

高校构建托育服务平台现状及建议

——以玉溪师范学院为例

储荣丽

玉溪师范学院

DOI:10.12238/eces.v5i3.6592

[摘要] “三胎”政策背景下托育服务机构数量少、质量低,难以满足家长的需求,高校学前教育专业利用其优势发展公益性托育服务应运而生。并且高校学前教育专业可以充分利用学校实训平台,充分了解学校构建托育服务平台与师范生专业培养的需求及遇到的困难。本文以此为基础,就婴幼儿托育需求视野下,高校在专业建设以及专业人才培养方面所能够做出的优化与保障工作进行思考,为学校构建托育服务平台人才培养方面提供一些有价值的参考与帮助。

[关键词] 托育服务; 地方师范院校; 高校人才培养

中图分类号: G648.2 **文献标识码:** A

The status quo and suggestions of constructing the platform of Nursing Service in colleges and universities

——Take Yuxi Normal University

Rongli Chu

Yuxi Normal University

[Abstract] Against the backdrop of the "three-child" policy, the scarcity and low quality of childcare service institutions fail to meet parents' needs. Hence, the development of non-profit childcare services by universities specializing in preschool education emerges as a timely solution. These institutions can fully leverage their practical training platforms, understanding the demands and challenges in building a childcare service platform and training future educators. This paper, based on these considerations, reflects on how universities can optimize and ensure the quality of professional construction and talent cultivation in the context of infant and toddler childcare needs. It aims to provide valuable insights and assistance in training professionals for establishing childcare service platforms in educational institutions.

[Key words] Childcare services; Local teacher training colleges; College personnel training

根据国务院办公厅在《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》中提出,到2020年,建成一批具有示范效应的婴幼儿照护服务机构,到2025年,多元化、多样化、覆盖城乡的婴幼儿照护服务体系基本形成。本文从地方师范院校玉溪师范学院学前教育专业的实际出发,探讨了学校对于相关专业能够提供的帮助以及如何高效构建符合学校实际的托育平台的相关问题,并针对地方师范院校托育服务平台的建构提出了几条具体化策略。

1 研究背景

随着全面“三胎”政策的开放,中国生育率仍呈下降趋势,其中女性就业比重攀升,托育服务机构数量少、质量低,家长托育服务需求无法得到满足,成为生育率下降的重要原因之一。因

此,高校学前教育专业利用其优势发展公益性托育服务应运而生,对其发展现状及人才培养相关走向的研究势在必行,同时均衡化托育服务资源的分布是满足不同阶层、不同社群家长需求的起点条件,也是地方高校师范生发挥其专业效能社会教育的重要实践。

为此,本调查运用问卷调查法等信息收集手段对玉溪师范学院构建托育服务平台的发展现状、学前教育专业师范生公益性托育实践的现状、存在的问题及需求进行可视化分析,直观地呈现高校构建托育服务平台的可行性及必要性。通过问卷调查,归纳问题并分析成因,并提出针对性的建构策略。

2 国内外托育相关研究现状和发展动态

2.1 国外研究发展动态

为切实贯彻落实《关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的决定》，有必要借鉴国外有关0—3岁婴幼儿托育服务发展的有益经验。

我国入托率相较发达国家仍存在较大差距。重视婴幼儿托育，是世界上发达国家通常的做法。根据OECD Family Database的数据，2016年OECD成员中3岁以下儿童入托率平均值为33.2%。有10个国家3岁以下儿童入托率超过50%，其中最高的丹麦达到了61.8%，比利时、冰岛、法国、以色列、荷兰、挪威等国家也接近60%；有7个国家3岁以下儿童入托率不足10%，其中最低的土耳其仅为0.3%；东亚地区的韩国和日本分别为53.4%和22.5%。据统计，我国的婴幼儿托育率远低于10%，与发达国家平均水平相比，还有较大差距。可见，不同国家在各自文化背景、经济福利制度下制定了适宜性的公益性托育服务机制，而我国公益性托育服务建设还仍处于提高探索阶段。

2.2 国内研究发展动态

托育服务市场缺口大，供给结构单一且缺乏灵活性、入托率低。一方面，华怡佼(2018)陈宁(2022)梳理自建国以来我国托育“家庭化—福利化—再家庭化”的发展历程，指出我国社会化的0~3岁婴幼儿托育服务系统几乎长期处于空白阶段，且存在管理部门职责不清的问题。此外，市场化的托育机构由于数量少、费用高、距离远等因素让大多数幼儿无“托”可入；另一方面，公办幼儿园的托育服务受到政策限制导致“过度市场化”，民办机构占主导地位；李容香(2021)梳理出民间托育机构局限于日托、半日托，没有小时托的应急服务，托育服务缺乏灵活性。秦玉洁(2022)调查了我国ganging托育服务的现状，城市中35.8%的3岁以下婴幼儿家长存在托育需求，无祖辈参与照看的家庭托育需求达43.1%，有95.3%的家长认为有必要发展托育服务；有约4/5的家庭希望将孩子送往公办托育机构。然而，2021年国家卫健委人口家庭司司长杨文庄公布目前我国3岁以下婴幼儿的入托率仅仅为5.5%。

普惠性、专业性的“第三部门”托育服务平台亟待建立。林雨(2015)提出学前教育专业找准社会服务定位，扩大服务范围，如玉溪师范学院、云南经济管理学院、昆明幼儿高等专科学校等高校的学前教育专业为教职工子女提供公益性的托育课程内容，包括奥尔夫音乐、感统训练等课程，一定程度上满足了家庭托育需求。但是，仍存在主体间相互支持力度不够、托育课程针对性不足、管理机制亟待完善等问题。杨菊华(2017)华怡佼(2018)提出引入第三部门作为连接政府与市场之间的纽带，第三部门以其公益性、志愿性的特性，为社区和家庭提供便利与低价的优质的服务；华怡佼(2018)调查出当前我国托育机构多是自主创设服务项目，保教课程设置混乱，且课程普遍存在理论简单嫁接、内容重教轻养问题，尚未形成本土化的保教课程体系建设标准。因此，高校构建公益性托育平台前景广阔。

3 学校托育平台建设面临的问题

高校婴幼儿托育专业的发展与建设是一个相对系统的工程，在学校调查过程中，发现学校婴幼儿托育服务平台的建设基础

较为薄弱，更多时候是通过学前教育专业课程优化来进行专业人才的培养。同时由于现实条件限制，也了解到了高校专业人才的培养也面临着以下几个问题。

3.1 专业托育相关知识技能教学暂未系统化

托育相关的专业知识技能学习是托育服务实践的基础。但在校园问卷调查中发现，托育服务相关知识学习均来源于学院学前教育专业课程。一方面，学校针对托育服务专业课程的建设仍属于探索开发阶段，教学内容无完整体系，专业知识技能培养方面没有较为成熟的方案；另一方面，调查结果显示学生认为参加托育服务实践活动需要具备的教师素质有热爱幼儿、教养结合、尊重差异、游戏支持与指导、观察与记录以及家园共育，其中热爱幼儿、尊重差异、观察与记录占比均超过80%，但根据专业课程的设置情况看，以上教师素质培养注重于3-6岁幼儿园幼儿的教养为主，没有针对婴幼儿托育服务的指导，因此，地方师范院校在托育服务人才培养课程建设方面有较大的发展空间。

3.2 托育相关实践项目开展难度大

实践是托育服务建设的必行之策，只有实践才能不断创新完善。相关校园实践项目的开展也影响着学校建设托育服务平台。一是相关实践项目开展形式主要以社团、实训室练习、大学生创新创业项目研究、幼儿园实习见习以及大学生暑期“三下乡”社会实践为主，其中社团以及实训室练习占比达66%，但其内容仅在过程中有部分涉及幼儿托育，由此看出，校园相关托育服务实践项目建设不足；二是在活动建设过程中由于校园相关托育服务平台建设的不完善，在活动开展时托育幼儿招收困难，幼儿数量少且年龄不统一；三是学校建设经费不足，学生相关专业知识不完善，在实践项目开展困难，并且在活动开展过程中面对突发事件难以处理，相关专业教师指导不及时，这也导致了目前校园中相关实践项目寥寥无几，仅以基础理论研究为主，而实践难以开展。

3.3 托育服务相关市场发展了解不足

据悉，目前国内高校建设托育服务平台还处于开拓过程中，学生对托育服务的政策解读不够、市场了解不足。在十九大报告中首次将“幼有所育”作为保障和改善民生的重要内容，2019年5月国务院办公厅下发的《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》，首次为0-3岁托育服务行业提供了国家级的的发展指导意见。这也将意味着托育服务将成为未来学前教育发展的主行业。问卷调查结果显示86.84%的学生仅仅听说过托育服务的相关消息但并不了解，6.14%的学生完全没有了解过幼儿托育服务，仅有7.02%对其行业发展较为了解。表明学校关于相关托育服务的市场建设以及发展前景宣传不足，学生对于教育就业前景的相关知识了解还较为欠缺。

3.4 相关社会机构合作少且不完善

受制于诸多因素的限制，婴幼儿托育服务行业的整体发展还处于探索阶段，地方高校与社会机构处于相分离的状态。在调查问卷结果中也显示了这一结果，高达87.72%的学生没有听说

过学校与相关托育服务机构的合作与建设,仅有不到15%的学生在招聘会以及实习基地了解过部分相关知识,但相关托育服务机构并未向学校提供就业岗位或实践名额,这也导致了大部分学生认为托育机构工作水平较低,不愿到托育服务机构就业的现状。

4 师范院校公益性托育服务平台建设相关建议

4.1 加强相关专业课程建设及教师专业指导

在婴幼儿托育需求的视野下,高素质专业人才缺口不断增加。一方面,学校应该重视相关人才培养的方向,对于相关专业课程的建设加大力度,在开设课程时考虑行业发展前景的需求,为学生提供教师指导,在专业知识的引导下向培养高素质人才的方向发展;另一方面,增加婴幼儿托育服务相关知识讲座或论坛,扩大知识传播面并且能够结合不同学生的实际情况完善对应的人才培养计划。除此之外,也需要发挥学校自身的平台作用,加强与政府、企业、其他高校之间的合作,通过组织合作办学等形式,让学生的培养能够更加有效地去对接市场需求,为高校建设公益性托育服务平台提供保障。

4.2 增加托育服务实践机会以及经验交流活动

实践是学生技能发展的检验,没有实践一切理论都是空谈,在相关托育服务平台建设时学校应该注重给学生提供帮助和机会支持,拓宽实践平台,组建较为完善的建设体系以及指导策略。从学校层面出发打造具有学校特色的托育服务品牌,构建高校公益性托育服务平台,扩大学校平台知名度,帮助学生招收生源,建设实践项目和活动,为学生提供实践机会,保障学生的个人技能以及托育服务相关经验得到锻炼。

4.3 学校制定合理奖励措施鼓励学生积极参与

根据调查结果表明超过50%的学生对于参加托育服务相关实践活动缺乏积极主动性,并不能够自主地参与活动,同时在学生问卷调查的结果中还表明学生更愿意接受学校给予一定奖励作为外部驱动力的相关托育服务活动,不仅促进学生的积极性,提高托育服务平台建设的参与率,也增强专业学生的技能锻炼,使学生的教师素养得到提高。因此,具体合理的奖励制度是必不可少且极具可行性的有力措施。

4.4 适当与社会机构进行合作交流扩大就业范围

在目前国内婴幼儿托育服务的市场需求下,学校的教育工作开展的目的是引导学生在行业发展趋势下更好地实现自我价值。在很多国家教育政策中也多次强调发展婴幼儿托育服务的建设,尤其地方高校更应该抓住机会,与相关社会机构进行适当的交流合作,扩大学生的就业选择面。同时,学校与社会机构进行合作还能带动学校托育品牌的建设与宣传,创建良好的社会

形象,扩大学校的社会影响力,学习机构的建设经验。除此之外,学校作为地方性师范院校承担了一定的社会责任和价值,在构建学校公益性托育服务平台的过程中也一定程度上给予了社会良好的反馈,对于学校的建设和发展是十分重要的。

5 结语

我国目前的托育服务现状主要集中于托育需求攀升,普惠性托育服务存在短板,出现供需不平衡的问题。通过研究调查,了解我国托育需求,抓住痛点,由地方高校与政府共同协作建设地方师范专业公益性托育平台,由点到面地进行覆盖服务,才能最大限度地扩大托育服务覆盖面和维持供需平衡,减轻人民的教育压力,提升幸福感。

[参考文献]

- [1]孙秀芝.我国地方高校服务区域经济社会发展的途径与形式研究[D].河南师范大学,2013.
- [2]陈宁,高卫星,陆薇,等.婴幼儿托育机构发展瓶颈、政策需求与治理取向[J].人口与社会,2022(2):117.
- [3]郭林,董玉莲.0-3岁婴幼儿托育服务:国际比较与中国选择[J].中共中央党校(国家行政学院)学报,2021(05):109-117.
- [4]李容香.贵州城区0-3岁婴幼儿社区早教服务体系构建——一种扩大学前教育公平的有效途径[J].遵义师范学院学报,2021(02):145-155.
- [5]秦玉洁.“三孩”政策背景下我国公共托育服务研究[J].民生与经济2022(06):49.
- [6]华怡佼.“二孩政策”下0-3岁儿童公共托育服务供给体系研究——以上海为例[D].上海师范大学,2018.
- [7]林雨,詹昌平.在对接教育民生工程中彰显师范院校社会价值[J].教育评论,2015(10):03-08.
- [8]洪秀敏,赵思婕,朱文婷.托育服务供给模式及其普惠成效的国际比较与启示[J].教育与经济,2021(09):81-88.
- [9]洪秀敏,陶鑫萌,李汉东.“全面二孩”政策下托育服务资源需求规模预测*——基于对2020—2035年城乡0~3岁婴幼儿人口的估算[J].学前教育研究,2021(06):16-29.
- [10]李海鸥,朱珈莹.农村婴幼儿家长托育服务需求的影响因素[J].陕西学前师范学院学报,2022(01):1-3.
- [11]杨帆.婴幼儿托育需求视野下高校专业人才培养探析[J].理论研究,2022(20):134-136.

作者简介:

储荣丽(2002--),女,汉族,云南昆明人,2021级学前教育专业本科在读,研究方向:公益性托育服务建设。