

幼儿园保育在课程建构中的优化与实施

武丹

甘肃省兰州市蓝馨幼儿园

DOI:10.12238/eces.v5i3.6589

[摘要] 近几年来,国内外对幼儿园教育的重视程度不断提高,对幼儿园保育课程的优化与实施也日益引起人们的重视。因此,针对不同年龄阶段的幼儿,教师应该思考,怎样才能更好地结合幼儿的实际情况,进行更多的实践活动。因此,在幼儿园校本课程建设过程中,需要重视幼儿核心能力的培养,使幼儿健康发展。文章将就如何优化与实施幼儿园保育课程进行讨论,并提出个人的看法与认识,以供同仁们参考。

[关键词] 幼儿园保育; 课程建构; 优化与实施

中图分类号: G632.3 **文献标识码:** A

Optimization and Implementation of Kindergarten Care in Curriculum Construction

Dan Wu

Lanxin Kindergarten, Lanzhou City, Gansu Province

[Abstract] In recent years, the importance of kindergarten education has been continuously increasing both domestically and internationally, and the optimization and implementation of kindergarten care curriculum has also attracted increasing attention from people. Therefore, for children of different age groups, teachers should think about how to better combine their actual situation and carry out more practical activities. Therefore, in the process of building school-based curriculum in kindergartens, it is necessary to attach importance to the cultivation of children's core abilities, so as to promote their healthy development. The article will discuss how to optimize and implement kindergarten childcare curriculum, and provide personal opinions and insights for colleagues to refer to.

[Key words] Kindergarten care; Curriculum construction; Optimization and implementation

引言

幼儿园课程是在幼儿身体和心理发展特征以及特殊的社会文化背景下,有目的、有系统地组织与实施,并在幼儿的日常生活经历中进行。幼儿园的看护不仅是让幼儿按时吃、睡,更是一种教育。协助幼儿由对大人的被动照料转向自觉的照料,由“自我照顾”向感情自爱的过渡。在课题研究中,将构建学校健康与身心课程,针对幼儿生活中的现实健康问题,紧密围绕幼儿的需要,在充分发挥其领导作用的前提下,继续推动幼儿园保育课程的发展。

1 现阶段幼儿园保育工作中出现的问题

通过对幼儿园保育员现状的调查,发现保育员普遍存在着工作质量不高、培训不够等问题。其中大部分只接受过职业教育或幼儿早期教育,对养育子女没有任何技能。大部分保育员都认为自己能够很好的照顾幼儿们,即使没有多少理论知识。如果有充分的实际技巧和经验,幼儿保育工作可以完全掌握,而不必包括学前教育活动。另外,社会意识形态对于保育员的工作也有

一定的影响。在其他行业中,保育员就是幼儿园里的清洁工,干的都是体力活,对教育水平和知识水平没有要求,这对提高幼儿园保育质量有很大的影响。有些家长过分强调在幼儿园阶段发展幼儿的知识技能,以及以考试为目的的教育方式,造成了对保育员的歧视。所以,保育员的社会地位和收入水平都很低,这就造成了保育员对自身工作的消极态度,从而影响了幼教工作的质量和幼儿的身心健康。

2 幼儿园保育工作质量的评价标准

2.1 对保育观念的评价评估

幼儿园是集保育、养育与教育一体的一种教育与教学方式。在教学中要注意对幼儿的生活教育,使其具备一定的生存能力,并使其身心健康,使其具备良好的社会交往能力。通过对幼儿的日常活动进行关怀与安排,并对其成长与发展进行记录,对幼儿的成长与发展做出适当的调整,以保证幼儿的生活品质。积极情绪的培养,有利于幼儿健康发展。

2.2 优化保育工作的内容

在卫生方面,需要定期对相关场所进行消毒,如通风、取暖、驱蚊剂等,以保证幼儿们能在安全、卫生的环境下生活。同时也要定期给幼儿做一些身体检查,比如量体温等。此外,也要养成饭前便后洗手和上厕所的良好习惯,从幼儿自身的观点来看,提高保育质量。

3 幼儿园保育在课程建构中的优化与实施

3.1 结合《指南》精神,保育课程源于健康问题

《3-6岁儿童学习与发展指南》建议,帮助幼儿学会基本的自理方法,例如:脱衣、鞋、袜子等,不要因为幼儿动作不熟练或动作迟缓而取而代之。2020年9月入园的小班幼儿,由于近两年社会环境的原因,大部分幼儿并未有较早参与集体生活的经验。当幼儿离开了家,走进了小型的社交团体,幼儿会措手不及、招架不住。由于不会自己穿衣服,又不会脱衣服,开始对幼儿园的生活感到害怕和恐惧。由于心理压力,大部分幼儿不愿意参加集体活动,严重者甚至每天哭闹不肯入园。为减轻幼儿的焦虑、应对困境、提升其自我服务水平,推动其身心协调与健康发展,以“转变幼儿的生活模式,培养幼儿独立”为研究目的,自主开发了《穿裤子一点也不难!》微型课程。初入园区时,幼儿午睡后换装,醒来时的情景,像菜市场似的热闹。这里有不会穿衣脱衣的,拿着自己的衣服和裤子在后面追赶老师,同时大声呼救。有的安静的坐在自己的位置上等着,而老师则要远远地呼唤幼儿快点更换;当然,也有一些幼儿尝试着更换,但是在更换的过程中,经常会出现一些问题,比如说,有些幼儿抱怨自己的裤子太沉,被人踢中后无法抬起;有些幼儿认为是因为把脚放在一条腿上,导致裤子太小;有些幼儿觉得自己的膝盖上不会有“包老大”,因为自己前后都被拎来拎去;还有些幼儿裤子里外穿反,说裤子上还长了一对“大耳朵”。穿上裤子是件很困难的事,而教师们却忙着应付幼儿的各种各样的问题。

这些言行举止都说明了幼儿们在穿脱裤子时所遇到的困难是史无前例的。本着以关注幼儿卫生,推动幼儿健康发展为宗旨,由最简便的穿、脱方式入手,构建了《穿裤子一点也不难!》等一系列的教学内容。本课程将协助幼儿提升自我照顾的自信心,提升其自我照顾能力,纾解焦虑,尽快融入幼儿园团体生活。

3.2 立足儿童视角,保育内容关注幼儿需求

在幼儿教育中,应遵循“保育与受教育权平等”这一基本理念,确立“以幼儿发展为本”的近代保育理念,使保育工作走上科学化的轨道。在传统上,家长们的学习是由老师来制作教材,然后教会幼儿们如何穿衣、脱衣、穿长裤。期间的指点更加注重成人的视角,通过观看示范,反复练习,参与交互式竞赛,促进幼儿自主学习。但是,对于大部分的幼儿而言,他们还处在“知而不知所以”的阶段,对于如何穿衣、如何脱裤子都有一定的心理障碍。

在《穿裤子一点也不难!》的乐健课程建构中,教师一改以往的教育方式,站在幼儿的立场,综合分析问题的成因,引导幼儿克服困难,解决问题。首先,从幼儿的认知、方法掌握及个人

能力三个方面,对幼儿在穿裤子时所面临的种种问题进行了探讨。从认知角度看,幼儿对裤管的构造尚不清晰,有内外不分前后左右之分,幼儿不懂得怎样把裤子翻过来,或者两只手一起把裤子提起来;就技能而言,幼儿在小班阶段平衡、协调能力不强,其精细的手部运动尚处于发育阶段,手脚运动极不协调,常常脱下裤子跌倒。在此基础上,开展了《裤子上的秘密》《我会辨认裤子的里外、前后》《我设计的花裤子》《穿裤子我支招》等活动,在这个过程中,幼儿会发现裤子上有两条腿,有一个大洞和两个小洞,以及发现裤子上的图形、文字、绳索、拉链、口袋等;让幼儿在教师或同龄人的注视下,通过对比思考,自主地认识到裤子的前后、内侧和外侧的区别。在《阿力会穿裤子了》这一课中,教师让幼儿们以阿力为榜样,让幼儿了解故事中有有趣、幽默的情节,从中学到好的东西,不轻言放弃、努力战胜困境、解决难题。最后,通过同伴的演示及家长的引导,逐步掌握穿裤子的要领,让两只脚同时从大洞中“钻”出来。在家长的合作与引导下,在持续的实践中,幼儿手部精细的动作、手眼协调性都得到了改善,对穿裤子的手法与技能也逐渐熟练。

以自我需要为基础的体验与幼儿的认识、经验的结构特点相吻合。以“儿童视角”为基础,为幼儿提供足够的感知、观察和比较的空间,让独立感知、互动交流、比较发现和协作学习得以完全释放和支撑,提高幼儿对评价标准、识别方法和自主经验的理解,进而更高效、全面地实现幼儿的自我服务愿望和需求。

3.3 重视细节培养,保育措施体现多元互动

随着课程的进展,需要帮忙穿上或脱掉衣服的幼儿越来越少。当大家表扬幼儿学会了如何穿上和脱掉衣服,并且鼓励幼儿去做自己想做的事时,某宝贝的一句“我不会翻裤子”引起了全班同学的共鸣,其余的小朋友也有样学样,大声喊道:“老师,我也不会翻裤子!”这种发自内心的呼唤,使教师认识到,这堂课还远远没有完成。这是育儿中不容忽视的细节。通过谈话可以了解幼儿为什么要翻裤子。一方面,教师作为示范,引导幼儿去看两个小朋友在穿衣和脱裤子时的“比赛”,并发现:只要裤子没有反着穿,就不需要翻裤子,这样可以帮助幼儿更快地穿上裤子。接着,请会此方法的幼儿进行示范,协助其它幼儿学会“积极”地脱掉裤子,并协助教师进行练习,让幼儿体会到榜样在其交往中所起到的重要作用。另一方面,利用小班幼儿的直觉与视觉的学习特征,在与幼儿教师的互动中,带领幼儿将脱裤子、翻裤子的步骤分解,并在每个阶段制作出易于理解的童谣。将脱裤子、翻裤子的方式拟人化,让它变得生动起来,慢慢地掌握方法和技术。

如果将抽象的步骤、方法传授给幼儿,必然会极大地影响其学习的态度与积极性。通过独立地观察幼儿比赛,从其经验中找到自身的位置,再与教师共同创造一首儿歌,在幼儿互动以及师生之间的互动等多种方式下,幼儿的学习愿望和自我照顾能力会逐步得到提升,并且越来越多。

3.4 追随问题需要,保育路径適切调整

乐健课程从关注幼儿的身体状况入手,致力于让孩子们健康、快乐地成长。在实施过程中,采取了“沉浸式生活”“情境化活动”“综合学习活动”“家庭互动”四种途径。密切关注幼儿在学习过程中出现的各种问题,并适时做出相应的调整,让幼儿逐步学会自理,培养幼儿的自信,提升幼儿的自理能力,使幼儿更快、更好地融入幼儿园。

在“寻找裤子上的秘密”的综合性学习中,教师让每位幼儿在活动之前都把自己的裤子带来幼儿园,让幼儿对裤子有更多的了解。在活动的开头,引入了一首朗朗上口的童谣,结合游戏的声音,激发了幼儿们对秘密的兴趣。一些幼儿把手伸进裤子里玩耍;有的把自己的裤子摊开在桌上,凑近瞧;有的人会反复查看对方的裤管;一些幼儿将自己的裤子贴在身体上,用来作画。就这样,幼儿很开心能在裤子里找到那么多的小秘密。大家都很开心,一边寻找着自己带来的那条裤子,一边有意无意地看着其他同伴的裤子。他们还兴致勃勃地回家,找到自己的爸爸妈妈、外公外婆、弟弟妹妹的裤子,本以为自己了解了很多关于裤子的秘密,现在却发现,幼儿知道如何区分裤子的正面和背面,以及内部与外部的不同的。但是,裤子反穿的在次日还是很常见的。虽然已经知道了裤子的基本构造和特点,但是在穿着裤子的时候,这个“秘密”却是关于前后和内部的不同。小班幼儿没有自主思维的能力,在生活中要引导幼儿去探索、去发现、去学习。

为了让幼儿把抽象的知识变成具体的图像,很容易就能掌握区分裤子的基础,教师应避免呆板的教学和学习,而是生活在自由、轻松、适宜于独立探索的氛围中,并与渗透性的生活活动相结合,给幼儿及时的记忆、帮助和引导。

4 结束语

综上所述,幼儿园保育是培养幼儿自我服务的重要时期。培养幼儿的自理能力、养成良好的生活习惯,不但对幼儿的身心健康有益,而且对其自信心、意志力、交际能力等方面也有一定的促进作用。按照本市教育局的工作要求,在幼儿园三年发展计划的基础上,加深对课程的认识,使课程的执行更加规范化,把教研组作为主要的阵地,对新课程进行贯彻和研究,对幼儿园的教育进行强化,对幼儿园保育质量进行积极的探索,通过学习、讨论和综合分析,对教育教学进行主动的管理。

[参考文献]

[1]胡佳.虚拟环境中构建三维动画资源与交互设计[J].艺术百家,2017,33(05):254-255.

[2]杨培.浅谈现代教育技术优化幼儿园保育工作[J].才智,2017,(10):115.

[3]肖静.从规范走向优化,为幼儿园发展保驾护航——以庆龄幼儿园保育保健工作实践研究为例[J].科学咨询(教育科研),2016,(01):22.

[4]颜成宇.虚拟学习环境中构建三维动画资源与交互设计研究[J].艺术科技,2015,28(11):278.

[5]刘俐利,凌毓涛,王艳凤.虚拟学习环境中构建三维动画资源与交互设计研究[J].中国电化教育,2014,(02):128.

作者简介:

武丹(1992—),女,汉族,甘肃兰州人,专科,高级保育师,研究方向:数字媒体艺术。