

乡村幼儿园提高区域活动有效性的思考

黄宇晨

重庆市长寿区教师进修学校

DOI:10.32629/eces.v2i1.675

[摘要] 区域活动是幼儿园日常保教活动的重要组成部分,乡村幼儿园也日益注重区域活动的设计和实施。但在活动开展过程中,乡村幼儿园的区域活动还存在一些问题,本文主要从教师操作层面来思考如何提高区域活动的有效性。

[关键词] 乡村幼儿园; 区域活动; 有效性

Reflections on the Rural Kindergarten's Improvement of the Effectiveness of Regional Activities

Yuchen Huang

Chongqing Changshou District Teachers Training School

[Abstract] Regional activities are an important part of daily care activities for kindergartens, rural kindergartens are also increasingly focusing on the design and implementation of regional activities. However, there are still some problems in the regional activities of rural kindergartens in the course of activities, this article mainly thinks about how to improve the effectiveness of regional activities from the perspective of teachers' operation.

[Keywords] rural kindergartens; regional activities; effectiveness

区域活动是幼儿园日常保教活动的重要组成部分,它的有效开展对于幼儿知识经验的建构、认知能力提高、创造性的塑造都有积极的作用。现在,乡村幼儿园也越来越注重区域活动的设计和实施,但活动的有效性还待提高。如何提升区域活动实效,教师尤为重要,本文主要从教师层面来思考如何提高区域活动的有效性。

1 区域活动存在的问题

1.1 教师对区域活动的认识不清

乡村幼儿教师对区域活动的认识不清,未认清区域活动

自由、自主、自选的本质,将区域活动与小组教学活动混淆,活动时将组织方式由活动变成小组教学。

1.2 教师在活动中观察和思考意识不够

教师是幼儿区域活动的指导者,需对区域中幼儿的活动情况进行细致的观察和思考,从而发现幼儿的需求、兴趣,了解幼儿的问题,进行恰当的指导和调整活动环境。活动中,不少教师观察意识不强,思考不到位,缺乏及时干预和活动调整。

1.3 教师在活动中引导把控水平不高

设计理论的发展必须要与其相适应。研究消费者的生活形态与沟通方式以及用满意度来表征发展趋势,是工业设计的一个需要重点关注和研究的内容。工业设计师除了探索人与物之间的一种和谐关系之外,更多的是应当研究由物所带来的人与人之间的和谐和满意状况。

[参考文献]

[1]马佳博.基于情感体验的儿童多媒体娱乐产品设计[J].美术大观,2012(03):102.

[2]许梦阳.基于情感体验的自闭症儿童APP研究[J].科技风,2019(33):16-17.

[3]许畅,吴祐昕.基于情感体验的移动游戏交互设计研究[J].大众文艺,2020(08):118-119.

作者简介:

杨倩(1995—)女,内蒙古乌兰察布人,研究方向:家庭教育和亲子关系的构建。

感觉。因此,当孩子情绪激动或无法入睡时,可让他拥抱柔软的填充产品,使他原本兴奋的情绪能逐渐松弛下来。不同的材料具有不同的质感,具有不同的情感效应:像塑料具有致密、光滑、细腻、温润的材质特征;钢材具有深厚、沉着、朴素、坚硬、挺拔的材质特征;有机玻璃具有清澈、通透、发亮的材质特征;木材具有朴实无华、温暖、轻盈的材质特征,让人感到自然的气息;木材有美丽的纹理,其质地、色泽象征着自然和生机,使人有亲切感。对于儿童娱乐产品材质的选择,应该结合其心理效应进行分析和选择。

4 功能与情感体验

儿童很容易被产品功能吸引,在使用娱乐产品的过程中通过各种功能,引起儿童的兴趣、好奇以及愉悦感。根据不同产品的外观,有必要选择性地嵌入各种功能。

社会发展到今天,人们对儿童娱乐产品的需求层次越来越高,范围越来越广。儿童设计是伴随人们生活水平一起发展的,因而在新变革越来越快的生活与沟通方式下,儿童

教师对区域活动过程把控不准,常出现两种现象:一是过于积极介入过程指导,干预、控制过多;二是过于消极地完成过程指导。一方面使区域活动促进幼儿自主性发展的价值降低,另一方面使区域活动沦为幼儿随意玩耍的“放羊时间”,无法实现区域活动的教育目标。

1.4 活动后的交流分享不足

区域活动结束时的交流分享是区域活动教学的重要环节和内容,却容易被教师简单的理解为总结和表扬环节——谁谁表现的好,我们要向他学习,谁表现的不够好,出现了什么问题,下次注意等等。这种简单的处理让区域活动价值降低。

2 提高区域活动有效性的策略

教师在区域活动中的支持、合作、指导是幼儿能否在区域活动中获得更好发展的关键。作为乡村幼儿园教师,如何才能更加有效的开展区域活动呢?

2.1 注重区域活动的环境创设

《纲要》指出,环境是重要的教育资源。区域活动应提供良好的教育环境,促进幼儿的身心发展。环境的创设应遵循两个原则,一是根据幼儿的认知特点、年龄特点、兴趣、季节及教学活动开展情况来设置,创设能够激发幼儿的探索兴趣、引发幼儿主动思考、与幼儿产生互动的区域活动环境,要能够充分发挥幼儿的主体作用。二是环境的创设应以幼儿的生活经验、能力水平为基本条件,根据幼儿的生活经验,创设与他经验相符合的游戏环境,激发游戏兴趣。

2.2 注重活动过程中的指导

2.2.1 进入引导活动

在区域活动中,最有效的指导策略就是教师参与幼儿的活动,教师以玩伴的身份指导幼儿的操作活动或游戏活动,这样既不会给予幼儿压力和距离感,又能更真切地感受和了解幼儿的想法,使指导更有针对性、有效性。

指导的方式一是平行介入指导。教师和幼儿平等地去玩区域里的玩具和材料,教师的玩法很容易成为幼儿模仿的对象,从而引导幼儿的操作方式。如建构区、美工区、阅读区等区域活动都很适合教师采用平行介入的方式引导幼儿的活动。二是交叉介入指导。教师作为活动的一个角色参与活动,与幼儿共同活动,展开互动,引导活动开展。教师参与角色,可以根据活动进程,及时调整和引领,提升活动的水平。

2.2.2 全程关注、适时介入

教师要更好地指导幼儿区域活动,首先要时刻关注幼儿活动,准确了解幼儿在活动中的需要和表现,然后根据观察的情况,在幼儿探索问题难以深入时,发生纠纷、缺少材料、有破坏性行为等情况下,给予及时指导。如发现幼儿在活动中遇到困难时,主动给予帮助、指导,看到幼儿有破坏行为给予纠正。

2.2.3 注重区域活动后的交流分享

区域活动结束后,教师应组织幼儿集体分享和讨论,帮助幼儿展示成果,交流获取经验,提升全体幼儿的经验水平。

3 作品展示

教师可让孩子去不同的区域参观幼儿的作品,鼓励幼儿相互交流,学习分享。教师也可以把部分幼儿的作品拍下来,通过屏幕的方式共同欣赏。鼓励幼儿大胆表达,学会认真倾听。

4 问题讨论

区域活动中出现的问题具有一定的普通性,如角色扮演的、材料的使用、创新问题,规则的遵守问题等等,教师可给予时间让幼儿去讨论。通过讨论,引导幼儿学习解决问题的方法,提升幼儿自我管理的能力和学习能力。

区域活动已成为乡村幼儿园不可缺少的活动,要让区域活动实现促进幼儿发展的价值,不管是环境的创设、活动的设计,还是活动中指导、活动后的交流评价都需要幼儿教师的智慧。作为教师,要不断实践,探索,积累经验,从孩子的兴趣出发,尊重孩子,充分调动孩子的积极性,使区域活动更具科学性、有效性。乡村幼儿园也应积极开展园本研修,探索如何有效实施区域活动,同时因地制宜、挖掘资源,开展有乡村特色的区域活动。

[参考文献]

- [1]周鲁建.农村幼儿园区域活动有效性探索[J].管理观察,2018,(01):87-88.
- [2]陈中兰.提升幼儿园户外区域体育活动有效性的探索与实践[J].亚太教育,2016,(01):18-19.
- [3]张冲.幼儿园教育区域活动有效性提升的策略探索[J].中国新通信,2019,21(06):183.

作者简介:

黄宇晨(1982--),女,重庆长寿人,汉族,本科,讲师,研究方向:教师培训、学前教育;从事工作:教师。