

支架式教学模式在小学语文阅读教学中的实践

窦艳艳

嘉祥县嘉祥街道中心小学

DOI:10.12238/eces.v5i3.6584

[摘要] 随着社会的不断发展和教育理念的更新,小学语文阅读教学在培养学生综合素养、提升语文素养方面扮演着至关重要的角色。在这一背景下,支架式教学模式应运而生。本文旨在探讨支架式教学模式在小学语文阅读教学中的实践应用。通过对支架式教学理论基础的深入剖析,结合小学语文阅读教学现状的分析,提出了一系列支架式教学在阅读教学中的具体应用策略。

[关键词] 支架式教学; 小学语文; 阅读教学; 实践应用

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

The Practical Application of Scaffolding Teaching Model in Primary School Chinese Reading Instruction

Yanyan Dou

Jiaxiang Street Central Primary School in Jiaxiang County

[Abstract] With the continuous development of society and the evolution of educational philosophies, primary school Chinese reading instruction plays a crucial role in cultivating students' comprehensive literacy and enhancing Chinese language proficiency. Against this backdrop, the scaffolding teaching model has emerged. This paper aims to explore the practical application of the scaffolding teaching model in primary school Chinese reading instruction. Through a comprehensive analysis of the theoretical foundations of scaffolding teaching and an examination of the current status of primary school Chinese reading instruction, a series of specific application strategies for scaffolding teaching in reading instruction are proposed.

[Key words] Scaffolding Teaching; Primary School Chinese; Reading Instruction; Practical Application

引言

小学语文阅读教学的现状呈现出学生阅读能力的普遍瓶颈和传统教学模式的制约。学生在阅读中面临理解难题,难以主动运用语言知识。传统教学注重知识灌输,缺少对学生思维和解决问题能力的引导。在教育改革浪潮中,新课程标准对阅读教学提出更高要求,而支架式教学作为应对之策备受关注。支架式教学模式以学生为主体,强调在学习任务中提供恰当的支持,使学生能够更好地理解 and 应用知识。

1 支架式教学模式理论基础

1.1 支架式教学的概念

支架式教学作为一种教学模式,其核心理念在于围绕学习者建构的知识框架,为学生提供有针对性的支持和引导。在小学语文阅读教学中,支架式教学致力于帮助学生梳理语文知识的内容和结构,使其能够更深刻地理解和运用所学的知识。这一教学模式注重在学习任务开始前,将学习项目进行详细的分解和细化,以确保学习者在逐渐进入学习情境的过程中能够更好地理解、吸收知识。支架式教学的概念来源于对学习者的认知发展的深刻理解,强调学生在学习过程中需要逐步建构自己的知识

结构。通过为学生提供合适的支架,教育者可以引导学生有目的地构建知识框架,使其更好地理解 and 运用所学的内容。

1.2 支架式教学的基本特点

支架式教学具有明显的基本特点,这些特点在小学语文阅读教学中得到了有力体现。它首先强调个体差异,充分考虑学生的不同学习需求和水平。在支架式教学中,教育者需要灵活运用教学方法,以适应学生的多样性,确保每个学生都能够得到有效的支持和引导。支架式教学注重学习任务的分解和细化。这种特点体现在对学习项目进行详细切割,使之更易于理解和消化。在小学语文阅读教学中,这意味着将复杂的语文知识和技能划分为更小的学习单元,为学生提供更具体、可操作的学习目标。

1.3 脚手架的概念及作用

在支架式教学中,“脚手架”是一个重要的概念,其作用是为学生提供支持,帮助他们更好地完成学习任务。脚手架的设计需要根据学生的学习水平和任务的难易程度进行合理的调整,以确保学生在学习过程中能够得到适当的引导和帮助。脚手架的作用,它能够提供学习任务的明确导向,使学生知道在学习中应该关注哪些重要的知识点和技能。脚手架还可以通过合适的问题

设置, 激发学生的思考和兴趣, 引导他们主动参与学习过程。脚手架还可以在遇到学生遇到困难时提供帮助, 促使他们克服学习障碍, 更好地完成任务。在小学语文阅读教学中, 通过巧妙地搭建脚手架, 支架式教学模式能够更好地促进学生的学习, 提高其语文阅读能力。

2 小学语文阅读教学现状分析

2.1 阅读教学的难点和问题

2.1.1 学生阅读能力的普遍瓶颈

在小学语文阅读教学中, 学生阅读能力的提升一直是一个普遍存在的难题。阅读能力的瓶颈主要表现在对文本深层次理解的困难。学生往往在面对较为复杂的文章时, 难以准确把握作者的意图, 缺乏对词汇、语法的深刻理解。这使得他们在整体阅读理解的过程中感到困扰, 阻碍了阅读水平的提升。

2.1.2 传统教学模式的限制

传统的阅读教学模式存在一系列限制, 直接制约了学生的阅读发展。过分注重知识点传递的传统教学方法导致学生在阅读中过于注重细节而忽略整体, 难以形成对文章结构和内在逻辑的整体把握。传统教学往往以一刀切的方式进行, 忽视了学生个体差异, 未能满足不同学生的学习需求。这使得在阅读教学中, 学生的兴趣和潜能无法得到充分挖掘, 影响了阅读能力的全面提升。在阅读教学过程中, 这些问题和难点对学生形成了困扰, 阻碍了他们阅读能力的发展。因此, 迫切需要一种更加灵活、个性化的教学模式来解决这些问题。

2.2 教育改革对语文阅读教学的影响

2.2.1 新课程标准对阅读教学的要求

教育改革对语文阅读教学提出了新的要求, 主要体现在新的课程标准中。这些标准强调培养学生的综合语言运用能力, 包括对文本深层次理解和批判性思维的培养。新课程标准明确指出, 阅读教学应当注重学生的主动参与, 培养其阅读的兴趣和能力, 而非仅仅停留在对文字的表面理解上。在这一新的标准下, 阅读教学需要更加注重学生的个体差异, 引导他们在阅读过程中发展自己的独立思考能力。这与支架式教学的理念相契合, 支架式教学的任务分解、引导和反馈机制有助于满足新标准对于深层次阅读能力的要求。

2.2.2 支架式教学作为应对之策

在教育改革的背景下, 支架式教学被视为一种有效的应对策略。这种教学模式强调教师在学习过程中对学生有针对性支持, 通过合理的任务切分和引导, 帮助学生逐步建构起对知识的全面理解。支架式教学的手脚架概念, 即为学生提供学习的支持结构, 与新课程标准中对于培养学生自主学习和创新能力的要求相契合。在小学语文阅读教学中, 通过引入支架式教学, 教师可以更灵活地应对学生不同的认知水平和学习需求。

3 支架式教学在小学语文阅读教学中的应用

3.1 搭建脚手架的策略

3.1.1 确定切入点

在支架式教学中, 确定一个恰当的切入点至关重要。切入点是教学过程中的起点, 决定了学生将要学习的内容和目标。对于小学语文阅读教学, 切入点的选择需要考虑学生的年龄特点、兴趣爱好以及课程标准的要求。一个有效的切入点应当是能够引起学生兴趣的话题, 同时能够涵盖一定的语文知识和阅读技能。例如, 可以选择与学生生活经验相关的故事、短文或诗歌作为切入点, 以引发学生对阅读的兴趣。在选择切入点时, 教师还需要考虑学生的阅读水平, 确保选材不过于难或过于简单, 以激发学生的学习兴趣和提升他们的阅读能力。

3.1.2 设计问题情境

支架式教学强调通过问题情境的设计, 引导学生主动参与学习, 从而达到更深层次的理解。问题情境是一种情境化的学习环境, 通过情境引导学生思考、解决问题, 并激发他们的学习动机。在小学语文阅读教学中, 设计问题情境可以通过提出与切入点相关的问题, 让学生在阅读过程中逐步解决问题, 从而达到对文本更深入的理解。

以部编版三年级上册语文第10课《在牛肚子里旅行》为例, 教师在上课前可以设计一系列问题, 引导学生在课前预习时对文章产生兴趣和好奇心。例如, 教师可以问: “在牛肚子里进行了一次旅行的是谁? 在这次旅行中他都经历了哪些事情?” 这样的问题不仅引发学生对文章的好奇, 同时激发了学生的求知欲望。通过提出这些问题, 教师为学生搭建了认知框架, 使他们在阅读过程中更有目的地寻找相关信息。学生在预习的过程中会带着问题阅读文章, 通过在文章中寻找答案, 培养了他们的阅读主动性和分析能力。在课堂上, 教师可以进一步引导学生分享他们在预习时的疑问和发现, 促使学生之间形成互动, 共同探讨。这种互动有助于拓展学生的思维, 促使他们在合作中加深对知识的理解。通过在具体的课文中设计问题, 教师成功地在学生心中搭建了一座认知脚手架, 使学生在阅读中能够更深刻地理解文章内容, 提高了他们的阅读兴趣和积极性。

3.2 问题情境中的引导

3.2.1 情境设计的合理性

支架式教学中, 情境设计的合理性对于引导学生深入思考和解决问题至关重要。一个好的情境设计应当符合学生的认知水平、学科特点和课程目标, 以确保学生在情境中能够积极参与、理解和探究知识。在小学语文阅读教学中, 情境设计的合理性体现在选材的合适性、问题的开放性和与学科知识的有机结合。选用与学生生活经验相关、具有一定文学价值的文本作为情境的基础, 能够引起学生的兴趣, 激发他们对阅读的好奇心。合理的情境设计还需要考虑到学生的多样性, 确保每个学生都能够在情境中找到与自己相关的内容。

3.2.2 引导学生进入问题情境的方法

引导学生进入问题情境是支架式教学中的关键一环。教师需要巧妙运用多种方法, 激发学生的学习兴趣, 引导他们主动探究问题。教师可以设计一些引导性的问题, 让学生在欣赏文本的同时思考问题, 从而进入学习情境。

比如,在进行《富饶的西沙群岛》教学时,问题情境的创设至关重要。通过巧妙引导学生,教师可以在问题情境中激发学生的兴趣,增强他们对文章的理解和记忆。教师在设计问题时可以围绕景点和旅游路线展开,以此引导学生进入问题情境。例如,教师可以提出以下问题:“大家暑假都出去游玩了嘛?有人去过西沙群岛嘛?海边的景色都有哪些特点?”这一系列问题直接将学生的注意力引向了文章所描述的地理环境和自然景观。通过这样的引导,学生会自然而然地联想到他们曾经去过的景点,特别是与海滩、海洋相关的经历。这种情景化的引导让学生不仅在脑海中重温了自己的亲身经历,同时也激发了他们对文章内容的好奇心。在回答问题的过程中,学生会用丰富的词汇和生动的语言表达自己的见闻,创造出一幅真实而生动的景色图画。这不仅有助于学生更深入地理解文章,还培养了他们用语言表达想法的能力。

3.3 独立探索与协作学习

3.3.1 在课外阅读中搭建支架

支架式教学强调学习过程的引导和梳理,而在课外阅读中搭建支架成为实现这一目标的重要途径。在小学语文阅读教学中,教师可以通过合理设计阅读任务,引导学生在课外展开独立阅读,并为他们搭建相应的支架,促使学生更好地理解和应用所学知识。教师可以选择适合学生阅读水平和兴趣的文本,提供一定的背景知识和阅读目标,帮助学生更好地理解文本内容。通过明确阅读任务和提供相关的学科信息,教师为学生构建起认知框架,使他们能够更有针对性地进行阅读。教师在课外阅读中还可以设置一些问题或任务,要求学生进行思考和解答。这些问题既可以涵盖文本的基本理解,也可以拓展到文本之外的思考,引导学生进行深层次的探索。通过这样的方式,学生在阅读过程中不仅能够获得知识,还能够培养批判性思维和问题解决能力。

3.3.2 支持学生独立探索的教学方法

支持学生独立探索是支架式教学的核心之一。在小学语文阅读教学中,教师可以采用多种教学方法,帮助学生在探索中建构知识。教师可以通过启发性问题的提出,激发学生的好奇心和思考欲望。

比如,在学习《少年闰土》一课时,教师可以通过引导学生以“人物—故事—情感”为议题,鼓励他们进行独立探索和协作学习。以下是一个示例,展示如何在教学中实施支架式教学模

式。首先教师可以引导学生分析鲁迅先生创作《少年闰土》的社会背景,使学生了解这篇文章的历史和文化背景。通过这个切入点,学生可以建构起对故事产生的原因和作者用心创作的理解。在自主阅读中,教师可以激发学生对核心人物“闰土”的兴趣。通过解析作者笔下的“闰土”,学生可以更深入地了解这一人物形象,并在阅读过程中追寻中年闰土发生的变化。这种独立探索的过程有助于培养学生对文学作品的深度理解能力。为了促进协作学习,教师可以将相关的其他文章,如《祖父的园子》、《小英雄雨来》、《父爱之舟》等,组合成群文。然后,引导学生运用在上一篇文章中学到的分析方法,共同解读这些文章。这样的协作学习模式既能促使学生间的合作,又能够提高他们将学到的知识迁移应用的能力。

4 结论

支架式教学模式在小学语文阅读教学中的实践表明其在提高学生主动学习积极性、培养独立解决问题能力方面具有显著优势。通过创设问题情境、搭建脚手架等策略,教师成功引导学生进行独立探索与协作学习,促使他们更深层次理解课文内涵。然而,教师对支架式教学理念的接受度和适应环境的挑战仍需克服。未来的研究可以进一步探讨如何提高教师对支架式教学的接受度,制定更具体的支架式教学实施指南,以适应不同学校和教室环境。

[参考文献]

- [1]李美雪,田良臣.支架式教学在小学语文阅读教学中的应用[J].汉字文化,2023,(19):130-132.
- [2]赵蓬飞.巧用“支架式教学”,助力小学语文阅读教学[J].天津教育,2023,(25):79-80.
- [3]刘树华.小学语文阅读教学中支架式教学法的应用策略研究[J].教师,2023,(21):36-38.
- [4]陈燕如.小学语文教学中支架式教学模式的应用研究[J].教师,2023,(18):36-38.

作者简介:

窦艳艳(1989--),女,汉族,山东嘉祥人,大学本科,二级教师,从事小学语文教学,具有多年一线授课经验和班级管理经验。目前研究并实践创新的教学方法,致力于提高小学生的语文阅读技能和学习效率,对教育事业负责、严谨、专业。