

婴幼儿专业应用型人才培养课程教学研究

张小静

安徽粮食工程职业学院

DOI:10.12238/eces.v5i3.6585

[摘要] 本文基于《婴幼儿营养喂养与健康成长》中“婴幼儿营养配餐-辅食制作”的教学实践,结合婴幼儿托育与服务管理专业人才培养和发展现状,融入实践性教学,并对比教学方式改革前后学生教学反馈,探索教学改革的举措,旨在培养具备实践能力和应用能力的专业人才。

[关键词] 应用型人才培养; 教学方式; 婴幼儿托育与服务管理专业

中图分类号: G424.1 **文献标识码:** A

Teaching research on applied talents training course of infant and young children

Xiaojing Zhang

Anhui Grain Engineering Vocational College

[Abstract] This article is based on the teaching practice of "Nutritional Feeding and Healthy Growth of Infants and Young Children - Supplementary Food Production" in "Nutritional Feeding and Healthy Growth of Infants and Young Children", combined with the current situation of talent cultivation and development in infant care and service management, integrating practical teaching, and comparing student teaching feedback before and after the reform of teaching methods, exploring teaching reform measures, aiming to cultivate professional talents with practical and application abilities.

[Key words] training applied talents; Teaching methods; Infant Care and Service Management

2019年国务院出台《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》明确将“加强队伍建设”作为照护服务发展的四大保障措施之一,从“幼有所育”转向“幼有善育”。2021年由教育部关于印发《职业教育专业目录(2021年)》的通知中将专业名称与专业大类进行了调整,由幼儿发展与健康管理专业更名为婴幼儿托育服务与管理专业,由公共管理与服务大类调整为医药卫生大类。随着社会发展和家庭结构变化,对婴幼儿托育服务的需求不断增加。这导致了对婴幼儿托育服务与管理专业毕业生的需求也在逐渐增加。

1 基于应用型人才培养的婴幼儿专业课程教学实践改革

1.1 应用型人才培养的概念和重要性

应用型人才培养是一种教育理念和教育模式,旨在培养具备实践能力和应用能力的专业人才。与传统的理论教育相比,应用型人才培养更加注重学生的实际操作和实践经验,以提高他们解决实际问题和适应工作环境的能力。以下是应用型人才培养的重要性:

1.1.1 实践能力培养

应用型人才培养侧重于实际操作和实践经验,使学生能够真正掌握所学知识并运用于实际情境中。这有助于提高学生的实践能力和解决问题的能力。

1.1.2 适应工作需求

应用型人才培养关注行业和职业的需求,在培养学生的同时,紧密结合实际工作场景和职业技能要求,使学生更好地适应未来的工作环境。

1.1.3 创新能力培养

应用型人才培养鼓励学生主动探索和创新,培养学生的创新思维 and 实践能力。他们可以通过实际操作和项目实践等方式,发展解决问题的能力 and 创新意识。

1.1.4 教育与产业对接

应用型人才培养强调学校与产业之间的紧密合作,将实践教学与实际工作结合起来,以满足产业发展的需求。这有助于提高学生的就业竞争力 and 实际工作能力。

总而言之,应用型人才培养对于提高学生的实践能力、适应工作需求、培养创新能力,并促进教育与产业的有效对接具有重要意义。它可以更好地满足社会的需求,同时也为学生的个人发展提供了更广阔的机遇。

1.2 婴幼儿专业课程教学实践改革的意义

学生将通过理论学习和实践培训,掌握婴幼儿的护理、教育和管理技能。婴幼儿专业课程教学实践改革的意义主要体现在以下几个方面:

1.2.1 提高教育质量

通过婴幼儿专业课程教学实践改革,可以使教学更加注重实际操作和实践经验,帮助学生更好地掌握所学知识,并将其应用于实际工作中。这有助于提高教育质量,培养具备实践能力和应用能力的专业人才。

1.2.2 适应社会需求

随着社会的发展,对婴幼儿教育的需求越来越高。传统的理论教育往往难以满足社会对专业技能的要求。通过婴幼儿专业课程教学实践改革,可以更好地培养学生的实践能力,使他们能够真正适应婴幼儿教育工作的需求。

1.2.3 实践能力培养

婴幼儿教育是一项实践性强的工作,需要教师具备丰富的实践经验和操作技能。通过婴幼儿专业课程教学实践改革,可以提供更多的实践机会和实践环境,帮助学生培养实践能力,提高解决实际问题的能力。

1.2.4 创新能力培养

婴幼儿教育工作常常需要面对各种复杂的情况和挑战。通过课程教学实践改革,可以鼓励学生主动探索和创新,培养他们的创新思维和实践能力。这有助于提高学生解决问题和应对挑战的能力。

1.2.5 教育与产业对接

婴幼儿教育是一个与产业密切相关的领域,需要紧密结合实际工作场景和职业技能要求来进行教学。通过课程教学实践改革,可以促进学校与产业的有效对接,使教育与实际工作更加贴近,为学生的就业竞争力和实际工作能力提供支持。

2 基于应用型人才培养的婴幼儿专业课程教学实践改革的方法和策略

2.1 《婴幼儿营养喂哺与健康成长》课程介绍

通过本课程的学习,参与者将掌握科学地婴幼儿饮食管理知识,增强自己的喂养技能,提升对婴幼儿饮食健康成长的信心。本课程将营养与饮食、心理行为联系在一起,将喂养方式与儿童心理发展联系在一起。在培养孩子良好的饮食习惯、喂养与身心成长的关系、饮食偏差的心理根源与后果、正确看待和处理儿童营养等方面做了专门的阐述。

2.2 《婴幼儿营养喂哺与健康成长》课程的教学实践案例分析

2.2.1 教学案例分析: 婴幼儿营养配餐

分三个阶段: 资料收集及专业知识的学习; 婴儿辅食制作; 分组展示辅食的营养成分及针对的年龄段。

阶段一: 资料收集及专业知识的学习

(1) 课前预习: 婴幼儿营养的需要。问题导入: 婴幼儿需要哪些营养? 能量、三大营养物质、矿物质和维生素在婴幼儿阶段的需求标准是多少呢? 四个月之后的婴幼儿如何合理地选择和添加辅食呢?

(2) 课中教学: 结合营养学的基础知识讲解婴儿辅食食物的搭配与烹饪。教师根据学生的问题回答总结概括出婴儿营养需求的变化以及婴儿消化功能的发育和认知发展的需要。辅食食

品是从全乳乳汁喂养到普通饮食的过渡食品。由于辅食添加不当造成的儿童健康问题非常普遍。学生分组讨论辅食添加的内容和顺序。

阶段二: 婴儿辅食制作

(1) 课前预习: 选择辅食添加的对象及种类。学生以小组为单位,结合之前资料收集和专业学习的基础,选取恰当的月龄段并为其设计添加辅食,包括选择合适的加工方式以及添加途径。

(2) 课中操练: 实训室进行辅食制作。学生运用实训室的工具,结合所学习的专业知识,进行辅食制作。并记录辅食制作过程中的加工方法、所含营养成分、面向对象、选择此项食材的原因等内容。整个实操过程,组员之间、组员与组长之间随时讨论、解决问题,教师全程指导。

阶段三: 深入学习,以赛促学

比赛目的

使学生了解婴儿辅食的制作方法和注意事项,更好地指导家长和保育人员; 将理论和实践结合,使教学达到更好的效果; 提高学生的学习兴趣和动手能力; 培养学生对婴儿的积极情感与关注。

比赛准备

(1) 教师提前告知学生实操内容,分组后通过抽签确定各组做哪个年龄段婴儿的食品。年龄段分为: 2~4个月、5~6个月、7~8个月、9~12个月。

(2) 各组将所需食材、配料、工具提前一天报告实操准备工作人员比赛要求。

① 分组展示: 每样辅食旁边放上标签: 食品名称、适合年龄、主要营养成分、功能、制作者。② 各组派代表说明食品名称、适合年龄、主要营养成分、功能、制作方法、注意事项。

③ 讨论与反思。④ 教师评价总结。

2.3 教学实践改革效果评价

调查内容	1班			2班		
	是	否	不清楚	是	否	不清楚
对本节课的知识点是否掌握	80%	20%	0%	90%	0%	10%
是否学到想学的知识	70%	30%	0%	95%	5%	0%
对课后补充的知识是否清楚	70%	20%	10%	80%	20%	0%
对本节课是否满意	90%	10%	0%	86%	14%	0%
是否愿意接受实践教学的融入	80%	20%	0%	70%	20%	10%

通过问卷和访谈的方式对学生学习成效进行综合对比,得出理论和实践的融入对提高学生的学习效果、学生的全面发展等方面有很大的帮助。婴幼儿营养的需要涉及喂养的营养学知识以及心理学知识。单从课程内容上来说单一的理论教学会降低学生的学习兴趣。辅食制作的实践性较强并且也很容易达到将理论知识融于实践中,帮助学生理解枯燥的营养学和心理学

知识,真正的学以致用。

3 基于应用型人才培养的婴幼儿专业课程教学实践改革的启示

3.1 加强“双师型”教师培养

学校应注重“双师型”教师培养,加强实践教学团队建设;构建“双导师”制度,建立一支专兼结合的师资队伍。高职学前教育专业的教师与幼儿教育机构之间开展合作,高校教师可以获得实践经验,了解实际教学管理情况,而幼儿教育机构则能够受益于高校教师的科研优势和理论指导。同时,邀请优秀幼儿教师走进高职院校进行课题研究也可以促进教学经验的交流,有利于提升教师的教学水平。在实际教学中,合作企业可作为教学活动开展的阵地,合作双方教师一起授课,促进“双导师”优势的充分发挥。可以通过以下方式实现:教师跨界培训:为教师提供跨学科的培训和教育,使其具备多领域知识和技能,从而更好地应对不同类型的教学任务。实践教学经验交流:鼓励教师参与实践教学项目并与其他教育机构的教师进行经验交流,增进跨校合作,促进实践教学模式的创新和发展。专业技能培训:为教师提供相关专业技能的培训,如实验技术、职业导向技能等,以提升其在实践教学中的指导水平。跨学科教学团队建设:组建由不同学科教师组成的跨学科教学团队,共同开展实践教学项目,促进知识和经验的交流和融合。

3.2 改革教学方式,优化实践教学内容

改革教学方式,优化实践教学内容,以及更新陈旧落后的教学观念、方法和模式是至关重要的,帮助学生更深入地理解所学内容,并培养解决问题和创新思维的能力。使学生更积极参与到课堂教学中,从被动学习转变为主动学习,真正培养出能力较强的应用型人才。教学应该是师生共同参与的双向培养活动,通过有计划、有组织的双向教学活动,引导学生发展自主性、合作性和探究型学习方式,并更深入地掌握专业基础知识和技能。采用项目化、讨论式教学方法能够加强学生直观的感性认识,激发学生的学习热情、创造力和求知欲。建议坚持以学生为中心,立足应用型人才培养目标,构建“教师技能+专业技能”的双实践教学体系。同时,重视专业技能培养,加强师资技能培训,并建立实践教学质量标准,完善质量管理体系。

3.3 建立课程实施的评估与反馈机制

高职院校应持续建立课程实施的评估与反馈机制以及加强课程建设。定期进行课程评估:通过学生、教师和行业的反馈来评估课程的实施效果,包括课程设置、教学方法和学习资源等方面。强化课程建设:结合行业需求和发展趋势,不断更新课程内容,引入新技术、新理念和新方法,确保课程的时效性和实用性。

建立有效的反馈机制:鼓励学生和教师提供课程改进的建议和意见,确保课程的持续优化。利用数据支持决策:通过统计数据和量化指标来评估课程的效果,为决策提供客观依据,及时调整课程方向和内容。将有助于高职院校不断完善课程实施的评估与反馈机制,并加强课程建设,以提升教学质量和培养适应社会需求的专业人才。通常,评估和反馈包括定期考试、作业、课堂参与度以及学生表现的定量和定性分析。这些数据可以帮助教师了解学生的理解程度,并及时调整教学方法。同时,学生也能通过反馈了解自己的学习进展并加以改进。在评估和反馈方面,学校还可以利用学生、家长和教师的意见反馈来进行综合评估,以便不断完善课程实施。

4 结束语

改革教学方式,加强课程建设,以提升教学质量和培养适应社会需求的专业人才。

注:安徽省教育厅质量工程教学研究项目“高校专业教师课程思政实施现状与提升策略研究”(2022jyxm421)。

[参考文献]

- [1]周蕾,蒙剑英.“对接标准、学训一体”双创实践课程在学前教育人才培养模式中的应用研究[J].人生与伴侣,2023,(7):49-51.
- [2]李雪晗.案例教学法在学前教育专业人才培养中的应用研究[J].教育教学论坛,2022,(01):153-156.
- [3]崔玥.高职院校婴幼儿托育服务与管理专业课程体系建设研究[J].创新创业理论与实践,2023,6(15):83-86.
- [4]李金波.基于职业能力培养的高职学前教育专业实践教学模式探索与实践[J].现代职业教育,2023,(31):157-160.
- [5]陆林.高职院校早期教育专业建设的困境及建议[J].科技风,2023,(28):53-55.