

早期教育对核心素养的重要性

白一含

内蒙古国学研究会幼教部

DOI:10.32629/eces.v2i1.668

[摘要] 学前教育走基础教育链条的起始环节,3—6岁的幼儿处于人生最重要的发育期,与生俱来的童心童趣使他们对一切事物充满好奇。天生的活泼好动使他们无拘无束地投身“动感地带”,尤其是热衷生动有趣的游戏。观察事物的直觉性使他们眼中充满形象的世界。旺盛的记忆力使他们记住终生不忘的知识和故事。幼儿的身心发育特点决定了学前教育以“玩”为主的教育特征。

[关键词] 身心发育;直觉性;游戏活动;目标意识

The importance of early education for core literacy

Yihan Bai

Nailun International in Hohhot, Inner Mongolia

[Abstract] preschool education is the beginning of the basic education chain. Children aged 3 to 6 are in the most important stage of development, and their innate childlike innocence makes them curious about everything. Their natural liveliness allows them to jump into “action zones,” especially when it comes to fun games. Their intuitive way of looking at things fills their eyes with images of the world. A strong memory enables them to remember knowledge and stories that last a lifetime. The physical and mental development of children determines the educational characteristics of “play” in preschool.

[Key words] physical and mental development;intuitive;game activity;goal awareness

近年来,“核心素养”是儿童必备的关键能力,也是教师落实立德树人的重要举措,关于核心素养的培育问题,在学校教育方面的研究较多,幼儿教育领域较少,幼儿早期教育是幼儿意识启蒙的阶段,将核心素养融入幼儿早期教育之中,对于促进幼儿的全面发展大有裨益。因此,研究基于核心素养的幼儿早期教育具有十分重要的现实意义。如何在幼儿早期教育中培育幼儿的核心素养,一直是幼儿早期教育的重点和难点问题。

1 基于核心素养的幼儿早期教育内涵

从幼儿早期教育中核心素养的内涵上看,主要包括三个方面的内容。

一是情感和态度。早期的情感和动机决定了幼儿早期学习的好坏,培养幼儿早期的核心素养,就是要让幼儿自主学习的能力觉醒,能够用积极的情感和态度,正确认识活动,从而发挥主观能动性,用自觉的意识引导行为。

二是思维能力和理解能力。幼儿早期教育在有了意识之后,教会幼儿思考更为重要,培养幼儿的思维能力和理解能力,可以说是幼儿早期教育中培育核心素养的重中之重。

三是策略的运用。幼儿早期教育中教给儿童一定的技巧和方法,可以为幼儿活动起到事半功倍的作用,将促进幼儿适应学习型社会和终身发展。

2 幼儿阶段的核心素养

2.1 自主学习能力

在幼儿的教育过程中,对其自主学习能力的培养是生活与学习的关键引导。自主学习能力的培养,不仅是通过幼儿在学习中的自主性调动促进其对知识的更好掌握,同时也是借助对幼儿自主性的培养与发挥,使其在多变的社会环境发展下能够更好的实现对认知事物与问题的自主解决,是对幼儿在成长中社会个性的培养目标。

2.2 沟通协调能力

沟通是可以与他人之间的谈话对自我想法进行表达,同时对他人所说的言论进行理解。对幼儿自小的沟通能力培养是通过合适的行为或方式对幼儿进行引导,以此促进双方的理解。在幼儿的核心素养培育中,是以人或事物之间的双向交互所形成。

3 基于核心素养的幼儿早期教育意义

幼儿早期教育中核心素养的培育,其现实意义主要表现在三个方面,即培养幼儿的早期意识、培养幼儿的逻辑思维能力和提高幼儿的语言运用能力,其具体内容如下:

第一,培养幼儿的意识。培养幼儿的意识是基于核心素养的幼儿早期教育的意义之一。幼儿意识的形成是提高幼儿教育活动有效性的前提,在幼儿早期教育中,从幼儿的主观能动性出发,结合幼儿的年龄特点和认知特点,综合运用已有的知识、能力、态度、情感等进行教学,通过教学找到情感的共鸣,进行自我肯定,无疑有利于培养幼儿的意识。

第二,培养幼儿的逻辑思维能力。培养幼儿的逻辑思维

单亲家庭儿童心理健康现状及改善策略研究

姜澍霏

淮北师范大学

DOI:10.32629/eces.v2i1.673

[摘要] 时代的发展,家庭的生活条件日益好转,但离婚率却越来越高,单亲家庭的孩子也日益受到关注。本次论文通过对单亲家庭幼儿的观察及对单亲家庭幼儿心理存在的主要问题研究和对单亲家庭幼儿进行教育的应对策略,从而推动单亲家庭幼儿快乐成长。

[关键词] 单亲家庭; 幼儿教育; 教育策略

A Study on the Current Situation of Mental Health of Children in Single Parent Families and Improvement Strategies

Shufei Jiang

Huaibei Normal University

[Abstract] With the development of the times, the living conditions of families are getting better and better, but the divorce rate is getting higher and higher, and children of single parent families are also getting more attention. This paper promotes the happy growth of single parent families through the observation of single parent families, the research on the main psychological problems of single parent families and the education strategies for single parent families.

[Keywords] single parent family; early childhood education; educational strategy

1 单亲家庭儿童存在的心理问题

1.1 有一定自闭倾向

对于孩子来说,家庭的破裂就像一道闪电。他们自我调节的能力弱,很难面对家庭破碎的残酷现实,他们会感到难过和郁闷。于是,他们变得胆怯,缺乏信心,缺乏主动性和积极探索的精神。这些孩子抑郁是因为他们被父母疏远,不想与他人接触,与周围的人交流表现出紧张的迹象。

1.2 存在自卑感

从小在一个完整的家庭里长大,面对突如其来的家庭破

裂,孩子无法接受现状,无法适应没有父亲或母亲的环境。孩子的心理不成熟,他无法理解父母的困难,由于家庭的冲突和矛盾的加剧,孩子变得越来越没有勇气,不敢与人交流,不敢回答问题。这时候的孩子是最敏感的,面对他人的关注,他们会产生误解,随着时间的推移,他们会远离自己的同伴,与老师和父母沟通产生障碍。

1.3 表现出自责

单亲家庭的孩子总是对自己所做的事感到没有信心甚至产生失望的倾向。由于他们对自己的评价较低,易产生焦

能力是基于核心素养的幼儿早期教育的又一意义。教学活动本身是一项思维活动,核心素养更多地强调的是一种学习思维的形成,在幼儿早期教育中,对幼儿开展的教学活动,既可以让幼儿见多识广,又对幼儿的思维能力可以起到很好的锻炼。在幼儿阶段,认识事物的方式比较抽象,通过发散幼儿的思维,引导幼儿在图画与文字之间掌握必要的逻辑关系,幼儿的逻辑思维能力也会随之提高。

第三,提高幼儿语言运用能力。基于核心素养的幼儿早期教育的意义还表现在提高幼儿语言运用能力方面。幼儿早期教育中,通过教学活动的开展,对于幼儿形成自己的语言模式很有帮助,核心素养理念更注重培养儿童的学习能力,让儿童终身发展受益,幼儿早期教学活动的开展与核心素养理念不谋而合,利用教学活动培养幼儿协调沟通能力,让幼儿之间交流不同的教学体验和感受,发表自己的观点,久而

久之,幼儿语言运用能力可以得到提高。

[参考文献]

[1]高金秀.试析如何在教学游戏活动中发展幼儿智力[J].名师在线,2020,(13):45-46.

[2]赵雪利.当前幼儿园游戏活动中幼儿游戏性体验的“缺失”与“找寻”[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(5):142-143.

[3]赵金苹.幼儿教育阶段的核心素养及其培养策略[J].湖州师范学院学报,2018,40(12):62-66.

[4]马闻泽.幼儿教育阶段的核心素养及其培养策略[J].课程教育研究,2019,(34):60.

作者简介:

白一含,(1995—),女,内蒙古呼和浩特人,专注于学前教育6年,研究方向:幼儿行为心理学实践研究和家庭教育。