

单亲家庭儿童心理健康现状及改善策略研究

姜澍霏

淮北师范大学

DOI:10.32629/eces.v2i1.673

[摘要] 时代的发展,家庭的生活条件日益好转,但离婚率却越来越高,单亲家庭的孩子也日益受到关注。本次论文通过对单亲家庭幼儿的观察及对单亲家庭幼儿心理存在的主要问题研究和对单亲家庭幼儿进行教育的应对策略,从而推动单亲家庭幼儿快乐成长。

[关键词] 单亲家庭; 幼儿教育; 教育策略

A Study on the Current Situation of Mental Health of Children in Single Parent Families and Improvement Strategies

Shufei Jiang

Huaibei Normal University

[Abstract] With the development of the times, the living conditions of families are getting better and better, but the divorce rate is getting higher and higher, and children of single parent families are also getting more attention. This paper promotes the happy growth of single parent families through the observation of single parent families, the research on the main psychological problems of single parent families and the education strategies for single parent families.

[Keywords] single parent family; early childhood education; educational strategy

1 单亲家庭儿童存在的心理问题

1.1 有一定自闭倾向

对于孩子来说,家庭的破裂就像一道闪电。他们自我调节的能力弱,很难面对家庭破碎的残酷现实,他们会感到难过和郁闷。于是,他们变得胆怯,缺乏信心,缺乏主动性和积极探索的精神。这些孩子抑郁是因为他们被父母疏远,不想与他人接触,与周围的人交流表现出紧张迹象。

1.2 存在自卑感

从小在一个完整的家庭里长大,面对突如其来的家庭破

裂,孩子无法接受现状,无法适应没有父亲或母亲的环境。孩子的心理不成熟,他无法理解父母的困难,由于家庭的冲突和矛盾的加剧,孩子变得越来越没有勇气,不敢与人交流,不敢回答问题。这时候的孩子是最敏感的,面对他人的关注,他们会产生误解,随着时间的推移,他们会远离自己的同伴,与老师和父母沟通产生障碍。

1.3 表现出自责

单亲家庭的孩子总是对自己所做的事感到没有信心甚至产生失望的倾向。由于他们对自己的评价较低,易产生焦

能力是基于核心素养的幼儿早期教育的又一意义。教学活动本身是一项思维活动,核心素养更多地强调的是一种学习思维的形成,在幼儿早期教育中,对幼儿开展的教学活动,既可以让幼儿见多识广,又对幼儿的思维能力可以起到很好的锻炼。在幼儿阶段,认识事物的方式比较抽象,通过发散幼儿的思维,引导幼儿在图画与文字之间掌握必要的逻辑关系,幼儿的逻辑思维能力也会随之提高。

第三,提高幼儿语言运用能力。基于核心素养的幼儿早期教育的意义还表现在提高幼儿语言运用能力方面。幼儿早期教育中,通过教学活动的开展,对于幼儿形成自己的语言模式很有帮助,核心素养理念更注重培养儿童的学习能力,让儿童终身发展受益,幼儿早期教学活动的开展与核心素养理念不谋而合,利用教学活动培养幼儿协调沟通能力,让幼儿之间交流不同的教学体验和感受,发表自己的观点,久而

久之,幼儿语言运用能力可以得到提高。

[参考文献]

[1]高金秀.试析如何在教学游戏活动中发展幼儿智力[J].名师在线,2020,(13):45-46.

[2]赵雪利.当前幼儿园游戏活动中幼儿游戏性体验的“缺失”与“找寻”[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(5):142-143.

[3]赵金苹.幼儿教育阶段的核心素养及其培养策略[J].湖州师范学院学报,2018,40(12):62-66.

[4]马闻泽.幼儿教育阶段的核心素养及其培养策略[J].课程教育研究,2019,(34):60.

作者简介:

白一含,(1995—),女,内蒙古呼和浩特人,专注于学前教育6年,研究方向:幼儿行为心理学实践研究和家庭教育。

虑,内疚,失望等负面的情绪体验,从而导致整个心理失去平衡。随着时间的推移,他们会对自己失去信心,甚至会因为自己的不自信而轻易放弃那些只需稍微努力就能完成的任务。

2 单亲家庭儿童的教育措施

2.1 单亲幼儿父母对幼儿采取的教育措施

2.1.1 为孩子创造一种愉快的家庭氛围

单亲家庭幼儿的父母有时忙于工作,很少坐下来与孩子谈心。因此父母应为孩子投入更多的关爱,了解幼儿的兴趣,爱好,多花时间陪伴幼儿,努力营造一个良好的家庭氛围。可以陪孩子去参观科技展,带孩子去公园踏青,与孩子在家做游戏等,增进亲子间的感情。一个温暖的家庭对孩子良好性格的塑造和心理健康发展有着重要的作用。

2.1.2 让孩子学会承担家庭责任

让孩子学会承担家庭责任应是父母教会孩子的一项本领,娇惯他不是他失去了父爱或母爱的理由,力所能及的事情是孩子们可以做到的。父母可以让孩子参与家务活动,根据孩子年龄的大小,为他们分配具体的任务,这对日后培养孩子的集体荣誉感和社会责任心,是十分有益的。在孩子参与家庭活动时要多鼓励他们,让孩子从小就树立家庭责任意识,参与家务劳动,这样他们长大后就能自觉承担起对家庭和社会的责任。

2.1.3 多与孩子沟通

单亲家庭的孩子不大喜欢与人交流,性格比较孤僻,针对这种情况,父母可以经常与孩子交流以及谈心,向彼此诉说内心的感受。建议家长每周抽出1-2小时和孩子一起散步,这个过程和孩子谈心,当孩子向父母倾诉自己的想法时,父母要给予鼓励,这样有助于加深亲子关系。

2.2 幼儿园对幼儿采取的教育措施

2.2.1 教师给予幼儿更多的关爱

对于单亲幼儿来说,幼儿园是他们的第二个家。因此,幼儿教师与单亲幼儿的家长经常进行沟通是促进幼儿健康成长必不可少的部分,这样有助于发现问题并帮助他们及时改正。在幼儿园,老师应该给予这些孩子更多的关心和照顾,创造一个有利于他们学习和生活的环境。教师要对

幼儿做到理解和宽容,从而让孩子更好的成长。

2.2.2 为幼儿制定发泄烦恼或抑郁的游戏

幼儿教师应帮助单亲家庭的儿童通过合理和适当的渠道表达、转化和控制他们的情绪。幼儿教师可以为孩子专门制定发泄烦恼或者抑郁的游戏,比如捉迷藏,角色扮演等等,同时告诉孩子游戏一定要在安全并且不伤害他人的情况下进行。例如,女孩子心思细腻,娃娃家游戏很适合她们;男孩子天生好动,因此可以通过打玩具地鼠游戏来增加他们的快乐。

2.3 社会上对幼儿采取的教育措施

2.3.1 进一步完善社会保障体系

对于单亲家庭,社会上可以加大一些扶持力度。社会上可以制定一系列社会福利法规,对单亲贫困家庭中有残疾儿童或者正在上学的儿童给予重点保护和扶持,减免学杂费也是帮助单亲贫困家庭孩子的一种有效方法。对单亲家庭中有疾病的幼儿,可以制定更加完善的政策,使身患疾病的孩子可以得到治疗。

2.3.2 利用民间和社会团体等力量

社会上一些机构可以组成爱心小分队,建立弱势群体的社会支持机构和网络,帮助单亲贫困家庭孩子完成学业。也可以从个人援助向正式的,规范化的方式转变和发展,从而使集资和实施工作更加合理有效。

[参考文献]

[1]顾学丽.单亲家庭学生的心理健康现状及其教育对策[C].教育理论研究(第八辑),2019:79-81.

[2]汪婵娟.逆境儿童家庭教育指导[M].武汉:华中科技大学出版社,2014:71.

[3]杨永霞.提升单亲家庭孩子心理健康品质的探索[J].甘肃教育,2018(23):35.

[4]汪翠满.单亲家庭5~6岁幼儿同伴交往研究[D].陕西师范大学,2010.

作者简介:

姜澍霏(1996--),女,山东邹城人,汉族,2019级教育硕士。研究方向:学前教育。