

# 潜能开发的核心是什么?

王令如

内蒙古蓝色巨犀教研部

DOI:10.32629/eces.v2i1.671

**[摘要]** 儿童潜能开发左右均衡,拓展潜能针对孩子的能力发展需求进行划分,包括语言能为、数学能力、判断能力等15种能力,全面、均衡开发孩子大脑潜能。

**[关键词]** 潜能开发; 均衡开发

## What is the core of potential development?

Lingru Wang

Blue giant rhino teaching and research department

**[Abstract]** the development of children's potential is balanced, and the development of children's potential is divided according to the development needs of children's abilities, including 15 kinds of abilities such as language ability, so as to fully and balanced develop children's brain potential.

**[Key words]** potential development; balanced development

潜能开发的核心是静定能力,静定能力的前提是专注力,没有专注和静定,必然只会耗能而不会养能、增能。传统教育把专注、静定纳入听说读写的每一个环节,学习的过程也是能力培养的过程。

孩子本来就有探索、学习的浓厚兴趣,更有全方位开放的学习能力,如果加以正确的引导和培养,这种兴趣和能力会与日俱增。可是,现在的学习只是过度地使用甚至透支了孩子的潜能,而没有开发、培养潜能。幼儿是成长中的人,所以老师应该相信每名幼儿都潜藏着巨大的发展能量。老师要坚信每名幼儿都能积极成长,都有培养价值,都是可以进步、完善并获得最终成功的。

事实上我们也看到,中国的奥数竞赛之类的成绩世界知名,但是诺贝尔奖等的发明创造奖项却少能问津,根本原因就是我们的学习没有立足于能力培养、潜能开发,结果后劲乏力。如同长跑比赛,上来就冲刺,暂时遥遥领先,后面却越跑越没劲,越跑越慢。有些人上到大学,学习兴趣和能力就从顶点下行了,有点余力的撑到博士毕业,但要说搞研究创新,乃至发明创造,实在是心有余而力不足。

更严重的是,不仅教育上缺乏潜能开发措施,生活中电视、手机、电脑等声色光电的炫惑刺激,使人不仅不能静定,而且心思散漫浮躁,难得片刻宁静。儿童一旦失去了这些外界的刺激,就会倍觉无聊,心里没着没落,站不住,坐不下,不知道如何消磨时光。对于学习来说,这是不容忽视的问题。因此,当前提倡潜能开发,不仅是学习的必要,也是心性培养的亟需。

教育应该增加生命的韧度、强度、广度和深度,当然,还有温度。要让生命有弹性而且充满温情和色彩,起码不能让生命变得干枯、脆弱、苍白,不能以性情为代价换取分数和文凭,应该以学涵养性情。

## 1 幼儿具有的潜能分类

老师对教育好每名幼儿都应充满信心,善于发现其潜能,并能科学挖掘其潜能,让每名幼儿都成为栋梁之材。那么,幼儿可能具有哪方面的潜能呢?

1.1 言语语言潜能。言语语言潜能主要是指幼儿听、说、读、写的潜在能力。言语语言潜能优秀的孩子表现为喜欢阅读、听讲故事、看书学习,并能掌握相当大的信息量,词汇量也大,可一字不差地记忆知识,可流利而高效地利用语言描述事件、表达思想、进行交流。

1.2 身体运动潜能。身体运动潜能主要是指运用四肢和躯干的潜在能力。运动潜能优秀的幼儿表现为能够较好地控制自己的身体,对外部刺激能够作出恰当的身体反应,以及善于利用身体语言表达自己的思想情感。他们擅长体育活动,能自如地掌控身体使之保持平衡,并善于运用身体语言表现艺术、表达情感和思想,善于完成小肌肉活动任务。

1.3 自知内省潜能。自知内省潜能主要是指认识、洞察和反省自身的能力。自知内省潜能优秀的幼儿自我理解能力、独创能力都很强,喜欢按自己的兴趣爱好和目标去探究、学习,能较好地控制自己的情绪情感。

1.4 人际关系潜能。人际关系潜能主要是指认识、洞察、反省自己的潜在能力,以及与人相处交往的能力,表现为善于觉察、体验他人的情绪情感和意图,并据此作出适当反应。人际关系潜能优秀的幼儿能理解他人,有较强的组织能力和领导能力,伙伴相对多,善做决定和调解伙伴间的纠纷,喜欢参加集体活动。

1.5 音乐潜能。音乐潜能主要是指感受、辨别、记忆、改变和表达音乐的潜在能力,表现为对音乐,包括节奏、音调、音色和旋律的敏感程度,以及通过演奏和歌唱等表达音

# 浅谈多媒体技术在幼儿园教学中的运用

陈俊红

南雄市机关幼儿园小岛分园

DOI:10.32629/eces.v2i1.667

**[摘要]** 随着多媒体技术在幼儿园教育活动中的广泛运用,多媒体逐步成为现代幼儿园教学过程中不可或缺的辅助工具。它不仅更新了教学手段和教学方法,同时也更生动全面地展示教材,更好地调动孩子们的学习兴趣,从而提高教学质量,在教师教学过程中起到很大的作用。本文就多媒体在幼儿教育中的运用进行分析。

**[关键词]** 多媒体技术; 幼儿园教学; 活动; 运用

## On the Application of Multimedia Technology in Kindergarten Teaching

Junhong Chen

Nanxiong Government Kindergarten Kojima Branch

**[Abstract]** With the widespread use of multimedia technology in kindergarten education activities, multimedia has gradually become an indispensable auxiliary tool in the teaching process of modern kindergarten. It not only updates the teaching methods, but also displays the teaching materials more vividly and comprehensively, mobilizing the children's interest in learning better, thereby improving the quality of teaching, and playing an important role in the teaching process of teachers. This article analyzes the use of multimedia in children teaching.

**[Keywords]** multimedia technology; kindergarten teaching; activities; application

随着多媒体技术在幼儿园教育活动中的广泛运用,多媒体逐步成为现代幼儿园教学过程中不可或缺的辅助工具。它不仅更新了教学手段和教学方法,同时也更生动全面地展示教材,更好地调动孩子们的学习兴趣,从而提高教学质量,在教师教学过程中起到很大的帮助作用。多媒体教学与传统的教学手段相比,显示出了它独特的优势。它能以强大的交互功能,突破时空的限制,将声音、图像、文字有机地结合在一起,为孩子创设一个生动、形象、直观、视听结合的情境。目前,多媒体已广

泛应用于幼儿教育领域并发挥着越来越大的作用。

### 1 运用多媒体教学激发幼儿的活动兴趣

兴趣是幼儿获得知识,扩大眼界,丰富知识经验的最重要的推动力。幼儿好奇心强,对新生事物有着天生的亲近感,多媒体的诸多功能,如悦耳动听的音乐、形象生动的动画、丰富多彩的视觉冲击和流畅清晰的画面等等,这些特点十分符合幼儿的认知规律,自然增加了教学的魅力,激发了幼儿的学习兴趣,大大优化了教学环境。多媒体技术综合运用形、

乐的能力。音乐潜能优秀的幼儿有良好的节奏感、音乐感和旋律感,并能随音乐作出反应,善于记住各种旋律,喜欢唱歌或哼唱曲调,对乐器感兴趣。

1.6 数理逻辑潜能。数理逻辑潜能主要是指运算和推理的潜在能力,表现为对事物间的各种关系,如类比、对比、因果和逻辑等关系很敏感并能通过数理运算和逻辑推理等进行思维的能力。数理逻辑潜能优秀的幼儿可在理解数字、空间以及逻辑关系上有超过其他孩子之处,并且倾向于喜欢科学、数学,善于分类、提问、计算、实验等。

1.7 空间感知潜能。空间感知潜能主要指感受、辨别、记忆、改变物体的空间关系,并借此表达思想和感情的潜在能力。空间感知潜能优秀的幼儿表现为对线条、形状、结构、色泽和空间关系很敏感,喜欢尝试通过平面图和立体造型将它们表现出来。这类幼儿还喜欢绘画、想象、幻想,一般能清晰地记住看过或读过的图表,擅长使用颜色画画等。

1.8 自然观察潜能。自然观察潜能主要指亲近自然、观察自然,获得美感的潜在能力(分辨事物、观察自然的直觉理解能力)。该潜能优秀的幼儿对自然现象敏感,善于对自然现象进行观察、分类和鉴别,乐于参与到种植和饲养活动中去,喜欢探索大自然。

### [参考文献]

[1]邱丽媛.幼儿早期潜能开发讲求科学合理性[J].才智,2010(03):73.

[2]张吕.幼儿园课程评价与幼儿创造潜能开发分析[J].课程教育研究,2012(22):8-9.

[3]卞俊.正确引导开发幼儿潜能的研究[J].成才之路,2016(30):61.

### 作者简介:

王令如,女,内蒙古乌兰察布市人,专注于学前教育6年,研究方向:幼儿潜能开发的核心及分类。