

3-6岁幼儿使用短视频软件的问题与对策

丁戎升 归嘉莉 顾晓雯 徐诺 冯艳
宿迁学院

DOI:10.12238/eces.v5i4.6974

[摘要] 随着数字化技术的不断发展,短视频成为了日常生活中常见的娱乐软件,使用短视频软件的人数也越来越多,但使用群体逐渐呈现低龄化的趋势。通过研究表明,幼儿使用短视频软件的比例和频率较高;幼儿观看的短视频内容多样化;但也存在幼儿沉迷短视频的现象普遍;家长解决幼儿沉迷的方法欠缺;不良内容误导幼儿健康发展的问题。对此,提出了丰富的措施:制定使用时限,加强教育引导;精选观看内容,优化软件设置;引导健康观看,培养良好习惯;多元方式监管,避免过度依赖。

[关键词] 短视频; 幼儿; 家庭教育

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

Problems and countermeasures of using short video software for 3-6 year old children from family perspective

Rongsheng Ding Jiali Gui Xiaowen Gu Ruo Xu Yan Feng
Suqian University

[Abstract] With the continuous development of digital technology, short videos have become a common entertainment software in daily life. The number of people using short video software is also increasing, but the user group is gradually showing a trend of low age. Through research, it shows that the proportion and frequency of children using short video software are high; the content of short videos watched by children is diversified. However, there is also a common phenomenon of children's addiction to short videos; parents' lack of methods to solve children's addiction; bad content misleading the healthy development of young children. In this regard, a wealth of measures are proposed: set a time limit for use and strengthen education; select viewing content, optimize software settings; guide healthy viewing, cultivate good habits; multiple ways supervise and avoid overdependence.

[Key words] Short videos; Preschool children; home education

引言

随着数字化技术的迅猛发展,短视频软件已经深入影响到人们的生活方式、生产方式和教育方式,同时也成为了一种重要的娱乐方式。儿童尤其受到短视频软件的影响,他们可以从中获得知识和快乐。然而,短视频软件中也潜藏着许多风险。如果过度使用,不仅不利于儿童的身体健康发育,还会对他们的心理健康成长造成影响。针对这一情况,我们从家庭视角出发,对家长进行了问卷调查和深度访谈,以进一步探究幼儿使用短视频软件的使用现状和使用策略。

1 幼儿使用短视频软件的使用现状

在当今互联网飞速发展的时代,科技的进步极大地丰富了人们的生活方式,尤其是对于儿童来说,多媒体已经成为他们日常生活中不可或缺的一部分。张春雨(2021)提出国内对于幼儿电子产品使用现状的研究表明,电子产品在家庭中的普及度和

幼儿使用率都非常高,但是也受到家庭情况,年龄等影响。幼儿对于电子产品的使用动机不同,但是大多都是为了娱乐^[1]。短视频软件,如“抖音”和“快手”,以其便捷性和高度的互动性受到广大用户的喜爱,其中包括不少儿童。小组对100名家长随机发放调查问卷,同时在样本中抽取了10名来自在园幼儿的家长进行现场访谈。根据《家庭视域下3-6岁幼儿使用短视频软件的使用现状调查问卷》数据和访谈的分析结果来看,幼儿使用短视频软件的使用现状表现为以下三方面。

1.1 幼儿使用短视频软件的比例和频率较高

随着移动设备的普及,越来越多的幼儿开始接触和使用短视频软件。经过问卷调查及数据统计分析,我们发现在接受调查的幼儿群体中,短视频软件的使用情况颇为普遍。具体来看,高达64%的幼儿在家经常性地使用短视频软件,这一比例反映出短视频在幼儿日常娱乐生活中的显著地位;67%的幼儿每周都会数

次使用短视频软件,其中,有30%的幼儿更是达到了每日使用的频次。而在每日使用的幼儿中,58%的幼儿会进行1~2次的短视频浏览,每次使用的时长大致控制在一小时以内。

同时,在幼儿园中,教师们也会在课堂中使用短视频进行教学活动。而在课后,为了更好地延伸所学的内容,幼儿在家庭中使用短视频软件也不可避免。综合而言,以上研究表明多数幼儿使用短视频软件频率较高,时长多数为一小时之内,大部分幼儿都已经接触并使用短视频软件。

1.2 幼儿观看的短视频内容多样化

调查结果表明,幼儿观看的短视频内容类型呈现多样化的特征。数据显示,动画片类短视频在幼儿群体中占据了绝对的主导地位,高达79%的幼儿经常选择此类内容进行观看。这一数据充分表明了动画片对于幼儿的强大吸引力,也反映出其在幼儿娱乐生活中的重要地位。除了动画片之外,部分幼儿也展现出了对其他类型短视频的兴趣。其中,绘画手工和科学科普类短视频受到了一定程度的青睐。这些短视频内容不仅能够激发幼儿的创造力和动手能力,还有助于拓展他们的知识视野,提升科学素养。然而,我们也注意到,只有少数幼儿会选择观看玩具测评、娱乐搞笑和儿歌舞蹈等其他类型的短视频。这可能与幼儿的年龄阶段和兴趣特点有关,也可能受到家长和教育者的引导影响。

1.3 家长认识短视频软件教育价值并采取监管措施

在当前这个高度数字化的时代,短视频软件已经深深融入了许多家长的日常生活,成为了他们生活中不可或缺的一部分。调查显示,高达84%的家长在日常生活中频繁使用短视频软件,这充分说明了短视频软件在家长群体中的普及程度。尽管短视频软件在家长中拥有如此高的使用率,但家长们也对其可能带来的问题保持着清醒的警惕。他们在享受短视频软件带来的便利与乐趣的同时,也需要关注其可能带来的负面影响。高达71%的家长对短视频在家庭教育中的应用持有积极认同的态度。这一显著的数据表明,多数家长已经充分认识到短视频软件所蕴含的教育价值,并愿意将其作为一种富有创新性和实用性的教育工具,用以辅助家庭教育的实施。在学前教育阶段,幼儿们展现出了强烈的好奇心、出色的模仿能力以及优异的记忆力。他们兴趣广泛,对周围的世界充满了好奇与探索的欲望。然而,由于幼儿自身的认知能力尚未成熟,他们往往缺乏正确的判断能力,容易受到外界信息的影响。所以家长对于幼儿观看的短视频内容需要进行一定的监管,避免不良内容对幼儿的不利影响。因此为了确保幼儿的健康成长,防止幼儿沉迷网络和接触到不适内容,75%的家长会将幼儿使用软件的时间控制在一小时以内,大多数家长会采取鼓励幼儿进行其他活动以减少对短视频的过度依赖、陪同在旁与幼儿一起观看并讨论视频内容等方式。

2 现实困境

在3-6岁幼儿使用短视频软件这一潮流的背后,其所面临的问题也逐渐浮现,给家庭教育和儿童发展带来了诸多挑战:

2.1 幼儿沉迷于短视频的现象普遍

随着幼儿使用短视频软件的数量激增,幼儿沉迷于短视频的现象越来越普遍。根据问卷调查结果,71%的家长都认为短视频的不足之处在于容易使人沉迷上瘾。短视频软件中的内容往往具有高度的娱乐性和吸引力,通过精彩的画面、动人的音乐和引人入胜的故事情节,迅速吸引幼儿的注意力。幼儿的自觉性较低,自控能力也尚未成熟,容易沉迷其中。长时间观看短视频会占用幼儿大量的时间,让他们忽视户外活动、亲子互动以及其他有益的学习机会,甚至会在父母阻止观看短视频时情绪不稳定等等。

2.2 家长解决幼儿沉迷的方法欠缺

幼儿们易沉迷于短视频软件的一大因素其实是缺乏家长的监管和引导,现代家庭往往忙碌,家长可能没有足够的时间和精力来关注和监管幼儿在使用短视频软件方面的行为。这导致他们无法及时发现和应对幼儿沉迷短视频的情况。面对幼儿沉迷短视频,一些家长可能没有合适的替代活动和娱乐方式,无法引导幼儿远离短视频软件。同时,也有家长自己也沉迷于短视频或手机等电子设备,导致无法给孩子树立良好的榜样。这使得他们难以在幼儿的日常生活中创造出多样化的娱乐和学习机会。再者,家长不知道如何科学地沟通,往往直接禁止孩子看短视频,或者使用强制的方法限制看视频的时间。这种不合理的做法很容易引起孩子的反抗或产生负面情绪,导致情况陷入恶性循环。

2.3 不良内容误导幼儿健康发展

网络世界信息繁多,有些信息幼儿获取后可以增长学识,拓展视野,但仍然存在一些不健康的网络信息会误导幼儿的健康发展。例如,网络上常常有一些暴力血腥的画面,幼儿如果多观看此类视频很有可能会形成暴力倾向,对待家长、同伴不能表现出友好的情绪,易养成急躁的处事方式,长此以往,对幼儿未来的健康发展是极为不利的。再者,网络上充斥着大量关于健康饮食、生活习惯等方面的误导信息,其中包括错误的饮食观念和生活方式推荐。这些不良内容可能会导致幼儿摄入不合理的食物,缺乏营养,甚至导致营养失衡和健康问题。此外,一些网上的教育资源可能存在虚假宣传和低质量的内容,误导家长和幼儿选择不适合的教育资源。这些虚假的教育资源可能会把重点放在记忆而非理解和应用能力培养上,限制了幼儿的全面发展。综上所述,合理管控网络信息成为了家庭教育中的一个重大问题。

3 措施建议

针对上述3-6岁幼儿使用短视频软件的现状产生的问题,进行查阅文献提出了以下相关措施:

3.1 制定使用时限,加强教育引导

盖艳梅(2020)针对数字化技术的使用提出,家长必须进行严格监督和管理,引导幼儿正确、科学地去使用网络,并且严格控制他们使用网络的时间,确保数字化技术能够在家庭教育中充分发挥出自身的优势,同时有效减少对幼儿身心的不利影响^[2]。家长应与孩子沟通,制定明确的使用时限,同时解释为什么有这个规定。这有助于培养孩子对时间的认知和规律生

活意识。可以使用可视化的时间管理工具,如闹钟或定时器,让孩子更好地掌握时间。建议幼儿每天使用短视频软件的时间不超过30分钟左右,尤其在晚上和睡觉前短视频软件的使用时间需要注意控制。不仅限于观看,家长应主动参与讨论视频内容,引导孩子深入思考。可以提出问题、分享自己的看法,激发孩子的好奇心和思辨能力。通过与孩子的互动,培养他们对所学知识的理解 and 应用能力。

3.2 精选观看内容,优化软件设置

苏晓丽(2022)指出在选择幼儿短视频内容和项目的时候,必须注重满足幼儿在安全感方面的要求,避免一切不良短视频内容的出现,因为幼儿接触到这些不良内容,会导致心理和思想的扭曲,不利于幼儿健康成长^[3]。家长可以花时间一起筛选适合孩子的内容,了解孩子的兴趣爱好,选择符合年龄和发展阶段的优质内容。可以尝试与孩子共同选择,增强他们的参与感。不仅仅是定期检查短视频内容,还可以和孩子建立开放的沟通渠道,了解他们在使用短视频软件时的感受和体验。在发现问题时,采取温和的方式进行纠正,帮助他们建立正确的价值观。除了提出建议,家长还可以积极参与社区讨论,与其他家长分享经验,向短视频软件开发者反馈问题。这有助于共同推动短视频软件内容的改进,确保更安全、更适合幼儿的使用环境。

3.3 引导健康观看,培养良好习惯

良好的短视频应符合幼儿的年龄段,并有健康的引导价值,避免暴力、恐怖或其他不恰当的内容危害幼儿的心理健康。家长应确保幼儿观看的短视频内容有助于他们的学习和正面价值观的培养。阮佳乐(2022)家长应帮助幼儿筛选健康有益的短视频内容,例如亲社会的视频内容(合作、分享、帮助等)而要筛选除具有攻击性一类的视频内容(枪击游戏、射箭游戏等),同时亲子双方还可以通过短视频记录幼儿的生活点滴,共同参与模仿优质视频中的内容(老鹰捉小鸡、我的爸爸妈妈等),增加亲子互动以提高亲子依恋水平^[4]。若幼儿产生了不健康的心理问题,家长应及时与幼儿沟通并引导,减少责怪与打骂,增进理解与关爱。同时,在幼儿观看短视频时,家长应多提醒他们适当休息,放松眼睛,带领幼儿做眼保健操,减少眼部疲劳;睡前应禁止幼儿观看短视频,以防刺激幼儿的大脑,导致其入睡困难。家长可以采用鼓励策略,培养幼儿良好的观看习惯。

3.4 多元方式监管,避免过度依赖

陈洋(2023)户外活动能够缓解幼儿的心理压力,培养幼儿的独立性和自主性,提升解决问题的能力,还可以帮助幼儿学习

如何与人相处,提升幼儿的社交能力^[5]。因此家长可以为幼儿提供多样化的替代活动,例如户外玩耍、亲子互动、阅读书籍、绘画等。通过有趣且有意义的家庭活动,可以帮助幼儿减少对短视频软件的过分依赖。周筠(2017)对于幼儿来说,他们正处于认知发展的时期,他们的习惯和对事物的认知甚至价值观念的形成都是在家庭中,在家长的教育下潜移默化的形成。因此家长使用家庭数字化工具的情况对家庭数字化工具的态度会直接影响到幼儿^[6]。家长应以身作则,自主承担监管责任,与幼儿共同制定和执行规则。可以与幼儿一起设定目标,减少短视频软件的使用频率,做好自身榜样作用的同时并与孩子共同努力。最后,制定明确的规则,例如每天只能使用短视频软件一定时间,或者需要完成其他任务或活动后才能使用。同时,可以设定奖励机制,当幼儿能够按照规定使用短视频软件时,给予适当的奖励或认可,激励他们积极参与其他活动。

4 结语

在本文中,我们研究了基于家庭视域下3-6岁幼儿使用短视频软件的问题和策略,旨在为家长提供有效方式促进幼儿健康成长。通过问卷调查法和深度访谈的方式,了解到幼儿使用短视频软件现状,并对此提出了相应的解决措施,具有一定的理论意义和实践价值。未来我们将进一步探索深度学习,以期对相关领域的发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1]张春雨.3-6岁幼儿使用电子产品的现状研究[D].辽宁师范大学,2021.
- [2]周筠,魏丹丹.数字化给幼儿家庭教育带来的利弊影响分析及对策[J].现代交际,2017(3):175-176.
- [3]苏晓丽.幼儿生活技能短视频内容创作研究[J].大众标准化,2022(6):138-140.
- [4]阮佳乐.幼儿短视频使用强度与亲子依恋的关系[D].西南大学,2022.
- [5]陈洋.幼儿园户外活动对幼儿身心健康的影响及对策研究[J].智力,2023(34):167-170.
- [6]周筠.家庭数字化工具使用中家长角色对幼儿学习品质的影响研究[D].江西科技师范大学,2017.

作者简介:

丁戎升(2002--),女,汉族,江苏扬州人,本科,学生(学前教育专业),宿迁学院,研究方向:教育学。