

浅谈多媒体技术在幼儿园教学中的运用

陈俊红

南雄市机关幼儿园小岛分园

DOI:10.32629/eces.v2i1.667

[摘要] 随着多媒体技术在幼儿园教育活动中的广泛运用,多媒体逐步成为现代幼儿园教学过程中不可或缺的辅助工具。它不仅更新了教学手段和教学方法,同时也更生动全面地展示教材,更好地调动孩子们的学习兴趣,从而提高教学质量,在教师教学过程中起到很大的作用。本文就多媒体在幼儿教育中的运用进行分析。

[关键词] 多媒体技术; 幼儿园教学; 活动; 运用

On the Application of Multimedia Technology in Kindergarten Teaching

Junhong Chen

Nanxiong Government Kindergarten Kojima Branch

[Abstract] With the widespread use of multimedia technology in kindergarten education activities, multimedia has gradually become an indispensable auxiliary tool in the teaching process of modern kindergarten. It not only updates the teaching methods, but also displays the teaching materials more vividly and comprehensively, mobilizing the children's interest in learning better, thereby improving the quality of teaching, and playing an important role in the teaching process of teachers. This article analyzes the use of multimedia in children teaching.

[Keywords] multimedia technology; kindergarten teaching; activities; application

随着多媒体技术在幼儿园教育活动中的广泛运用,多媒体逐步成为现代幼儿园教学过程中不可或缺的辅助工具。它不仅更新了教学手段和教学方法,同时也更生动全面地展示教材,更好地调动孩子们的学习兴趣,从而提高教学质量,在教师教学过程中起到很大的帮助作用。多媒体教学与传统的教学手段相比,显示出了它独特的优势。它能以强大的交互功能,突破时空的限制,将声音、图像、文字有机地结合在一起,为孩子创设一个生动、形象、直观、视听结合的情境。目前,多媒体已广

泛应用于幼儿教育领域并发挥着越来越大的作用。

乐的能力。音乐潜能优秀的幼儿有良好的节奏感、音乐感和旋律感,并能随音乐作出反应,善于记住各种旋律,喜欢唱歌或哼唱曲调,对乐器感兴趣。

1.6 数理逻辑潜能。数理逻辑潜能主要是指运算和推理的潜在能力,表现为对事物间的各种关系,如类比、对比、因果和逻辑等关系很敏感并能通过数理运算和逻辑推理等进行思维的能力。数理逻辑潜能优秀的幼儿可在理解数字、空间以及逻辑关系上有超过其他孩子之处,并且倾向于喜欢科学、数学,善于分类、提问、计算、实验等。

1.7 空间感知潜能。空间感知潜能主要指感受、辨别、记忆、改变物体的空间关系,并借此表达思想和感情的潜在能力。空间感知潜能优秀的幼儿表现为对线条、形状、结构、色泽和空间关系很敏感,喜欢尝试通过平面图和立体造型将它们表现出来。这类幼儿还喜欢绘画、想象、幻想,一般能清晰地记住看过或读过的图表,擅长使用颜色画画等。

泛应用于幼儿教育领域并发挥着越来越大的作用。

1 运用多媒体教学激发幼儿的活动兴趣

兴趣是幼儿获得知识,扩大眼界,丰富知识经验的最重要的推动力。幼儿好奇心强,对新生事物有着天生的亲近感,多媒体的诸多功能,如悦耳动听的音乐、形象生动的动画、丰富多彩的视觉冲击和流畅清晰的画面等等,这些特点十分符合幼儿的认知规律,自然增加了教学的魅力,激发了幼儿的学习兴趣,大大优化了教学环境。多媒体技术综合运用形、

1.8 自然观察潜能。自然观察潜能主要指亲近自然、观察自然,获得美感的潜在能力(分辨事物、观察自然的直觉理解能力)。该潜能优秀的幼儿对自然现象敏感,善于对自然现象进行观察、分类和鉴别,乐于参与到种植和饲养活动中去,喜欢探索大自然。

[参考文献]

[1]邱丽媛.幼儿早期潜能开发讲求科学合理性[J].才智,2010(03):73.

[2]张吕.幼儿园课程评价与幼儿创造潜能开发分析[J].课程教育研究,2012(22):8-9.

[3]卞俊.正确引导开发幼儿潜能的研究[J].成才之路,2016(30):61.

作者简介:

王令如,女,内蒙古乌兰察布市人,专注于学前教育6年,研究方向:幼儿潜能开发的核心及分类。

声、色、光的效果,创设各种形象生动、灵活多变的学习情境和教学情境,虚拟现实,再现生活物景,把静态知识动态化,抽象知识形象化,枯燥知识趣味化,使许多只能意会不可言传的物象具体化,从而营造了轻松自然的学习氛围,唤起了幼儿的大脑潜意识,催生幼儿的情感共鸣,使幼儿在不知不觉中全身心地投入到教学活动中。这不仅激发了幼儿的兴趣,陶冶幼儿的情操,还极大地增强幼儿的认识动力和能力,推动他们学习。如在大班社会活动《美丽的新疆》中,通过多媒体介绍,幼儿看到了新疆的地理概况,风土人情,地方特产;悠扬的曲子,欢快的舞蹈、漂亮的服饰,吸引幼儿步入了异族风光的情境中,他们像看动画片一样专注,热情,完全摒弃了传统的挂图教学,在短时间内向幼儿注入了大量信息的不当方法。通过逼真动人的声像效果和动画画面,充分调动了幼儿视、听、说等多种感官,使幼儿获得了形象直观、生动活泼的知识经验,从而提高了幼儿学习的积极性、主动性、创造性。

2 运用多媒体教学增进幼儿的理解能力

幼儿的思维离不开具体事物形象性特点,而多媒体能以进化动,化虚为实,化生疏为可感,化抽象为形象,它能将静止的内容变成生动形象的复合体呈现在幼儿面前,将老师难以用语言解释的词汇、现象生动的表现出来,激发幼儿的交流意识,提高幼儿的口语表达能力。如《挖土机找水喝》是个讲述活动,描写了小挖土机找水喝的过程。由于年龄的关系,幼儿对挖土机缺乏感性的认识,如果只是一张张图片,幼儿没有那种感性经验,对于挖土机的心情是无法表达的。为此,在教学活动中,运用多媒体制作课件,把静态的画面,变成了具体、形象的“动画片”,生动的形象、丰富写实的场景,极大地提高了幼儿的理解力,丰富了幼儿的感性认识。有利于幼儿进行观察、分析、综合,在边看、边想的活动中加深了对主题的理解,既发展了形象思维,又发展了语言逻辑思维。又如健康活动《无处不在的细菌》在多媒体教学中,幼儿可直观地感受到细菌的外形特征及繁殖速度,了解到细菌对人体的危害,知道细菌是无处不在的,从而更进一步认识到饭前便后要洗手及讲卫生、爱清洁的重要性。

3 运用多媒体增强教学效果。

幼儿园教学活动中的一些诗歌散文意境非常优美,但如果仅仅靠教师一张嘴和一副图片,就显得比较枯燥,幼儿在

欣赏时不能较好地集中注意力。这时,运用多媒体教学就不同,利用其声像结合的整体性特点,可在课堂上再现诗歌和散文中的动感画面,使幼儿不自觉地进入情景之中,从而增强了诗歌散文的教学效果。如《小小的船》是一篇优美的诗歌。在教学时,利用多媒体课件会取得良好效果。伴随着深情的朗诵与动人的音乐,一幅幅优美的图画出现在显示屏上。美丽的花儿,闪闪发光的星星,一望无际的天空,白云在轻轻地飘,风儿在轻轻地吹,我背着书包坐着月亮自由地在天空畅游。使幼儿完全融入了诗歌的意境中。利用多媒体手段营造的这种氛围,充分调动了幼儿的思维活动和情感体验,引起了幼儿的共鸣,从而极大提高了教学效果。

4 多媒体教学能提高教学效率

借助多媒体辅助教学手段,可以缩短教学时间。同时它不受时间和空间的限制,能使看不见看不清的东西变成看得见,看得清,由抽象变为具体,还能大大增强教育的表现力。容易吸引幼儿的注意力,有利于各种感官的协调作用。例如大班绘画《梅花鹿》,运用多媒体技术后,不但没有教师示范时,背对着幼儿容易挡住部分幼儿视线的问题,同时也解决了示范存在的图像小速度慢涂色费时等现象。幼儿不但看得清楚,听得仔细,而且如果幼儿有疑问,多媒体还可以再次显示,强化示范步骤。传统的示范讲解一般需要10分钟。而用多媒体辅助教学,时间可以缩短到5分钟左右,使幼儿有了更多的练习时间。因此,利用多媒体可以增强教学的直观形象性与趣味性,提高幼儿的主动积极性,大大提高学习效率。

多媒体其特有的形象生动、动静结合等特点,促进了教学形式的多样化,教学过程的优化和教学质量的提高。多媒体的开发和运用,将有力地推动幼儿园教学现代化,解决很多传统教学中没有能够解决的问题,对全面提高幼儿的素质,起着不可估量的作用。

[参考文献]

[1]张熠,尹伊.多媒体技术在幼儿园语言教学中的运用[J].中国现代教育装备,2019(24):60-62.

[2]樊春燕.多媒体在幼儿园教育教学中的应用研究[J].课程教育研究,2019(49):10-11.

[3]周千雅.多媒体技术在幼儿园教学中的应用[J].基础教育研究,2018(22):95-96.