异性。在幼儿园教育中,多元智能理论的应用和发

展性评价的实践,对于促进幼儿的个性化发展、增强幼儿自信心、培养幼儿综合素质、提高教育教学质量以及促进家园合作都具有重要的价值。首先,多元智能理论认为每个幼儿都有自己独特的智能组合和优势智能领域,发展性评价通过关注幼儿的个体差异和特长,为每个幼儿提供适合其特点的教育,从而促进他们的个性化发展。这种评价方式使得幼儿园教育不再是传统的“一刀切”,而是针对每个孩子的特点和需求进行有针对性的教育,让每个孩子都能在最适合自己的环境中获得最大的发展。其次,发展性评价注重对幼儿发展过程的评价,而不仅仅是结果。这种评价方式让幼儿在过程中体验到自己的进步和成就,从而增强他们的自信心。在幼儿园教育中,通过观察和记录幼儿在各个领域中的发展和进步,教师能够及时给予肯定和鼓励,让幼儿感受到自己的能力和价值,从而培养他们的自尊和自信。再者,多元智能理论认为,人类的智能是多元化的,包括语言、逻辑、音乐、身体协调等多个领域。在幼儿园教育中,通过运用多元智能理论,教师可以设计出涵盖多个智能领域的活动和课程,从而培养幼儿的综合素质。发展性评价则能够及时发现幼儿的潜力和特长,引导他们全面发展各个领域的智能,提高他们的综合素质。最后,发展性评价不仅关注幼儿的发展结果,还关注教育教学的过程和方法^[2]。在幼儿园教育中,教师通过观察和分析幼儿的发展过程,可以不断优化教育教学策略和方法,提高教学质量。同时,发展性评价也鼓励幼儿参与评价过程,培养他们的自我认知和自我管理能力,从而让他们在评价中获得成长和进步。

3 多元智能理论下幼儿园发展性教育评价策略

3.1 实施多领域评价

多元智能理论为教育者提供了一种全新的视角来看待学生的发展和评价。每个学生都有其独特的智能组合,而且他们的智能领域发展速度和程度也各不相同。因此,在幼儿园教育中实施多领域评价是十分必要的。其一,语言智能通常被视为人类最基本的智能之一。在幼儿园中,幼儿们可以通过讲故事、交流、表达自己的思想和感受等方式来展示他们的语言智能,评价者可以通过观察幼儿们的日常交流、聆听他们讲故事、进行对话等方式来评价他们的语言智能发展水平。例如幼儿园教师可以以“我的朋友”为话题,让幼儿们讲出自己与朋友之间的故事,与幼儿进行深入交互,通过演讲的方式锻炼幼儿的表达能力,评价他们的语言表达能力。其二,数学逻辑智能是指运用数学和逻辑推理的能力。在幼儿园中,幼儿们可以通过解决简单的数学问题、排序和分类等活动来展示他们的数学逻辑智能。评价者可以通过观察孩子们的操作、引导他们解决实际问题、进行简单的数学游戏等方式来评价他们的数学逻辑智能发展水平。例如给幼儿们一组不同颜色的物体或数字,让他们按照颜色的深浅或颜色进行排列,幼儿通过解决排序问题,可以逐渐掌握排序的逻辑,提高自己的逻辑思维能力。或者是给幼儿两个数字,让他们进行加、减、乘、除等基本运算,以此逐渐掌握计数和运算的逻辑,提高自己的逻辑思维能力。其三,空间智能是指人们通过

想象和感知来理解和表达空间的能力^[3]。在幼儿园中,孩子们通过绘画、手工制作、积木搭建等活动来展示他们的空间智能。评价者可以通过观察孩子们的作品、引导他们描述自己的创作思路和感受等方式来评价他们的空间智能发展水平。例如给幼儿一些不同位置的物体或图形,让他们识别并说出这些物体或图形的相对位置关系,或者给幼儿一些不同位置的物体或图形,让他们识别并说出这些物体或图形的空间概念(如前后、左右、上下等),以此提高空间关系和空间概念。除此之外,评价者可以通过身体运动智能、人际关系智能、音乐欣赏智能、内省能力以及自然观察智能等多种智能方式实施幼儿们的发展性教育评价。

3.2 结合真实活动情境评价

在多元智能理论的指导下,结合真实活动开展幼儿园教育情境评价,可以帮助教师更好地了解幼儿的发展状况,为幼儿提供更合适的教育。在幼儿园教育中,首先要明确评价的目标。评价目标应该与幼儿园的教育目标和幼儿的年龄特点相结合,要能够反映出幼儿在知识、技能、情感等方面的学习和发展情况。同时,评价目标还要具有可操作性,能够指导评价的实施。其次,根据评价目标和评价计划,设计符合幼儿年龄特点和兴趣爱好的活动情境。活动情境应该具有真实性和趣味性,能够吸引幼儿的注意力,激发他们的学习兴趣。同时,活动情境还要与评价目标相符合,能够反映出幼儿的学习和发展情况。例如,可以组织孩子们进行角色扮演、模拟购物、制作手工艺品等活动,让孩子们在真实的情境中运用所学知识,提高他们的实践能力和问题解决能力。在豆浆如何来的活动中,教师可以引导幼儿动手完成摘豆、洗豆、磨豆、煮豆、尝豆等一系列操作,体会到豆子的实际应用,提高幼儿们的动手能力。再者,在真实活动情境中,教师要注意观察幼儿的表现,包括语言、动作、表情、合作精神等方面。通过观察幼儿的表现,教师可以了解幼儿的优势智能和需要改进的方面,进而为幼儿提供更合适的教育。当然教师也可以通过拍照、录像等方式记录幼儿在真实活动中的表现,以便后续评价和反思。最后,根据评价记录和分析,对幼儿的学习和发展情况进行综合评价^[4]。评价结果应该包括幼儿在知识、技能、情感等方面的优点和不足,以及需要改进的地方。

3.3 创建幼儿教育发展性评价体系

在不断的学习、吸收多元智能评估内容后,教师要根据自身的实际情况和实际经验不断地建立和完善评价体系。其一,针对每个幼儿的个体差异和发展需求,制定个性化的评价策略。通过观察、对话、作品等方面对幼儿表现进行记录,并对幼儿的表现进行分析,包括他们的智能组合、发展特点、兴趣爱好等方面。通过分析幼儿的表现,教师可以为每个孩子制定个性化的教育方案,为他们提供针对性的教育支持,促进他们的个性化发展。其二,强化幼儿与教师的互动,对于创建幼儿教育发展性评价体系至关重要。教师要以发展评估为依据,对教学的效果进行评估分析,确保两者之间可有相互促进,同时通过增强幼儿与教师互

动,可以提高幼儿的学习积极性和参与度,促进教师与幼儿之间的相互了解和信任,为幼儿教育的有效实施提供有力支持。例如教师可以通过游戏、音乐、绘画等多种方式激发幼儿的学习兴趣,鼓励他们表达自己的想法和感受,提高互动的质量。其三,开展发展性教育评价时,重视幼儿与教师的主体交互效果非常重要。这种交互不仅有助于提高幼儿的学习积极性和参与度,还有助于促进教师与幼儿之间的相互了解和信任,为幼儿教育的有效实施提供有力支持。例如教师需要与幼儿建立平等、尊重、信任的关系,使幼儿愿意积极参与互动,并表达自己的想法和感受。或者是师可以通过提出问题、设置任务等方式,引导幼儿主动探究,激发他们的学习兴趣和好奇心。同时,教师还可以通过观察和倾听,了解幼儿的需求和问题,促进教师与幼儿之间的相互了解和信任,为后续的教学提供参考。其四,教师作为评价的主体之一,应具备科学的评价理念和评价技能。为了提升评价素养,教师需要不断进行自我提升和学习^[5]。这包括参加专业培训、阅读教育类书籍和研究文献、与同行交流经验以及反思自己的教学实践等。通过不断的学习和实践,教师可以提高自己的评价素养,使他们能够灵活运用多元智能理论进行科学评价。

以更好地促进学生的学习进步和全面发展。

4 结束语

总之,多元智能理论为幼儿园教育评价改革提供了重要的指导思想和方法。通过运用多元智能理论,幼儿园可以更好地了解每个儿童的智能优势和发展需求,从而提供更有有效的教育支持和评估,这不仅有助于促进儿童的全面发展,还有助于提高幼儿园的教育质量和效果。

[参考文献]

- [1]姜漫.幼儿园开展教学评价工作的实践与思考[J].甘肃教育,2020(20):68-69.
- [2]马慧娟.新课改背景下幼儿园教学评价体系的构建[J].中华少年,2020(19):16+18.
- [3]汤小凤.构建以游戏为基本活动的幼儿园“1+1+3”教育评价模式[J].幼儿100(教师版),2021(Z2):29-30.
- [4]陈乐翼.多元智能理论与幼儿园教育评价改革——发展性教育评价的理念[J].前卫,2021(14):42.
- [5]陈琳.多元智能理论与幼儿园教育评价改革——发展性教育评价的理念[J].读与写:下旬,2021(12):339.