

浅谈如何将游戏精神融入幼儿园一日活动中

钱娇萍

苏州市吴江区南麻幼儿园

DOI:10.12238/eces.v5i2.6485

[摘要] 随着课程游戏化的不断推进,我们对幼儿园一日活动研究也进一步深入,游戏精神在幼儿园一日活动中也越来越受到重视。在正确认识幼儿园一日活动中游戏精神的基础上,探索更好地将游戏精神融入幼儿园一日活动中,通过在幼儿园一日活动中融入游戏精神来提升幼儿园的教学质量与效果,促进幼儿各方面发展。

[关键词] 游戏精神; 融入; 幼儿园一日活动

中图分类号: G617 **文献标识码:** A

How to Integrate Gaming Spirit into Kindergarten One-day Activities

Jiaoping Qian

Nanma Kindergarten

[Abstract] With the continuous advancement of gamification in curriculum, our research on kindergarten one-day activities has further deepened, and the spirit of gaming has also been increasingly valued in kindergarten one-day activities. On the basis of a correct understanding of the gaming spirit in kindergarten one-day activities, this paper explores how to better integrate the gaming spirit into kindergarten one-day activities and improve the quality and effectiveness of kindergarten teaching to promote the development of children in all aspects by integrating the gaming spirit into kindergarten one-day activities.

[Key words] gaming spirit; integration; kindergarten one-day activities

游戏是幼儿最基本的活动方式。“自由、自在、愉悦、创造”的游戏精神内涵给予了充分的、自由的教育教学环境,给幼儿提供了真实体验的情境,使幼儿不断生成创造性的活动。游戏精神在幼儿园一日活动的开展中提供了有效的支持,不仅提高了教师的教育教学能力,还满足了幼儿的全面发展需求。

1 幼儿园一日活动中的游戏精神概述

1.1 游戏精神含义

游戏可以被视为社会文化现象和观念的呈现,其意义由具象化的游戏形式和抽象化的游戏精神所构成。具象化的游戏形式是从行为层面体现游戏形式,而游戏精神则是从内涵层面凸显游戏的本质。游戏精神通常指的是一种积极的态度和心态,强调参与者在游戏中的主动性、自由性、创造性和愉悦感。游戏精神可以被视为儿童精神,在幼儿园一日活动中,教师应在幼儿活动的全过程中贯穿与渗透游戏精神,让游戏成为幼儿探索周围世界的主要方式。

1.2 游戏精神融入幼儿园一日活动的意义

1.2.1 对幼儿发展

基于幼儿的年龄发展特点,幼儿园一日活动中融入游戏精神能够更好地满足幼儿身心发展的客观需要。幼儿园的幼儿思

维方式还是以具体形象为主,游戏化的活动为教师将抽象且枯燥的知识传递给幼儿提供载体支持,融入游戏精神的幼儿园一日活动能够有效调动幼儿的自主性,提高幼儿的亲身感受和探索体验,保证幼儿的技能与情感成长,更好地促进幼儿的身心健康发展。

1.2.2 对教学实施

幼儿园一日活动与游戏精神的有效结合,即将游戏贯穿于幼儿的一日生活中,可以丰富教育内容,拓展教育目标;也可以丰富教育手段,提升教育本质。最重要的是提高教师的观察能力、反思能力,还可以引导教师在创设生成课程时不断提高课程创新能力和实践能力,最终提升幼儿园的课程建设水平和园所教育质量。

2 幼儿园一日活动中游戏精神的价值

2.1 为幼儿园一日活动注入指导理念

游戏精神为教师创设幼儿园一日活动注入指导理念,集中体现在教师所创设的幼儿园一日活动以促进幼儿发展为本。一方面,教师将游戏精神作为幼儿园一日活动的指导理念可以在活动中规避过度掌控和过度自由的两极现象。另一方面,游戏精神为教师在幼儿园一日活动中凸出幼儿的主体地位提供支持,

可以使幼儿能在轻松愉悦的氛围中,通过体验式的活动形式增长知识、提升技能。

2.2为幼儿的学习营造良好的环境

环境对幼儿的学习与活动有潜移默化的作用。游戏精神可以给幼儿提供自由、愉悦、具有体验性的学习环境。教师可以通过在幼儿园一日活动中渗透游戏精神,达到为幼儿创设适宜的活动环境的效果,使游戏的工具性价值与本体价值得以统一。幼儿的求知欲将会在游戏化的教学活动中得以释放,以达成通过环境因素促进幼儿创造性行为或思想生成的效果,满足幼儿教育的根本性目标。

3 游戏精神在幼儿园一日活动中的现状

3.1自由自身体现不够

游戏精神在幼儿园一日活动中体现为幼儿的自主精神。通过对幼儿园一日活动的观察,我们发现在现阶段幼儿园一日活动中幼儿的自身体现还不够,有待提高。如近年来幼儿园都开展的微课程活动,有的教师为了活动而活动,教师是活动的主导者,而幼儿则成了执行者,这就出现教师操控幼儿游戏活动的现象。

在幼儿园一日活动中融入游戏精神,一方面,教师应把握好幼儿园游戏化活动中的自由自主与规则二者之间的度。教师应使游戏精神成为幼儿自由与规则的粘合剂,即在所创设的幼儿园一日活动的游戏精神中体现秩序性和规则性。另一方面,教师要调整自身的角色,避免出现操控幼儿游戏化活动现象的出现。在蕴含游戏精神的幼儿园一日活动中,教师应承担起协助者与支持者的角色,而不是控制各环节的作用。

3.2愉悦氛围营造不足

游戏是幼儿的基本活动,幼儿是游戏的主人,幼儿在游戏中是自由的、自主的、创造的、愉悦的。幼儿园一日活动中的游戏精神应重视幼儿的愉悦感受,如在游戏活动中幼儿手舞足蹈的行为就是幼儿思维活跃且愉悦心情的体现。但是部分教师为了维护教学秩序,会存在不自觉阻挠幼儿愉悦情感表达的现象,如“不守纪律的小朋友,不能再活动了”,类似的表达会直接影响到愉悦氛围的营造。游戏是幼儿所喜欢的活动形式,但如果教师在幼儿游戏活动中加入惩罚或者是奖励的元素,就会使幼儿的游戏活动不完全是幼儿自发行为,这也必然会影响到幼儿在游戏中的愉悦感的体验。

3.3活动体验未被重视

幼儿园游戏化活动的核心在于通过幼儿在活动中的体验感迎合幼儿的认知方式和丰富幼儿情感体会的目的。学前教育阶段的幼儿主要就是通过体验来发展认知、丰富知识和提升技能的。通过对幼儿园一日活动的观察,部分教师存在将幼儿的活动体验形式化的现象,集中体现为游戏活动被教师视为向幼儿传递知识与技能的工具,游戏体验与反复性技能训练模糊化,幼儿在游戏中的情感元素也未被关注,导致部分幼儿未能与教师所创设的游戏化教学情境形成情感共鸣效应。幼儿的兴趣点和日常生活化的情境尚未在教师所创设的游戏化教学活动中得

到充分地重视。

4 幼儿园一日活动与游戏精神融合的策略

4.1调整保教人员教育理念

幼儿园一日活动中游戏精神的融合可以通过调整幼儿教育观念得以实现。一方面,针对幼儿的认知方式,教师应为幼儿创设适宜的活动,以使幼儿能通过操作活动材料掌握相关的知识与习得技能,教师则应将相关的知识内容和技能渗透于活动之中,为幼儿在体验式的活动中落实幼儿园教育目标提供支持。例如在中班角色游戏“奶茶店”的活动中,教师基于幼儿的生活经验以及兴趣让幼儿自由商议,通过讨论、投票,尊重幼儿的想法开设奶茶店,并鼓励幼儿实地参观,以及通过调查问卷、集体讨论的形式了解幼儿所需的材料,为幼儿提供杯子、饮料、服饰以及外卖电话等材料,鼓励幼儿分工合作,在游戏中实际操作、亲身体验,通过游戏活动促进幼儿间的交流,发展幼儿的语言能力、合作能力以及社会交往能力。

另一方面,基于幼儿的年龄发展特点,保教人员应为幼儿创设自由、自主的一日活动环境,例如在一日活动的喝水环节,经常可以看到在教师的提醒后,所有的幼儿都去喝水的场景,这不仅容易造成拥挤、浪费喝水的时间等情况,也容易养成教师不提醒幼儿就不主动喝水的习惯。保教人员应舍弃教师提醒,幼儿才排队喝水的形式,鼓励幼儿在自己需要喝水的时候自主进行,考虑到部分幼儿不爱喝水,教师可以通过环境渗透引导多喝水的好处,鼓励幼儿在一天活动中自由、自主的喝水。教师要充分地尊重幼儿个体的实际需要,在活动设计中贯彻促进幼儿身心健康发展的活动原则。

4.2突出幼儿主体地位

在幼儿园一日活动中融合游戏精神,要突出幼儿在游戏活动中的主体地位。幼儿在活动中的主体地位应体现为对游戏活动的主导性,自己探索活动的内容与活动的方式。例如在晨锻时,幼儿对我们的桂花树产生了浓厚的兴趣,面对幼儿提出的十万个为什么,我们决定开展一次关于桂花树的班级微课程活动。尊重幼儿的主体地位,基于幼儿的兴趣生成的主题既便于幼儿接受,又能达到教育的目的。于是,一场关于桂花树的探索之旅由此展开,在此过程中,我们跟随幼儿的脚步,与幼儿一起思考、探索,并支持、引导幼儿做更深入的了解与探究,通过观察、等待、比较、制作……围绕“桂花树”开展了系列活动,将教育自然地融入幼儿的生活,幼儿在实践中增强了动手能力,丰富了自己的认知,积累了生活经验。

教师在创设游戏化的幼儿园一日活动中要充分地尊重幼儿的主体地位,幼儿不仅能在活动中自主操作,而且能依托游戏活动开展探索性体验过程。例如在“沉浮”实验的活动中,教师要让幼儿自主决定所操作的不同材质实验材料,以丰富幼儿的活动体验感,使幼儿对物体沉浮现象的认知建立在丰富的活动体验的基础之上。在幼儿体验的过程中,教师可以逐步改变活动材料,如在塑料玩具内嵌入石子,鼓励幼儿进行独立性的思考。另一方面,在幼儿参与教学活动的过程中,教师要调整所扮演的角

色,教师既不要随意干扰幼儿的游戏活动,也不要对幼儿的活动情绪体验形成消极影响,在幼儿遇到困难时以协助或是引导的方式来支持幼儿开展自主性的活动。例如,在有关测量的游戏活动中,教师可以通过隐形指导的方式使幼儿掌握正确使用量尺的方法。如当看到幼儿操作量尺出现问题时,教师不是直接指导,而是创设情境吸引幼儿的注意力,通过示范量尺操作来解决幼儿操作量尺的问题。在这个过程中,教师为幼儿提供间接性的操作指导,幼儿则是通过观察教师的操作过程来解决活动中的问题。

4.3 打破教学惯性思维

在幼儿园一日活动中融入游戏精神还需要我们打破教学惯性思维。教育教学不应是教师向幼儿传输知识、幼儿被动接受的过程,我们可以运用原生态的幼儿教育方式来更好地达到教学目的。原生态的幼儿教育方式更多地体现在幼儿教学活动过程中,教师依托幼儿的年龄发展特点和认知方式来设计幼儿教学内容和教学环节。教师将游戏精神融入到幼儿园的教学中,更符合幼儿认知特点与学习的心理需求。

近年来我省开始推广的快乐体操活动,我园也积极参与了培训,与以往的体操运动不同,快乐体操致力于让幼儿快乐地参与体操活动:充满趣味性和娱乐性的教学内容和灵活多样的教学方法,以及注重游戏化和自觉性的锻炼过程都让幼儿十分欢喜。如中班快乐体操《跪姿俯撑爬圆圈》的教学,因为此动作练习对幼儿来说具有一定的挑战性,传统的教学模式易让幼儿觉得困难且枯燥,快乐体操课程通过创设情境,开展小狗找尾巴的体操游戏,将体操的核心动作与有趣的的游戏相结合,激发幼儿的兴趣,以此引导幼儿主动学习并反复练习,让幼儿在轻松愉快的

氛围中达成提升腰腹部肌肉力量、上肢的支撑力和身体的平衡性的教学目标。

原生态的教育方式能为幼儿创设适宜性的学习环境,幼儿的自主性学习需求得到了满足,也能在游戏化的教学活动中激活幼儿的探索欲,为幼儿在活动中创造力的形成提供支持。教师可以将游戏化的教学活动与幼儿的生活状态相联系,使幼儿能自由和自主性地选择游戏活动的内容,幼儿会在全情投入的活动中体现出行为方式与对相关问题的思维特点。

幼儿的一日活动其实就是一个开放的教学氛围,因此在幼儿的一日活动中融入游戏精神有着非常重要的意义,能够更好地调动幼儿的探究兴趣,丰富幼儿的情感体验,促进幼儿的高效成长。作为教师,在幼儿园一日活动中探索游戏精神并将游戏精神融入其中,既需要我们全面、正确地理解一日活动中的游戏精神理念,又需要我们在教学实践中不断地实践与反思,才能在幼儿园教学实践活动中发挥游戏精神的积极作用。

[参考文献]

- [1]刘莉莉.幼儿园教学游戏化的精神内核与实现渠道分析[J].教师,2019(24):123-124.
- [2]王海燕,彭雨寒.指向儿童精神发展的幼儿园教学[J].学前教育研究,2019(04):93-95.
- [3]李会梅.游戏精神在幼儿园课程游戏化教学中的应用分析[J].读写算,2020(03):54.
- [4]武晓兰.幼儿园教学游戏化的精神内核与实现路径[J].新课程(综合版),2018(10):13.
- [5]曹传萍.幼儿园教学游戏化的精神内核与实现路径[J].新课程(综合版),2018(05):11.